ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап
2026-2027 учебный год
Задания
10 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 98

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Автором концепции «невидимой руки рынка» является отечественный экономист Н.Д. Кондратьев.

2) Унитарное предприятие может находиться в долевой собственности.

3) Один из основоположников цивилизационного подхода к изучению развития общества – Н.Я. Данилевский – называл крупные самобытные цивилизации культурно-историческими типами.

4) Контркультура, в отличие от субкультуры, не вступает в конфронтацию с общей культурой.

5) Смена этапов жизненного цикла человека сопровождается освоением новых социальных ролей и ценностей и частичным отказом от старых.

6) Префигуративный тип культуры в концепции М. Мид подразумевает преимущественную трансляцию культурного опыта от младших поколений к старшим.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1) А) начальное профессиональное образование, Б) среднее профессиональное образование, В) высшее образование – бакалавриат, Г) высшее образование – специалитет, магистратура Д) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

2) А) упрощенная система налогообложения, Б) патентная система налогообложения, В) автоматизированная упрощенная система налогообложения, Г) единый сельскохозяйственный налог, Д) налог на сверхприбыль.

Ответы:

1) _____

2) _____

3. Правовое задание

Толкование правовых норм – важнейшее условие их правильного понимания и применения. Не будь толкования, весь сложный процесс правореализации был бы крайне затруднен, а в известном смысле невозможен. Французский философ Р. Декарт советовал: «Употребляйте правильно слова, и вы избавите мир от половины недоразумений». Под толкованием понимается

выяснение точного смысла, содержания толкуемой правовой нормы. Задача и цель толкования заключается в том, чтобы установить подлинную волю законодателя, выраженную в данной норме, и правильно ее применить. Толкование бывает уяснительным и разъяснительным. Уяснение всегда предшествует разъяснению, а не наоборот. Проблема толкования – это проблема соотношения духа и буквы закона, между которыми, могут быть определенные противоречия, несовпадения. Толкование может быть расширительным (действительный смысл нормы шире, чем ее буквальное выражение) и ограничительным (действительный смысл нормы уже, чем ее буквальное выражение).

Толкование во многом зависит от уровня правосознания толкующих лиц, их профессиональной подготовки, компетентности, культуры, эрудиции. Субъектами толкования права в принципе могут быть все – граждане, государственные органы, общественные объединения, должностные лица, научные учреждения, ученые. Официальное толкование дается уполномоченными на то компетентными органами и должностными лицами. Оно, как правило, документально оформляется в специальных актах (актах толкования) и является юридически обязательным для всех, кого это касается; вызывает определенные последствия. Среди официального толкования выделяется ряд подвидов: нормативное (общее) и казуальное (индивидуальное); аутентичное (авторское); легальное (разрешенное, делегированное); судебное. Неофициальное толкование исходит от субъектов, деятельность которых не является официальной, государственной, а стало быть, оно не имеет юридической силы и никаких правовых последствий не влечет. Такое толкование может быть как устным, так и письменным. Важной его особенностью является то, что оно не связано с властью, принуждением, наказанием. Какие-либо санкции здесь исключены. Неофициальное толкование делится на доктринальное (научное), профессиональное и обыденное.

(По Матузову Н.И., Малько А.В.)

3.1. Какому органу государственной власти Российской Федерации предоставлена исключительная прерогатива толковать Конституцию РФ?

Ответ: _____

3.2. Соотнесите корректно виды толкования по субъектам (столбец 1) и конкретные примеры толкования норм права (столбец 2) из приведенной ниже таблицы:

Вид толкования	*Пример*
1. Казуальное	А. Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон «О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ» в котором разъяснила вопросы, связанные с вступлением Гражданского кодекса в силу

2. Аутентичное	Б. Профессор разъяснил смысл статьи Гражданского кодекса РФ, определяющей сроки исковой давности, в своей научной публикации
3. Легальное	В. Гражданин в разговоре с соседом объяснил, как он понимает статью закона о защите прав потребителей о возврате в магазин сложного технического устройства
4. Доктринальное	Г. Суд в решении по делу о признании договора недействительным в мотивировочной части указал нормы права, на которых основано решение применительно к обстоятельствам этого дела
5. Профессиональное	Д. Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении «О судебной практике по делам о краже, грабеже, разбое» разъяснил, как судам применять соответствующие нормы Уголовного кодекса РФ
6. Обыденное	Е. Адвокат в беседе с клиентом разъяснил, как следует понимать статью Уголовно-процессуального кодекса РФ, закрепляющую право не свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников

Ответ:

3.3. В части 3 статьи 38 Конституции РФ определено, что *«трудоспособные дети, достигшие возраста 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях»*. Возможно ли ограничительное толкование этой статьи? Ответ аргументируйте.

Ответ:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Задание по политологии

Заполните таблицу (вставьте недостающие данные в ячейках)

№	Идеология	Ключевая ценность / ценности (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм		
2			Э. Берк, О. Бисмарк
3			Т. Мор, А. Сен-Симон
4		Бесклассовое общество, общественная собственность	
5	Социал-демократия		
6			П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин
7		Сообщество, община, мораль	

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ:

_____

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

1. 

2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

Задание «Формы культуры».

Перед Вами изображения явлений культуры. Разделите изображения на две группы и укажите основание их объединения. Для каждого изображения назовите представленное произведение (там, где это возможно), явление культуры или вид искусства. Заполните таблицу.

1.		2.	
№	Название/автор	№	Название\автор

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

7. Анализ социологических данных

Задание 1. «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?»

Тема: Образование. Источник: ВЦИОМ, опрос «Искусственный интеллект в школе: добро или зло?», 21 апреля 2025 г. (всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник», 1600 респондентов от 18 лет).

Данные для анализа:

Вопрос	Все опрошенные	Поколение «цифры» (18–23)	Поколение «застоя» (57–76)
Разрешили бы своему ребенку использовать ИИ для выполнения школьных заданий?			
Нет, не разрешил бы			
Да, по отдельным предметам		–	–
Да, по всем предметам		–	–
Влияние ИИ на качество знаний			
Скорее/значительно ухудшает			
Скорее/значительно улучшает			
Никак не влияет		–	–
Основные риски использования ИИ для школьников			
Снижение умственной нагрузки		–	–
Отсутствие «живого» общения		–	–
Падение мотивации к обучению		–	–

Вопросы:

1. Сравните отношение к ИИ у поколения «цифры» и поколения «застоя». В чем основное различие? Приведите не менее двух количественных показателей.
2. Как вы считаете, с чем связано то, что 43% представителей поколения «цифры» считают, что ИИ улучшает качество знаний, в то время как среди поколения «застоя» таких только 20%? Выдвиньте гипотезу, опираясь на теорию поколений.
3. Какой из трех рисков, по вашему мнению, является наиболее серьезным для современной школы? Обоснуйте свой ответ.

Ответы:

1.

_____

2.

3.