Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2026 / 2027 учебного года

Комплект заданий для учеников 9 классов

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием школьной программы по истории.

Вам предлагается **10 заданий**, **максимальный** балл за выполнение которых составляет **100.**

Обратите внимание: за выполнение каждого задания Вы получите различное количество баллов, поскольку степень сложности заданий также различна.

Есть задания, которые требуют точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание и сообразительность, которые помогут успешно справиться с заданием.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных ответов и решений.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов! Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!

Если требуется корректировка ответа, то неправильный ответ нужно зачеркнуть, а рядом вписать новый правильный ответ. Пишите разборчиво.

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов
Время на выполнение заданий – 180 минут

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).

1.1. «Отмерено добро и зло
Весами куполов неровных,
О византийское чело,
Полуулыбка губ бескровных! <…>
И где пределы торжеству,
Когда — добытую жар-птицу —
Везли заморскую царицу
В первопрестольную Москву. <…>
И был уже неоспорим
Закон меча в делах условных…
Полуулыбкой губ бескровных
Она встречала Третий Рим».
(Д. Самойлов)
Назовите имя царицы:
1) Анастасия
2) Елена
3) Ирина
4) Софья
5) Екатерина

1.2. «…А в запечатанных соборах,
Где и прохладно, и темно,
Как в нежных глиняных амфорах,
Играет русское вино.
Успенский, дивно округленный,
Весь удивленье райских дуг,
И Благовещенский, зеленый,
И, мнится, заворкует вдруг.
Архангельский и Воскресенья
Просвечивают, как ладонь, –
Повсюду скрытое горенье,
В кувшинах спрятанный огонь…»
(О. Мандельштам)
Что описывает поэт:
1) Новгородский детинец
2) Троице-Сергиеву лавру
3) Московский кремль
4) город Ярославль
5) Соловецкий монастырь

1.3. «Ликуйте вы, Петровы стены,
Играйте, Невския брега, <…>
Потомок росска Константина,
Потомок росския Елены,

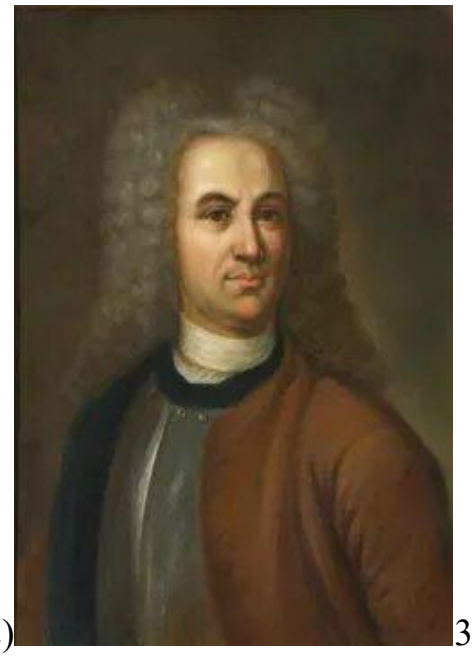
Отец начавшаго Москву
Святаго князя Даниила,
Сему великолепну граду
Победой славу основал. <…>
При сей реке разил он готов,
В поборники Бориса, Глеба,
Сошедших со небес, имел».
(А. Сумароков)

О ком идёт речь в отрывке:

1) Дмитрий Донской
2) Александр Невский
3) Пётр Великий
4) Иван Грозный
5) Ярослав Мудрый

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (3 правильных ответа, 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

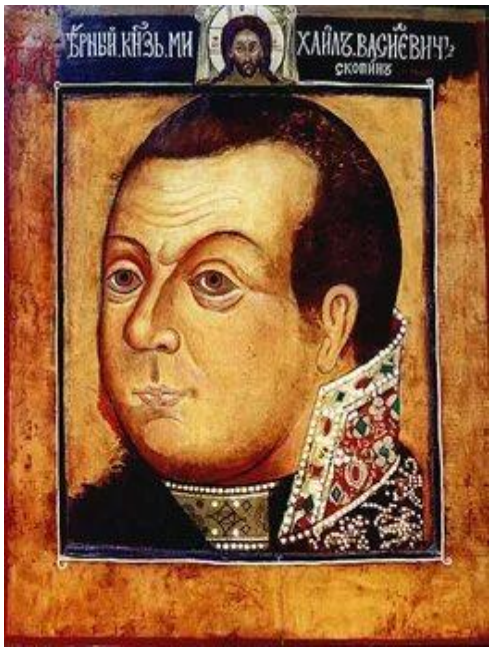
Ниже представлены известные деятели истории нашего края. Выберите из списка все верные суждения об этих деятелях.

1)  2)  3) 

1) все три деятеля внесли значительный вклад в управление горными заводами
2) на портрете № 1 изображён человек, чьим девизом было «Не словом, а делом»
3) все три деятеля являются основателями городов на Среднем Урале
4) на портрете № 3 изображён офицер военно-морского флота
5) на портрете № 2 изображён автор «Истории российской с самых древнейших времён»
6) все три деятеля были офицерами-артиллеристами

Задание 3. Рассмотрите изображения, прочитайте текст и ответьте на

вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла за полный правильный ответ на вопрос 2, 3 балла за полный правильный ответ на вопрос 3, максимальный балл – 6).

1) 

2) 

«Уже в XVII на Руси появились первые портреты. На холстах или досках изображали царей, князей, бояр. Женщин писать было не принято, правило не распространялось лишь на царских невест и жен. Первые портреты создавали мастера-иконописцы, поэтому картины так напоминают канонические изображения святых: они торжественны, орнаментальны, статичны» *(по материалам интернет-портала Культура.рф)*.

3.1. Какой тип портрета представлен в тексте и на изображениях?
3.2. Докажите, что оба портрета изображают представителей знати. Приведите не менее двух аргументов.
3.3. Назовите не менее двух признаков «обмирщения» русской культуры, проявившихся в данных портретах. Назовите имя и фамилию человека, изображённого на первом портрете.

Задание 4. Рассмотрите статистическую таблицу. Выберите из списка все суждения, которые подтверждаются данной таблицей (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6).

	1940	1941	1942	1943	1944	1945
Зерно	95,6	56,4	29,6	29,6	48,8	47,3
Сахарная свёкла	18,0	2,0	2,2	1,3	4,1	5,5
Подсолнечник	2,6	0,9	0,3	0,8	1,0	0,84
Картофель	76,1	26,6	23,6	35,0	54,8	58,3

Производство сельхозпродукции в годы войны (в млн т)

1) в 1941 – 1945 гг. производство сельхозпродукции неуклонно сокращалось

2) сокращение количества произведённого зерна в 1942 — 1943 гг. было вызвано не только военными действиями, но и засухой в южных районах страны

3) наибольшее сокращение производства сельхозпродукции по сравнению с предшествующим годом произошло в 1941 г.

4) в 1945 г. был восстановлен довоенный уровень производства сельхозпродукции

5) наименьший объём сельхозпродукции был произведён в 1942 г.

6) производство картофеля к 1945 г. восстановилось по сравнению с довоенным уровнем в большей степени, чем производство зерна

Задание 5. Расположите представленные ниже памятники архитектуры в хронологической последовательности их создания, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4). Внесите в бланк ответов последовательность цифр.

1) Спасский собор Андроникова монастыря в Москве
2) Казанский собор в Санкт-Петербурге
3) Софийский собор в Новгороде
4) церковь Покрова-на-Нерли в Боголюбове
5) Воскресенский собор Новоиерусалимского монастыря в Истре

Задание 6. Установите соответствие между отрывками из произведений русской литературы и периодами событий российской истории, о которых идёт речь в этих отрывках. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8).

А) «Кто-то, вероятно, очень важное лицо, судя по поспешности, с которой перед ним сторонились, подходил к иконе. Это был Кутузов, объезжавший позицию… Пьер тотчас же узнал Кутузова по его особенной, отличавшейся от всех фигуре. <…> Когда Пьер отошел от Кутузова, Долохов, подвинувшись к нему, взял его за руку. —	Б) «— Потянемся и мы с тобою, любезный, к потомству в веренице скоморохов. Завидная слава!.. Расхохочутся же наши внуки, а может быть, и пожмут плечами, читая в высокопарном слоге, что кабинет-министр занимался шутовским праздником с таким же вниманием и страхом, как бы дело шло об устройстве	В) «Лицо самозванца изобразило довольное самолюбие. — Да! — сказал он с веселым видом. — Я воюю хоть куда. Знают ли у вас в Оренбурге о сражении под Юзеевой? Сорок енаралов убито, четыре армии взято в полон. Как ты думаешь: прусский король мог ли бы со мною потягаться?

Очень рад встретить вас здесь, граф, — сказал он ему громко и не стесняясь присутствием посторонних, с особенной решительностью и торжественностью. — Накануне дня, в который Бог знает кому из нас суждено остаться в живых, я рад случаю сказать вам, что я жалею о тех недоразумениях, которые были между нами, и желал бы, чтобы вы не имели против меня ничего. Прошу вас простить меня». *(Л.Н. Толстой)*	государства. — Разве, утешая этим больную владычицу Севера, которая столько жалует вас, вы не творите полезного… — Для одного курляндца… Посмотри, он еще затеет какие-нибудь торжества, игрища, все под видом неограниченной преданности к государыне; но для того только, чтобы меня занять и между действиями сыграть ловче свои штуки…». *(И.И. Лажечников)*	Хвастливость разбойника показалась мне забавна. — Сам как ты думаешь? — сказал я ему, — управился ли бы ты с Фридериком? — С Федор Федоровичем? А как же нет? С вашими енаралами ведь я же управляюсь; а они его бивали. Доселе оружие мое было счастливо. Дай срок, то ли еще будет, как пойду на Москву. — А ты полагаешь идти на Москву?». *(А.С. Пушкин)*
Г) «Есть люди, что возжелали заполучить уральскую вотчину, ведь заводы куют не железо, а золото. И за алчным этим умыслом стоял сам граф Бирон, любимец государыни <…> К западу от Невьянска по дремучим лесам на Весёлых горах с пожарами и разорами каталась «выгонка» — казённая облава на тайные скиты беглых раскольников. Заводской командир Татищев пригнал в Невьянск целое войско: солдат Тобольского полка и драгун из крепости Горный Щит». *(А.В. Иванов)*	Д) «Передовое войско вышло из грязи только у реки Луги, близ границы, и здесь стало лагерем, поджидая обозы. Разбили палатки, кое-как сушились. Солдаты вспоминали азовские походы, некоторые ратники помнили походы Василия Голицына в Крым. Сравнить нельзя, — идти вольными степями на теплый юг!.. С песнями, помнится, шли... А это что за земля? Болота угрюмые, тучи да ветер. Много слез придется пролить — воевать эту голодную землю. <…> — Здорово, ребята!.. Прапорщики яростно обернулись к линии. По рядам пошло нестройно: — Желаем здравия, господин бомбардир. <…> — Завтра пойдем на Нарву. Трудов будет много, ребята. Сам свейский король Каролус идет навстречу. Надо его одолеть. Отечества отдать нам не мочно. Здесь — Ям-город, Иван-город, Нарва, — вся земля до моря наше бывшее отечество. Скоро одолеем и скоро отдохнем на зимних станах. Понятно, ребята?». (*А.Н. Толстой.)*	Е) «Между тем война со славою была кончена. Полки наши возвращались из-за границы. Народ бежал им навстречу. Музыка играла завоеванные песни: Vive Henri-Quatre, тирольские вальсы и арии из Жоконда. Офицеры, ушедшие в поход почти отроками, возвращались, возмужав на бранном воздухе, обвешанные крестами. Солдаты весело разговаривали между собою, вмешивая поминутно в речь немецкие и французские слова. Время незабвенное! Время славы и восторга! Как сильно билось русское сердце при слове Отечество! Как сладки были слезы свидания! С каким единодушием мы соединяли чувства народной гордости и любви к государю! А для него, какая была минута!». *(А.С. Пушкин)*
Ж) «…Из Лифляндии вышло шестнадцатитысячное войско под командованием генерала Левенгаупта и спешило к своему королю. Пётр, еще не	З) «Скорыми маршами едем мы вглубь России и несём на плечах своих неприятеля, который от чистого сердца верит, что мы бежим от него.	И) «Будто бы дело обстояло так. Пётр I, посетив Заячий остров и пожелав построить здесь крепость, обозначил штыком на земле место

знавший об измене Мазепы, предвидел вред, который могло принести для русских соединение Левенгаупта с Карлом, и решился во что бы то ни стало не допустить их соединения. Для этого он отправил против Карла фельдмаршала Шереметева, а сам пошел вслед за Левенгауптом и догнал его при местечке Лесном. Вам надо хорошо знать, где находится это место, милые читатели, потому что здесь Пётр одержал такую блистательную победу над шведами, что в восхищении называл ее матерью той знаменитой Полтавской победы, о которой вы скоро услышите. Левенгаупт потерял большую часть своего войска, пушки и все запасы, которые вёз для армии короля». *(А.О. Ишимова)*	Счастье ослепляет! <...> Французы употребляют все старания догнать нас и подраться, а мы употребляем тоже все старания уйти и не драться. Маневр этот очень утешает меня. Забавно видеть, с какою быстротою несём мы доверчивого неприятеля своего во глубину лесов наших!.. Не всегда однако ж кажется это смешным. Воображая страшный конец отступления нашего, я невольно вздыхаю и задумываюсь. Французы — неприятель достойный нас, благородный и мужественный; но злой рок, в виде Наполеона, ведёт их в Россию; в ней положат они головы свои, в ней рассыплются кости их и истлеют тела». *(Н.А. Дурова)*	будущих ворот. Он велел срубить две длинные, но тонкие березы, переплести их вершины и вкопать дугой оба ствола в землю. Когда березовая арка была установлена, с неба спустился орел и сел на нее. Такое вот чудо. <…> И кто знает, может быть, приплывшие в тот день на Заячий остров только с появлением пернатого гостя действительно осознали, что установка ими игрушечных ворот из березок — на самом деле большое событие: потому как нельзя пренебрегать предзнаменованиями». *(С.А. Носов)*

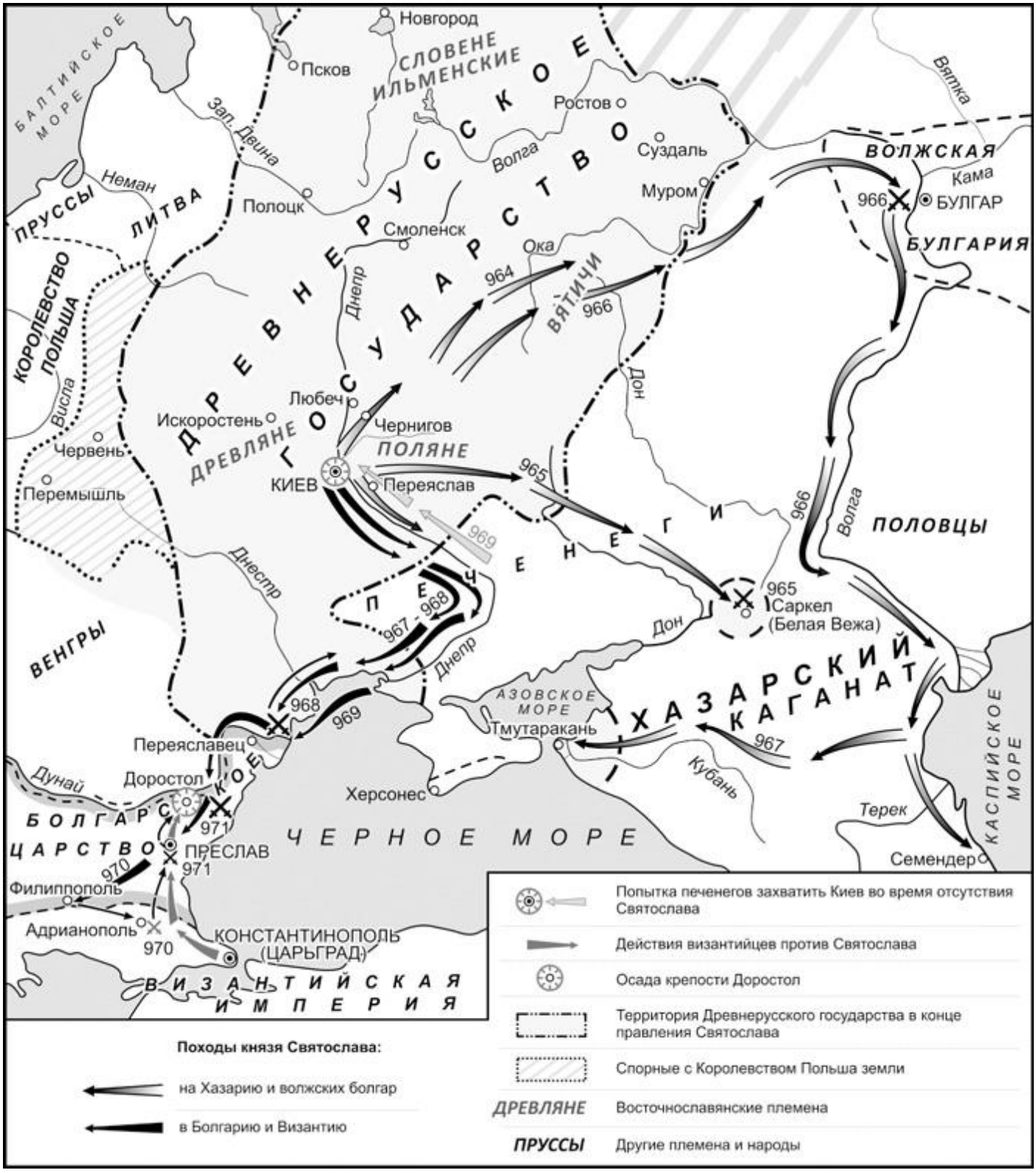
1.	2.	3.	4.
1700 – 1703	1730 – 1740	1773 – 1775	1805 – 1814

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).

7.1. Назовите имена родителей князя, чьи военные походы отображены на карте.

7.2. Назовите четыре государства, отмеченные на карте, с которыми в данный период воевало государство Русь.

7.3. Назовите населённые пункты, обозначенные на данной карте: 1) крепость, которую долго и безуспешно осаждало войско князя на Дунае; 2) город, из которого происходила мать этого князя; 3) крепость, захват которой войсками князя способствовал его победе над Хазарским каганатом; 4) город, где принял крещение сын этого князя.



Задание 8. Прочитайте и проанализируйте документ и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).

Когда бесмертныя славы в Бозе почивающий, любезнейший наш родитель и государь Петр Первый, император великий и обновитель отечества своего, погруженную во глубине невежеств и ослабевшую в силах Россию к познанию истинного благополучия роду человеческому приводил, какие и коликие во все время дражайшей своей жизни монаршеские в том труды полагал, не только Россия чувствует, но и большая часть света тому свидетель; и хотя во время жизни толь

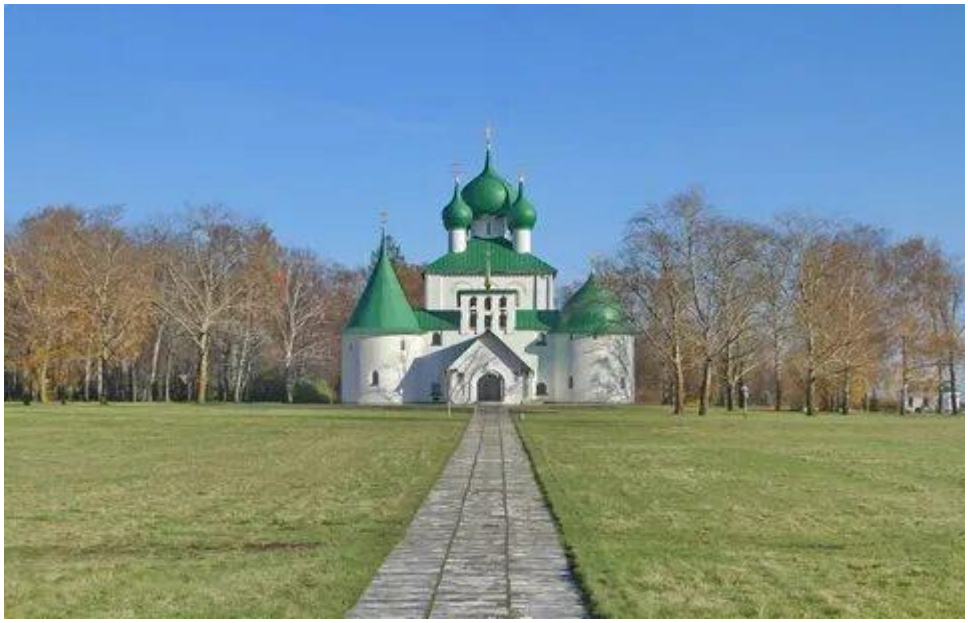
высокославнаго монарха, отца нашего и государя, всеполезнейшия его предприятия к совершенству и не достигли, но мы всевышняго благоволением, со вступления нашего на всероссийский престол, всечасное имеем попечение и труд, как о исполнении всех его славных предприятий, так и о произведении всего, что только к пользе и благополучию всего отечества служить может, чем уже действительно по многим материям все верноподданные матерними нашими милосердиями ныне пользуются и впредь потомки пользоваться станут, что времена и действии повсядневно доказывают. Сему, последуя, из наших истинных патриотов и зная довольно, что единственно наше желание и воля состоит в произведении народного благополучия к славе отечества, упражняясь в том, к совершенному нашему удовольствию прилежность свою и труд в общенародную пользу прилагали; но как всякое добро происходит от просвещенного разума, а напротив того зло изкореняется, то следовательно нужна необходимая о том стараться, чтоб способом пристойных наук, возрастало в пространной нашей империи всякое полезное знание; чему подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проэкта и штата о учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна, и как способом той просвещенные народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чем свидетельство видимое нашего века от бога дарованного, к благополучию нашей империи родителя нашего государя императора Петра Великого доказывает, который божественным своим предприятием исполнение имел через науки, безсмертная его слава оставила в вечныя времена, разум превосходящия дела, в толь краткое время перемена нравов и обычаев и невежеств, долгим временем утвержденных, строение градов и крепостей, учреждение армии, заведение флота, исправление необитаемых земель, установление водяных путей, все к пользе общего житья человеческого, и что наконец все блаженство жизни человеческой, в которой безчисленные плоды всякого добра всечастно чувствам представляются; и что пространная наша империя установленною здесь дражайшим родителем нашим, государем Петром Великим, Санктпетербургскою Академиею, которую мы между многими благополучиями своих подданных милосердиями немалою суммою против прежнего к вящей пользе и к размножению и ободрению наук и художеств, всемилостивейше пожаловали, хотя оная со славою иностранною и с пользою здешнею плоды свои и производит, но одним оным ученым корпусом довольствоваться не может, в таком разсуждении, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия, и хотя ж первые к надлежащему воспитанию и научению к службе нашей, кроме Академии, в Сухопутном и Морском кадетских корпусах, в Инженерстве и Артиллерии открытой путь имеют, но для учения вышним наукам желающим дворянам, или тем, которые в вышеписанныея места для каких-либо причин не записаны, и для генерального обучения разночинцам, упомянутый наш действительный камергер и кавалер Шувалов, о учреждении вышеобъявленнаго в Москве университета для дворян и разночинцов, по примеру европейских университетов, где всякаго звания люди свободно наукою пользуются, и двух гимназий, одну для дворян, другую для разночинцов, кроме крепостных людей…

8.1. Назовите год издания данного документа и имя его автора.

8.2. Какое высшее учебное заведение уже действовало в Москве к моменту открытия университета? С именем какого знаменитого просветителя и поэта XVII в. связано создание этого учебного заведения? Кто из выпускников этого учебного заведения положил начало университету? Почему, согласно документу, в качестве места для открытия университета была выбрана именно Москва?

8.3. Для какого научного учреждения, согласно документу, должен был готовить кадры Московский университет? Какие две категории населения России в XVIII в. могли поступить в университет? Для какой категории населения путь в университет был закрыт?

Задание 9. Изучите тексты и изображения и ответьте на вопросы (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12).



Храм-памятник прп. Сергия Радонежского на Красном холме, Тульская обл.



Церковь Спаса Нерукотворного Образа в с. Семёновском, Московская обл.



Памятник Победы – Звонница в п. Прохоровка, Белгородская обл.

«Солнце ему на востоке ясно сияет, путь ему показывает. Тогда ведь как соколы сорвались с золотых колодок из каменного града Москвы, и взлетели под синие небеса, и возгремели своими золотыми колокольцами, захотели ударить на большие стада лебединые и гусиные; то, братья, не соколы вылетели из каменного града Москвы, то выехали русские удальцы со своим государем, с великим князем Дмитрием Ивановичем, а наехать захотели на великую силу татарскую» *(из русского средневекового сказания).*

«Простри мне длань свою, Раевский, мой герой!
Ермолов! я лечу — веди меня, я твой:
О, обреченный быть побед любимым сыном,
Покрой меня, покрой твоих перунов дымом!
Но где вы?.. Слушаю… Нет отзыва! С полей
Умчался брани дым, не слышен стук мечей,
И я, питомец ваш, склонясь главой у плуга,
Завидую костям соратника иль друга» *(из элегии Д.В. Давыдова).*

«Примером для воинов служили решительные действия комбата, командиров рот старших лейтенантов А. Е. Пальчикова и Н. А. Мищенко. В тяжелом бою за село Сторожевое машина, в которой находился А. Е. Пальчиков, была подбита…. Члены экипажа выскочили из машины, пытаясь устранить повреждение, но сразу же из кустов их обстреляли вражеские автоматчики. Воины заняли оборону и отбили несколько атак гитлеровцев. В этом неравном бою пал смертью героя Алексей Егорович Пальчиков, получили тяжелые ранения его товарищи. Лишь механик-водитель … старшина И. Е. Сафронов, хотя тоже был ранен, мог еще вести огонь. Укрываясь под танком, превозмогая боль, он отбивался от наседавших фашистов, пока не подоспела помощь» *(из воспоминаний П.А. Ротмистрова).*

9.1. Назовите три ратных поля России, представленные в задании.

9.2. Почему храм-памятник на первом ратном поле, построенный в начале XX в., посвящён именно Сергию Радонежскому? Укажите не менее двух причин. Назовите любое произведение средневековой русской литературы, посвящённое сражению на этом поле.

9.3. Чем прославился в ходе сражения на втором ратном поле Н.Н. Раевский? Какой особый вклад в победу над противником в ходе всей войны внёс Д.В. Давыдов? Почему А.П. Ермолова позднее стали называть «львом Кавказа»?

9.4. Назовите битву в ходе Великой Отечественной войны, частью которой было сражение на третьем ратном поле. Почему на этом поле в память о сражении установлены советские танки? Укажите не менее двух причин.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о явлениях, событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).

1. «Христианизация Руси явилась мощным фактором укрепления древнерусской государственности, упрочения власти киевского князя в масштабах всей страны». *А.Ю. Карпов, российский историк*

2. «Царствование Алексея Михайловича – центральное в истории XVII столетия. Бедная, едва оправившаяся от разорения страна принуждена была ставить и решать задачи поистине богатырские, требующие огромного напряжения всех народных сил». *И.Л. Андреев, российский историк*

3. «Можно спорить, кем были … декабристы: изменниками или мучениками за правду. Бесспорно одно: о себе декабристы оставили память, которая вряд ли когда-нибудь исчезнет в России». *О.И. Киянская, российский историк*

4. «Битва под Москвой имела огромные последствия для дальнейшего хода как Великой Отечественной войны, так и всей Второй мировой войны». *М.Ю. Мягков, российский историк*

При оценке вашего эссе жюри будет исходить из того, что вы:

1) Ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе; поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы; сделать обобщающие выводы в конце работы;
2) Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором; либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); творчески подойти к осмыслению предложенной темы;
3) Можете раскрыть три поставленные задачи, опираясь на собственные исторические знания по данной теме (термины, факты, статистические данные);
4) Знаете точки зрения историков по выбранной теме.

Закончив выполнение заданий, внимательно перенесите ответы в бланк ответов!

Проверяется только бланк ответов, текст заданий и черновики не проверяются!