ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
11 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 99

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Все системы социальной стратификации основываются на официальном признании и юридическом закреплении социального неравенства.

2) Конфликтологические концепции К. Маркса и Г. Зиммеля, помимо прочего, сближает видение социального конфликта как источника развития общества.

3) По мнению М. Вебера, политические партии как явление прошли в своем развитии стадии аристократических кружков и политических клубов.

4) В современном обществе сохраняются государства, которые можно охарактеризовать как абсолютные монархии.

5) Официальное опубликование принятых в Российской Федерации законов относится к полномочиям Федерального Собрания – представительного и законодательного органа страны.

6) В 2014 году, полномочия Высшего арбитражного суда были переданы Верховному Суду РФ.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1) А) аварцы, Б) манси, В) чукчи, Г) шапсуги, Д) эскимосы.

2) А) домашний арест, Б) заключение под стражу, В) залог, Г) ограничение свободы, Д) личное поручительство.

Ответы:

---

3. Правовое задание

Толкование правовых норм – важнейшее условие их правильного понимания и применения. Не будь толкования, весь сложный процесс правореализации был бы крайне затруднен, а в известном смысле невозможен. Французский философ Р. Декарт советовал: «Употребляйте правильно слова, и вы избавите мир от половины недоразумений». Под толкованием понимается выяснение точного смысла, содержания толкуемой правовой нормы. Задача и цель толкования заключается в том, чтобы установить подлинную волю законодателя, выраженную в данной норме, и правильно ее применить.

Толкование бывает уяснительным и разъяснительным. Уяснение всегда предшествует разъяснению, а не наоборот. Проблема толкования – это проблема соотношения духа и буквы закона, между которыми, могут быть определенные противоречия, несовпадения. Толкование может быть расширительным (действительный смысл нормы шире, чем ее буквальное выражение) и ограничительным (действительный смысл нормы уже, чем ее буквальное выражение).

Толкование во многом зависит от уровня правосознания толкующих лиц, их профессиональной подготовки, компетентности, культуры, эрудиции. Субъектами толкования права в принципе могут быть все – граждане, государственные органы, общественные объединения, должностные лица, научные учреждения, ученые. Официальное толкование дается уполномоченными на то компетентными органами и должностными лицами. Оно, как правило, документально оформляется в специальных актах (актах толкования) и является юридически обязательным для всех, кого это касается; вызывает определенные последствия. Среди официального толкования выделяется ряд подвидов: нормативное (общее) и казуальное (индивидуальное); аутентичное (авторское); легальное (разрешенное, делегированное); судебное. Неофициальное толкование исходит от субъектов, деятельность которых не является официальной, государственной, а стало быть, оно не имеет юридической силы и никаких правовых последствий не влечет. Такое толкование может быть как устным, так и письменным. Важной его особенностью является то, что оно не связано с властью, принуждением, наказанием. Какие-либо санкции здесь исключены. Неофициальное толкование делится на доктринальное (научное), профессиональное и обыденное.

(По Матузову Н.И., Малько А.В.)

3.1. Какому органу государственной власти Российской Федерации предоставлена исключительная прерогатива толковать Конституцию РФ?
Ответ:
_____

3.2. Соотнесите корректно виды толкования по субъектам (столбец 1) и конкретные примеры толкования норм права (столбец 2) из приведенной ниже таблицы:

Вид толкования	*Пример*
1. Казуальное	А. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон «О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ» в котором разъяснила вопросы, связанные с вступлением Гражданского кодекса в силу

2. Аутентичное	Б. Профессор разъяснил смысл статьи Гражданского кодекса РФ, определяющей сроки исковой давности, в своей научной публикации
3. Легальное	В. Гражданин в разговоре с соседом объяснил, как он понимает статью закона о защите прав потребителей о возврате в магазин сложного технического устройства
4. Доктринальное	Г. Суд в решении по делу о признании договора недействительным в мотивировочной части указал нормы права, на которых основано решение применительно к обстоятельствам этого дела
5. Профессиональное	Д. Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении «О судебной практике по делам о краже, грабеже, разбое» разъяснил, как судам применять соответствующие нормы Уголовного кодекса РФ
6. Обыденное	Е. Адвокат в беседе с клиентом разъяснил, как следует понимать статью Уголовно-процессуального кодекса РФ, закрепляющую право не свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников

Ответ:

3.3. В части 3 статьи 38 Конституции РФ определено, что *«трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях»*. Возможно ли ограничительное толкование этой статьи? Ответ аргументируйте.

Ответ:

4. Задание по политологии

Заполните таблицу (вставьте недостающие данные в ячейках)

№	Идеология	Ключевая ценность / ценности (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм		
2			Э. Берк, О. Бисмарк
3			Т. Мор, А. Сен-Симон
4		Бесклассовое общество, общественная собственность	
5	Социал-демократия		
6			П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин
7		Сообщество, община, мораль	

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ:

_____

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 

2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

Задание «Формы культуры».

Перед Вами изображения явлений культуры. Разделите изображения на две группы и укажите основание их объединения. Для каждого изображения назовите представленное произведение (там, где это возможно), явление культуры или вид искусства. Заполните таблицу.

1.		2.	
№	Название/автор	№	Название\автор

1. 

2. 

3. 

4. 
Metro Goldwyn Mayer
ARS GRATIA ARTIS
TRADE
MARK

5. 

6. 

7. 
chapter 2
SUPERMAN!
CAN YOU BLAME THEM?

8. 

7. Анализ социологических данных

Задание 1. «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?»

Тема: Образование. Источник: ВЦИОМ, опрос «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?», 21 апреля 2025 г. (всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», 1600 респондентов от 18 лет).

Данные для анализа:

Вопрос	Все опрошенные	Поколение «цифры» (18–23)	Поколение «застоя» (57–76)
Разрешили бы своему ребенку использовать ИИ для выполнения школьных заданий?			
Нет, не разрешил бы			
Да, по отдельным предметам		–	–
Да, по всем предметам		–	–
Влияние ИИ на качество знаний			
Скорее/значительно ухудшает			
Скорее/значительно улучшает			
Никак не влияет		–	–
Основные риски использования ИИ для школьников			
Снижение умственной нагрузки		–	–
Отсутствие «живого» общения		–	–
Падение мотивации к обучению		–	–

Вопросы:

1. Проанализируйте данные опроса. Какой социальный конфликт (или противоречие) отражают различия в ответах представителей разных поколений?
2. Опираясь на данные, объясните, почему, несмотря на то что 46% россиян не разрешили бы своему ребенку использовать ИИ, только 10% фиксируют факт его использования детьми в учебном процессе. Какие социальные факторы могут объяснять этот разрыв?

3. Предложите одну меру образовательной политики, которая, на ваш взгляд, позволила бы снизить риски использования ИИ в школе, не отказываясь от его преимуществ. Обоснуйте свое предложение с опорой на данные опроса.

Ответ: