Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по истории
2026 / 2027 учебного года

Критерии оценивания заданий для учеников 9 классов

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.
4	3	2

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (3 правильных ответа, 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 1, 2, 5.

Засчитывается каждый верный ответ при отсутствии лишних ответов. Если участник олимпиады отметил четыре варианта ответа, то за каждый верный ответ начисляется 2 балла, за каждый неверный – 0 баллов, НО вычитается 2 балла за лишний вариант ответа.

Задание 3. Рассмотрите изображения, прочитайте текст и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос 1, 2 балла за полный правильный ответ на вопрос 2, 3 балла за полный правильный ответ на вопрос 3, максимальный балл – 6).

3.1. Парсуна (1 балл).

3.2. Богатые одежды, титул князя на первом портрете, изображение женщины на втором портрете, сам факт изображения кого-либо на парсуне являются свидетельством знатности. По 1 баллу выставляется за каждый верно указанный аргумент в данной или близкой по смыслу формулировке (возможно, с адекватными комментариями на основании данных изображений и текста), но в сумме не более 2 баллов за эту часть задания.

3.3. 1) Могут быть приведены следующие признаки в данных или близких по смыслу формулировках: на портретах изображены реальные люди, изображение объёмное, с элементами прямой перспективы, уделено внимание бытовым деталям (одежде), чувствуется влияние европейской живописи. По 1 баллу выставляется за каждый верно приведённый признак, но не более 2 баллов в сумме за эту часть ответа. 2) Михаил ИЛИ Михаил Васильевич Скопин-Шуйский (но не просто Скопин) (1 балл за верно указанные имя и фамилию вместе). Если участник олимпиады решил указать

ещё и отчество исторического деятеля, то оно считается частью имени и должно быть указано верно.

Задание 4. Рассмотрите статистическую таблицу. Выберите из списка все суждения, которые подтверждаются данной таблицей (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 3, 5, 6.

Засчитывается каждый верный ответ при отсутствии лишних ответов. Если участник олимпиады отметил четыре варианта ответа, то за каждый верный ответ начисляется 2 балла, за каждый неверный – 0 баллов, НО вычитается 2 балла за лишний вариант ответа.

Задание 5. Расположите представленные ниже памятники архитектуры в хронологической последовательности их создания, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4).

Ответ: 34152.

Частично правильная последовательность оценивается 0 баллов.

Задание 6. Установите соответствие между отрывками из произведений русской литературы и периодами событий российской истории, о которых идёт речь в этих отрывках. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8).

Ответ:

1.	2.	3.	4.
1700 – 1703	1730 – 1740	1773 – 1775	1805 – 1814
ДИ	БГ	В	АЕЗ

Если участник олимпиады указывает более трёх букв в одной ячейке, такое соответствие оценивается 0 баллов.

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).

7.1. 1) Игорь ИЛИ Игорь Рюрикович (1 балл); 2) Ольга (1 балл). Ответы принимаются в любом порядке.

7.2. Византийская империя ИЛИ Византия (1 балл), Хазарский каганат ИЛИ Хазария (1 балл), Волжская Булгария (1 балл), Болгарское царство (1 балл). Государства могут быть перечислены в любом порядке. Если участник олимпиады указывает более четырёх государств, то вычитается по 1 баллу за каждое неверно указанное государство.

7.3. 1) Доростол (1балл); 2) Псков (1 балл); 3) Саркел ИЛИ Белая Вежа (1 балл); 4) Херсонес (1 балл).

Задание 8. Прочитайте и проанализируйте документ и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).

8.1. 1755 г. (1 балл) Елизавета ИЛИ Елизавета Петровна (1 балл).

8.2. 1) Славяно-греко-латинская академия (1 балл); 2) Симеон Полоцкий (1 балл); 3) М.В. Ломоносов (1 балл за верно указанную фамилию); 4) «за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия» ИЛИ многим дворянам и разночинцам далеко ехать на учёбу в Санкт-Петербург (1 балл за ответ в данной или близкой по смыслу формулировке).

8.3. 1) Для Академии наук ИЛИ для Санкт-Петербургской Академии (1 балл); 2) дворяне (1 балл) и разночинцы (1 балл); 3) для крепостных крестьян ИЛИ для крепостных людей (1 балл).

Задание 9. Изучите тексты и изображения и ответьте на вопросы (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12).

9.1. 1) Куликово ИЛИ Куликовское (1 балл); 2) Бородинское ИЛИ Бородино (1 балл); 3) Прохоровское (1 балл). Поля могут быть перечислены в любом порядке. Если участник олимпиады называет более трёх полей, то вычитается по 1 баллу за каждое неверно указанное поле.

9.2. 1) Сергий Радонежский, по преданию, благословил князя Дмитрия Ивановича и / или русское войско перед Куликовской битвой (1 балл); 2) Сергий Радонежский направил в помощь русскому войску двух монахов-воинов Александра Пересвета и Андрея Ослябю (1 балл). Ответы 1 и 2 принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется. 3) Может быть названо любое из следующих произведений: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Летописная повесть» ИЛИ «Летописная повесть о Куликовской битве», при этом могут быть указаны различные редакции данных произведений (1 балл). Если участник олимпиады называет более одного произведения, и среди них есть неверно указанные, то за ответ 3 выставляется 0 баллов. Ответ «произведения Куликовского цикла» не принимается.

9.3. 1) Батарея генерала Н.Н. Раевского героически обороняла Курганную высоту на Бородинском поле (1 балл); 2) Д.В. Давыдов был одним из инициаторов и организаторов партизанского движения в ходе Отечественной войны 1812 г. (1 балл); 3) А.П. Ермолов был наместником императора на Кавказе, жёстко подавлял восстания горцев, строил крепости, налаживал систему управления горным краем в составе Российской империи (1 балл). Ответы принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется.

9.4. 1) Курская битва ИЛИ битва на Курской дуге ИЛИ Курская дуга ИЛИ битва под Курском (1 балл); 2) могут быть названы следующие причины: здесь состоялось

крупное танковое сражение; это танковое сражение стало переломным моментом в ходе Курской битвы; здесь советские танкисты героически сражались с гитлеровцами; здесь погибло множество советских танкистов. Ответы принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется. По 1 баллу выставляется за каждую верно названную причину, но не более 2 баллов в сумме за эту часть ответа.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о явлениях, событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).

1. «Христианизация Руси явилась мощным фактором укрепления древнерусской государственности, упрочения власти киевского князя в масштабах всей страны». *А.Ю. Карпов, российский историк*

Проблема: оценить значение принятия христианства для развития Русского государства.

Задачи:

- охарактеризовать развитие Русского государства до принятия христианства;
- проанализировать влияние принятия христианства на развитие Русского государства в период княжения Владимира Святого;
- обосновать связь принятия христианства и расцвет Русского государства в период правления Ярослава Мудрого.

2. «Царствование Алексея Михайловича – центральное в истории XVII столетия. Бедная, едва оправившаяся от разорения страна принуждена была ставить и решать задачи поистине богатырские, требующие огромного напряжения всех народных сил». *И.Л. Андреев, российский историк*

Проблема: оценить значение царствования Алексея Михайловича для развития Российского государства в XVII в.

Задачи:

- охарактеризовать уровень политического, экономического социального развития Российского государства к началу правления Алексея Михайловича;
- охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича;
- проанализировать результаты и последствия внутриполитических и внешнеполитических мер правительства Алексея Михайловича для развития Российского государства.

3. «Можно спорить, кем были … декабристы: изменниками или мучениками за правду. Бесспорно одно: о себе декабристы оставили память, которая вряд ли когда-нибудь исчезнет в России». *О.И. Киянская, российский историк*

Проблема: оценка роли декабристов в истории России.

Задачи:

- проанализировать факты, характеризующие декабристов как государственных преступников;
- проанализировать факты, характеризующие декабристов как героев-мучеников;
- показать, как в российском обществе сохраняется память о декабристах.

4. «Битва под Москвой имела огромные последствия для дальнейшего хода как Великой Отечественной войны, так и всей Второй мировой войны». *М.Ю. Мягков, российский историк*

Проблема: оценка исторического значения битвы за Москву.

Задачи:

- кратко охарактеризовать ход битвы за Москву;
- проанализировать последствия битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны;
- проанализировать последствия битвы для дальнейшего хода Второй мировой войны.

Критерии оценивания эссе

1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы **(до 2 баллов)**.

- **2 балла выставляется**, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов **(до 2 баллов)**.

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции **(до 3 баллов)**.

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. <u>Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).</u>
- 5 баллов выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- 4 балла выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- 3 балла выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- 2 балла выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.
- 1 балл выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- 0 баллов выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

<u>4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).</u>
- 5 баллов выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- 3-4 балла выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- 1-2 балла выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- 0 баллов выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

<u>5. Выводы (до 5 баллов).</u>
1) Выводы по каждой из задач **(до 3 баллов).**
- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **трём** задачам.

- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **двум** задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по **одной** задаче.

2) Общий вывод по эссе **(до 2 баллов).**
- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- 0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту **«Общий вывод по эссе»**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов.**