ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

11 класс

ПЕРВЫЙ ТУР

Уважаемый проверяющий!

Перед Вами критерии для проверки ответов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Обратите внимание!

В 1 – 3, 5, 6 заданиях 1 тура ответы должны соответствовать критериям, в 4 задании возможны близкие по значению ответы, могут быть названы другие философы (проверяйте предложенные участниками ответы, консультируйтесь с председателем РПМК), в задании 7 (7.3) могут быть даны другие, ***но правильные*** ответы. В заданиях 2 тура возможны другие, ***но правильные*** ответы участников.

Максимально возможное количество баллов за работу – 99

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу бланка ответов.

1) Все системы социальной стратификации основываются на официальном признании и юридическом закреплении социального неравенства.

2) Конфликтологические концепции К. Маркса и Г. Зиммеля, помимо прочего, сближает видение социального конфликта как источника развития общества.

3) По мнению М. Вебера, политические партии как явление прошли в своем развитии стадии аристократических кружков и политических клубов.

4) В современном обществе сохраняются государства, которые можно охарактеризовать как абсолютные монархии.

5) Официальное опубликование принятых в Российской Федерации законов относится к полномочиям Федерального Собрания – представительного и законодательного органа страны.

6) В 2014 году, полномочия Высшего арбитражного суда были переданы Верховному Суду РФ.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.
нет	да	да	да	нет	да

Каждый ответ 1 балл, всего – 6 баллов

2. Задание на ряды

Что является лишним в каждом ряду? Выпишите лишнее понятие и объясните свой выбор.

Ответы:

1) Ответ: А **(1 балл),** все остальное – коренные малочисленные народы РФ РФ **(1 балл)**.

2) Ответ: Г **(1 балл),** остальное – меры пресечения, предусмотренные УПК РФ **(1 балл).**

Всего за задание – 4 балла

3. Правовое задание

Ответ: Конституционный Суд РФ

(1 балл)

3.2.

Ответ: 1 – Г; 2 – А; 3 – Д; 4 – Б; 5 – Е; 6 – В.

Каждое правильное соотнесение – 1 балл, всего 6 баллов

3.3.

Ответ: Да. **(1 балл)** Ограничительное толкование реализовано в семейном законодательстве РФ: 1) дети должны содержать родителей, признанных нуждающимися (п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ); **(1 балл)** 2) дети могут быть освобождены от этой обязанности, если суд установит, что родители уклонялись

от выполнения родительских обязанностей (абз. 1 п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ); **(1 балл)** 3) дети освобождаются от этой обязанности, если их родители были лишены родительских прав в установленном порядке (абз. 2 п. 5 ст. 87 Семейного кодекса РФ) **(1 балл)**; 4) дети могут быть освобождены от этой обязанности, если сами будут признаны нуждающимися (п. 3 ст. 87, п. 1 ст. 119 Семейного кодекса РФ) **(1 балл)**. **Всего 5 баллов**

Всего за задание – 12 баллов

4. Задание по политологии
Ответы:

№	Идеология	Ключевая ценность (цель)	Философы / ученые – представители (не более двух)
1	Либерализм	**Свобода личности (1 балл)**	**Дж. Локк, А. Смит, Ш. Монтескье, А. Токвиль, Т. Джефферсон (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
2	**Консерватизм (1 балл)**	**Порядок, свобода, традиционные ценности (1 балл)**	Э. Берк, О. Бисмарк
3	**Социализм (1 балл)**	**Справедливость, равенство, социальный мир (1 балл)**	Т. Мор, А. Сен-Симон
4	**Коммунизм (1 балл)**	Бесклассовое общество, общественная собственность	**К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин (2 балла По 1 баллу за фамилию)**
5	Социал-демократия	**Свобода, равенство, солидарность (1 балл)**	**Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель, Ж. Жорес, А. Мильеран, Давид, Фольмар (2 балла По 1 баллу за фамилию)**

6	**Анархизм (1 балл)**	**Безвластие, свобода балл)**	П.-Ж. Прудон, П. Кропоткин
7	**Коммунитаризм (1 балл)**	Сообщество, община, мораль	**А. Этциони, А. Макинтайр, Р. Беллах, М. Вальзер (2 балла По 1 баллу за фамилию)**

Всего за задание – 18 баллов

5. Задание «Международные объединения»

5.1 Назовите объединение, в которое входят государства по схеме 4+1+5

Ответ: БРИКС (1 балл)

5.2 Назовите государства, входящие в это объединение, соотнеся с изображениями их флагов.

Флаг	Государство	Флаг	Государства
1	Бразилия	6	Иран
2	Россия	7	Египет
3	Индия	8	Эфиопия
4	Китай	9	Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ)
5	ЮАР	10	Индонезия

По 1 баллу за каждое названное государство

Всего за задание – 11 баллов

Задание «Формы культуры».

Ответы:

Изображения делятся на две группы по основанию **формы культуры: элитарная (1 балл) и массовая (1 балл)**.

1 группа – элитарная культура:

1. **(1 балл)** фрагмент картины Василия Кандинского «Композиция VII» – живопись **(1 балл)**; **Один балл за правильное соотнесение, 1 балл за указание на автора и/или название**

2. **(1 балл)** Андрей Тарковский, кадр из фильма «Зеркало» – киноискусство, авторское кино **(1 балл)**;

3. **(1 балл)** Энди Уорхол, «Диптих Мэрилин» – живопись / поп-арт **(1 балл)**;

5. **(1 балл)** Илья Кабаков, концептуальная инсталляция «Человек, который улетел в космос из своей комнаты» – современное искусство / инсталляция **(1 балл)**.

2 группа – массовая культура:

4. **(1 балл)** логотип голливудской киностудии Metro-Goldwyn-Mayer (MGM) – массовое кино / киноиндустрия **(1 балл)**;

6. **(1 балл)** кадр из фильма «Холоп» – массовое кино **(1 балл)**;

7. **(1 балл)** супергеройский комикс – массовая литература / графическое искусство **(1 балл)**;

8. **(1 балл)** крупный музыкальный фестиваль или стадионный концерт – массовая музыкальная культура / популярная музыка **(1 балл)**.

Всего за задание – 18 баллов

7. Анализ социологических данных

Ответы:

1. Противоречие между технологическим оптимизмом молодежи и традиционализмом старшего поколения; конфликт между необходимостью модернизации образования и сохранением его фундаментальных основ **(1 балл).**

2. Разрыв объясняется, во-первых, тем, что родители могут не знать о реальном использовании ИИ детьми (скрытое использование) **(1 балл)**; во-вторых, ИИ часто применяется не для «выполнения заданий», а для вспомогательных целей (поиск информации, проверка орфографии) **(1 балл)**; в-третьих, данные опроса отражают установки родителей, а не реальную практику **(1 балл)**.

3. Пример меры: введение обязательного курса «Цифровая грамотность и этика ИИ» для школьников **(1 балл)**, где объясняются возможности и ограничения нейросетей. Обоснование: это снизит риск «снижения умственной нагрузки» (36%) и «падения мотивации» (27%) **(1 балл)**, так как научит детей использовать ИИ осознанно, а не как замену собственному мышлению **(1 балл)**.

Всего за задание – 7 баллов

Всего за 1 тур – 76 баллов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальный этап

2026-2027 учебный год

Ответы

11 класс

ВТОРОЙ ТУР

Прочитайте предложенный для анализа текст и ответьте на вопросы.

Политика ограничения внешних связей проводилась разными государствами, но одним из наиболее изученных примеров остается политика «сакоку» («страна на цепи») в Японии периода Токугава. Само слово «сакоку» появилось лишь в 1801 году – его ввел переводчик Сидзуки Тадао, – но описывает оно меры, принятые сегунатом в 1630-х годах. Их суть:

– Запрет на выезд: японцам под страхом смерти запрещалось покидать страну и возвращаться из-за границы.

– Ограничение контактов: португальцы были изгнаны в 1639 году; голландцы и китайские торговцы допускались только в Нагасаки, причем голландцы – на искусственный остров Дэдзима, под строгим надзором.

– Контроль знаний: прямые контакты с голландцами были запрещены, кроме исключительных случаев; голландцам, как правило, не разрешалось учить японский язык. Для посредничества создали официальную Гильдию переводчиков.

– Сохранение ограниченных каналов: помимо Дэдзимы, существовали еще три «входа» – через княжество Сацума (острова Рюкю), клан Мацумаэ (торговля с айнами на Хоккайдо) и остров Цусима (контакты с Кореей).

Современные исследователи подчеркивают: изоляция не была абсолютной. Целью было не отрезать Японию от мира, а централизовать контроль над внешними связями и выстроить иерархическую систему отношений с соседями, по образцу китайской модели хайцзинь. Политика действовала до 1853 года, когда американская эскадра коммодора Перри принудила Японию открыть границы. За два с лишним века закрытости в стране накопились серьезные внутренние изменения: самураи превратились из воинов в администраторов, купцы усилили позиции, а экономика постепенно переходила от рисовой к денежной. Одновременно через Дэдзиму просачивались западные знания – так возникло «голландоведение» (рангаку), которое позже сыграло важную роль в модернизации Японии.

Вопросы:

1. Назовите мыслителя, чьи идеи об идеальном государстве часто связывают с политикой изоляции Японии. Кратко охарактеризуйте эту идею. К

каким трем последствиям для государства, по мнению автора, должно привести ее воплощение?

Ответ:

Платон **(1 балл)**

Платон создал концепцию идеального государства. В диалоге «Государство» он описывает идеальное общество, построенное на жесткой сословной иерархии. Платон выступал за изоляцию от внешних влияний. В его идеальном государстве: цензура поэтов и мифов (чтобы не развращать молодежь); строгий контроль над воспитанием; запрет на частную собственность для стражей; ограничение контактов с чужеземцами (в «Законах» Платон прямо рекомендует ограничивать въезд иностранцев и выезд граждан) **(1 балл)**.

Последствия для государства: Политическая стабильность и единство государства **(1 балл)**. Социальная гармония и справедливость **(1 балл)**. Защита от разложения и внешних угроз **(1 балл)**.

Возможен ответ конфуцианство (с правильными аргументами)

2. Назовите краткосрочные и/или долгосрочные последствия политики «сакоку» в разных сферах жизни (по два последствия).

Последствия	
Экономика	**Могут быть названы другие последствия!** Заморская торговля была строго ограничена одним портом – Нагасаки; голландские и китайские купцы могли торговать только на острове Дэдзима, масштабы внешней торговли резко сократились. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Политика	Сегунат успешно монополизировал внешние сношения, ослабив возможность юго-западных княжеств получать военные и экономические преимущества через торговлю. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Социальные отношения	Христиане подверглись массовым преследованиям; после жестокого подавления Симабарского восстания (1637–1638) христиане ушли в подполье («какурэ-кириситан»). **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**
Духовная сфера	Чжусианство было утверждено как официальная ортодоксия, введена система храмовой регистрации при буддийских храмах, сформировалась официальная идеология, опирающаяся на конфуцианство и буддизм. **(По 1 баллу за последствие, всего 2 балла)**

3. Назовите позитивные и негативные последствия гипотетического отказа Японии от политики «сакоку» в середине XVIII века (по три последствия).

Позитивные последствия	**Могут быть названы другие последствия!** 1. Более раннее и масштабное усвоение западных технологий (медицина, астрономия, военное дело) – возможное ускорение начала индустриализации. 2. Расширение внешней торговли – более ранняя интеграция Японии в мировую экономику, накопление капитала и технологий. 3. Установление более нормальных дипломатических отношений с западными державами – возможное избежание пассивной ситуации при прибытии Перри в 1853 году. 4. Более плюралистическая духовная жизнь: рангаку и западное просвещение могли распространиться раньше, подорвав закостенелую идеологию сегуната. 5. Возможное избежание технологического отставания и военной слабости, вызванных длительной закрытостью, – усиление обороноспособности. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**
Негативные последствия	1. Христианство могло вновь широко распространиться, вызвав идеологический кризис и политический раскол внутри сегуната. 2. Юго-западные княжества могли вновь усилиться за счет внешней торговли, угрожая центральной власти сегуната. 3. Колониальное давление Запада могло наступить раньше – Япония, как и Китай, могла быть вынуждена подписать неравноправные договоры и даже превратиться в полуколонию. 4. Внутренние консервативные силы (ортодоксальные конфуцианцы, сословие самураев) могли резко воспротивиться, вызвав масштабную смуту. 5. Быстрое открытие могло ударить по отечественному сельскому хозяйству и ремеслу, приведя к структурному дисбалансу экономики и социальным волнениям. **По 1 баллу за последствие, всего 3 балла)**

4. Какие меры должно предпринять сегодня государство (любое), находившееся в недавнем прошлом в изоляции, руководство которого приняло решение открыть границы в политическом и экономическом планах? Назовите по две меры.

Меры (политические)	**Могут быть названы другие меры!** Установление дипломатических отношений и открытие посольств Реформа правовой системы и приведение законодательства в соответствие с международными нормами **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**
Меры (экономические)	Создание зон свободной торговли Привлечение иностранных инвестиций и создание специальных экономических зон **По 1 баллу за меру, всего 2 балла)**

Всего за 2 тур – 23 балла