ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задания 1–4)

1. Прочитайте предложения и разделите их на три группы в зависимости от значения* выделенного слова.

1. Здешние семинаристы имеют **пошлые** познания в латинском языке [В.К. Тредиаковский]
2. А на семъ миру соркоша срокъ быти съѣзду на Норовѣ на рѣкѣ на **пошломъ** мѣстѣ сего лѣта за двѣ недѣли по Ивани дни [Договорная грамота Великого Новгорода с Ливонским орденом о пятилетнем перемирии и о съезде на реке Нарове для разбора жалоб].
3. Дело другое в «Димитрии Донском» или какой-нибудь другой трагедии, в которой могли бы способствовать ему и превосходные стихи самой пьесы и великолепная ее обстановка, а то ничего, ровно ничего, кроме **пошлой** прозы и полуистертых и обветшалых декораций [С. П. Жихарев. Записки современника (1806–1809)].
4. А хто на них накинет срок сильно, не на те два срока, и яз им к тем не к **пошлым** срокам ездити не велел [Жалованная грамота кн. Владимира Андреевича арх. Чудова монастыря Левкию].
5. Художник пытался выдать этот кричащий холст со стразами и поддельной позолотой за триумф, но критики назвали его работу верхом **пошлой** безвкусицы. [2021]
6. А мыты ны деръжати старые **пошлые**, которые были при наших дѣдех, и при наших дѣдех так, а новых на нем мытов не замышлѧти, ни пошлинъ [Грамота в. кн. Василия Дмитриевича в. кн. Федору Ольговичу].
7. К сожалению, ведущий позволял себе настолько **пошлые** шутки, что зрителям передачи «Смех вокруг смеха» становилось стыдно за происходящее на сцене. [1989].

*Современные сленговые (жаргонные) значения слов в задании не учитываются.

2. Укажите верный порядок изменения значения слова **пошлый** (от самого раннего к самому позднему).

1. Содержащий в себе нечто непристойное, неприличное.
2. Исстари ведущийся, старинный, исконный, прежний, обычный, традиционный.
3. Низкого качества, весьма обыкновенный, маловажный
4. Грубый, вульгарный.

3. В одном из предложений 1–7 встречается слово, исторически однокоренное слову «пошлый» и обозначающее «старинный обычай». Выпишите это слово из текста.

Указание. При вводе ответа, если необходимо, вы можете условно заменить **ѣ** на «е», **ѧ** – на «я».

4. Это слово также изменило своё значение и сейчас обозначает

- o украшение
- o шутку
- o налог
- o опыт
- o произведение
- o обычай

Задача 2 (задания 5–7)

5. Прочитайте фрагменты стихотворений и распределите их на две группы в зависимости от смысловых лексических отношений некоторых пар слов. Учтите, что один из текстов может быть отнесён к обеим группам (не включайте его номер в группы).

1) *Полюбил богатый – бедную,*
Полюбил учёный – глупую…
Золотой – полушку медную.

(М. Цветаева)

2) *Вот девочки – им хочется любви.*
Вот мальчики – им хочется в походы.
В апреле изменения погоды
объединяют всех людей с людьми.

(Б. Ахмадулина)

3) *Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!*
И приветствую звоном щита!
Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!

(А. Блок)

4) *Если друг оказался вдруг*
И не друг, и не враг – а так…
Если сразу не разберёшь,
Плох он или хорош,
Парня в горы тяни – рискни!
Не бросай одного его,
Пусть он в связке одной с тобой,
Там поймёшь, кто такой.

(В. Высоцкий)

5) *Белеет парус одинокий*
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул в краю родном?

(М. Ю. Лермонтов)

6. Укажите номер текста, который можно отнести к обеим группам.

7. Напишите одним словом (имя существительное), какое речевое и/или языковое явление (соотношение) есть в каждом представленном фрагменте текста.

Задача 3 (задания 8–12)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Запишите в поля для ответа слова 1, 3, 4, 5 в их начальной форме, укажите в п. 2 суффикс.

Во всех предложениях **A–D** пропущено одно и то же заимствованное ещё в древности слово **(1)**.

A. Тихонов числится в «Академии» редактором, но ни разу даже не явился на службу, приходит только за жалованием, а второй раз сдал Ионову для напечатания такие неряшливые рукописи, которые Ионов считает сплошной _____ [К. И. Чуковский. Дневник (1932)].

B. Наряду с замечательными мастерами театра, серьёзно поработавшими в области художественного слова, немало людей из театра смотрят на художественное чтение как на «отхожий промысел» и _____ [Ю. Глазунова. Искусство художественного слова// Советское искусство. № 2, 1939].

C. Заказчик отказался оплачивать откровенную _____, так как наспех возведённая стена пошла трещинами уже через неделю.

D. Исключение составляли певчие семинарского хора; у них тоже были _____, нанимали их и на обедни, и на всенощные, и на свадьбы; хор имел и годовые заподряженные места; но певчие не принадлежали к отбросу, по крайней мере не все принадлежали [Н. П. Гиляров-Платонов. Из пережитого (1886)].

В древности это слово называло некий список и было связано первоначально с понятием бумаги, документа. В словаре древнерусского языка зафиксировано существительное, образованное суффиксальным способом от этого слова по той же модели, по которой образовано слово со значением «работник библиотеки», суффикс в обоих словах – **(2)**.

Исторически родственными слову (1) в современном русском языке будут следующие существительные:

(3), которое может сочетаться с прилагательными: *медицинская*, *зелёная*, *звуковая*, *электронная*;

(4) – «*грамота*; *старинная рукопись*; *политический документ с декларацией чего-либо*»;

(5) – «*рейтинг музыкальной продукции*».

Задача 4 (задания 13–19)

В таблице 1 отражено количество употреблений в основном корпусе НКРЯ* слов одной служебной части речи, обладающих некоторой особенностью. Прочерк обозначает, что слово не встретилось в корпусе ни разу. Содержание части клеток таблицы заменено буквами **(А)–(Е)**.

Таблица 1

	за	**(А)**	**с**	**под**	**(Б)**	**над**	**по**
за	–	77	–	–	–	–	–
(А)	–	(В)	–	–	–	–	(Г)
с	–	–	–	73	–	–	–
под	–	–	–	–	–	–	–
(Б)	95 978	–	–	33 637	–	–	–
над	–	–	(Д)	–	–	–	–
по	179	–	–	–	–	(Е)	–

13. Какое слово заменено буквой **(А)**?
Подсказка: часто слово **(А)** употребляется как перед словом *Бог,* так и после него.

14. Какое слово заменено буквой **(Б)**?

15. Заполните клетки таблицы **(В)–(Е)**, выбрав правильный вариант ответа.

(В)	**(Г)**	**(Д)**	**(Е)**
o –	o –	o –	o –
o 289	o 46	o 37	o 264
o 4 692	o 2 983	o 109	o 50 503
o 17 934	o 23 205	o 9 245	o 187 234

16. Слово **(Ж)** заимствованное, относится к той же части речи и обладает той же особенностью, что и слова, частотность которых отражена в таблице 1. Если бы мы дописали его в таблицу 1, в первом столбце / первой строке появились бы единицы, омонимичные союзу и существительному. Слово **(Ж)** встретилось в НКРЯ 491 раз со значением «наподобие, на манер, подобно, словно, по образцу».
Какое слово заменено буквой **(Ж)**? Запишите это слово, сохранив дефис в написании.

Слово **(З)** в начальной форме обладает той же особенностью, что и слова, частотность которых отражена в таблице 1, однако относится к другой части речи. В таблице 2 представлена частотность употребления слова **(З)** с некоторыми

* Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.
Основной корпус НКРЯ содержит русские письменные прозаические тексты, созданные в XVIII–XXI веках.

предлогами. Буквами **(И)** и **(К)** заменена позиция предлога относительно слова **(З)**. Слово (З) обладает значением неодушевлённости.

Таблица 2

	(И)	**(К)**
о	232	6
в	102	4
на	39	30
за	9	8
относительно	–	1

17. Какое слово заменено буквой **(З)**? Запишите его в начальной форме.

18–19. Заполните клетки таблицы **(И)** и **(К)**, выбрав правильный вариант ответа.

(И)
o предлог находится перед словом (З)
o предлог находится внутри слова (З)
o предлог находится после слова (З)

(К)
o предлог находится перед словом (З)
o предлог находится внутри слова (З)
o предлог находится после слова (З)

Задача 5 (задания 20–23)

Понятие членимости основы слова применяется при описании того, насколько легко в основе можно выделить морфемы. На это влияет наличие особенностей употребления корня, а также регулярность остальных морфем, входящих в основу. Так, слова первой степени членимости очень легко разбить на морфемы: корень в них свободно употребляется и без других морфем, а морфемы, которые к нему присоединяются, регулярно используются и с множеством других слов. Например, первую степень членимости имеет основа *груз-чик* (слова с тем же суффиксом: *развед-чик, переплет-чик* [*-чик* соотносится со значением «тот, кто совершает действие, названное производящим словом»]), а также другие варианты употребления корня: *груз-ить, груз.*

Вторую степень членимости имеют основы, содержащие уникальную морфему (её ещё называют *унификс*), которую можно встретить только в сочетании с определённым корнем, но её значение может быть выражено другими регулярными морфемами. Например, в слове *попадья* встречается унификс *-адьj-* (значение: «женщина, являющаяся женой мужчины, занимающегося видом деятельности или обладающего чином»), названным производящей основой, т. е. попадья – жена попа. Других слов с таким суффиксом нет, зато регулярные суффиксы с тем же значением существуют, например суффикс *-ш-* в словах *генераль-ш-а, губернатор-ш-а* и т. д.

Третья степень членимости, в отличие от второй, характеризуется наличием унификса с уникальным значением, которое не передаётся ни одной другой морфемой. Например, в слове *стеклярус* (маленькие цветные короткие трубочки из стекла, идущие на украшение одежды) выделяется уникальный суффикс *-ярус-*, а значение, которое он добавляет к производящей основе *стекл*, не передаётся никакими другими морфемами в русском языке [по П. А. Леканту].

Разделите следующие слова на четыре равные группы.

1) *почтамт*	2) *генералиссимус*	3) *котлован*	4) *конюх*
5) *рыбак*	6) *белёсый*	7) *жених*	8) *рыба*
9) *корзина*	10) *стеклянный*	11) *почтовый*	12) *почта*
13) *курносый*	14) *почтальон*	15) *рыбный*	16) *ступень*

Группы

20. Нечленимые основы
21. Основы первой степени членимости
22. Основы второй степени членимости
23. Основы третьей степени членимости

Задача 6 (задание 24)

Перед вами зашифрованные фразеологизмы. Один знак шифра обозначает одно и то же слово или его формы во всех загаданных фразеологизмах.

Пример зашифрованных фразеологизмов с расшифровкой

🔴🔵 – «соль земли».

🔵🔶 – «земля обетованная».

Символ 🔴 заменяет слово «соль», символ 🔵 заменяет формы слова «земля», символ 🔶 заменяет слово «обетованная».

Зашифрованные фразеологизмы

1. ☆■☆◯☀
2. ☆⬤☆
3. ☀◇✿❄
4. ✿☐
5. ▲❀△☐
6. ◉◁☆❀

Значения

- «Полностью, совершенно».
- «Импульсивный, вспыльчивый человек».
- «*Разг.* о ком-то некомпетентном, не разбирающемся в какой-либо теме».
- «О том, кто очень сильно замёрз».
- «Справедливое возмездие».
- «Столкнуться с рассерженным человеком».

Подсказка

Символ ■ обозначает предлог «на», символ ◯ обозначает отрицательную частицу «не», символ ⬤ обозначает предлог «за», символ ◇ обозначает предлог «под», символ ▲ обозначает предлог «с», символ △ обозначает предлог «до», символ ◉ обозначает отрицательную частицу «ни», символ ◁ обозначает предлог «в».

Разгадайте шифр и соотнесите зашифрованные фразеологизмы с их значениями с учётом подсказки.

Задача 7 (задание 25)

Даны звуки 1) [в’], 2) [j], 3) [р’], 4) [з’]. Определите лишний звук в этом ряду, опираясь на следующие примеры: *ответ, пьедестал, привод, экзистенциальность.*

Задача 8 (часть 1) (задание 26–35)

Прочитайте текст и выполните задания.

Никакоже не оукарѭати оучениѣ ѭакоже мьнѧть дроузии. ѬАкоже бо огнѧ и пища и желѣза и мъного инога ни юєдиного же потрѣбьна не съвѣмъ ни врѣдьна нъ ѭакоже изволитьсѧ трѣбѫжьщиимъ. И прѣжде бо отъ плѣѫжщиихъ звѣрь сѫть отъ нихъ въ былиѣ на цѣлъве въмѣсихомъ. Такоже и оучениє ю на възисканиє и разоумьно приѭахомъ, а юлико приводитъ въ льсти и въ глѫбинѫ пагоубы отъврьгохомъ.

Заполните пропуски в тексте. Слово (1) выпишите в той форме, в которой оно употреблено в древнерусском тексте, остальные слова записывайте в начальной форме.

Указание. При вводе ответов вы можете условно заменять ѣ на «е», ѫ и ьѫ – на «у», ѭ – на «я», ѧ – на «я», ю – на «е».

Слово **(1)**, которое мы встречаем в старославянском тексте, входит в большое гнездо исторически родственных слов. В него также входят существительные с другим вариантом того же корня:
(2), обычно описывающее природный катаклизм;
(3) – «установление ложности какого-либо тезиса»;
(4) – «насильственное лишение власти» (9 букв).
Вариант с той же конечной согласной корня, что и в слове (1), сохранился в глаголах:
(5) – «заставить испытать что-либо»;
(6) можно получить, убрав 1 букву из слова (5), часто используется для описания изменения душевного состояния;
(7) – «отказаться, не принять».
В это же этимологическое гнездо входят слова с полногласным сочетанием в корне:
(8) – устаревший синоним к слову «колдовство»;
(9) – женщина, занимающаяся тем, что названо словом (8);
(10) – «очаровательный, обаятельный».

Задания с развёрнутым ответом

Задача 8 (часть 2) (задание 36)

Переведите текст на современный русский язык.

> Никакоже не оукарѭати оучениѣ ѭакоже мьнѧть дроузии. ѬАкоже бо огнѧ и пища и желѣза и мъногa иногa ни юединого же потрѣбьна не съвѣмъ ни врѣдьна нъ ѭакоже изволитьсѧ трѣбѫѭщиимъ. И прѣжде бо отъ плѣѫѫщиихъ звѣрь сѫть отъ нихъ въ былиѣа на цѣлъве въмѣсихомъ. Такоже и оучениѥ ѥ на възисканиѥ и разоумьно приѭахомъ, а ѥлико приводитъ въ льсти и въ глѫбинѫ пагоубы отъврьгохомъ.

Задача 9 (задание 37)

Одно заведение при объявлении акции прислало пользователям приложения такое уведомление:

> *При покупке 2-х любых летних напитка третий в подарок.*

Опишите, в чём заключается ошибка в данном предложении, и предположите причину, по которой она возникла.

Задача 10 (задание 38)

Иван пытался понять, от чего зависит выбор союза в сложноподчинённом предложении с определённым типом придаточного предложения.

1. Жизнь его складывалась так, … встречи с друзьями через несколько лет стали редкостью.
2. Внезапно дождь полил так, … наверху опрокинули над землёй огромную лейку.
3. Старик говорил так, … было холодно, не раскрывая рта.
4. Тут раздался такой громкий звук, … из крон деревьев через секунду вылетели птицы.
5. Он танцевал так, ... на него вылили ведро горячей воды.
6. Бригадир распорядился рубить лес так, … вскоре вокруг остались только пни.

Иван решил, что в части предложений можно вставить союз *что*, а в части – союз *будто.*

Когда пришла Марья, Иван показал ей примеры и сказал, что не может сформулировать, какие условия определяют выбор союза.

1. В какие предложения можно вставить *что*, а в какие – *будто*? Укажите, для какого(-их) предложения(-ий) допустимы оба варианта.

2. Все предложения, в которые можно вставить только союз *что*, объединяет наличие одного общего синтаксического элемента. Какой это элемент? Может ли добавление подобного элемента влиять на выбор союза в том (тех) предложении(-ях), где изначально было 2 варианта. Свой ответ поясните.

3. Сформулируйте, от чего зависит выбор союза в каждой из групп предложений.