Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по истории
2026 / 2027 учебного года

Критерии оценивания заданий для учеников 11 классов

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.
1	2	4

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (3 правильных ответа, 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 1, 2, 5.

Засчитывается каждый верный ответ при отсутствии лишних ответов. Если участник олимпиады отметил четыре варианта ответа, то за каждый верный ответ начисляется 2 балла, за каждый неверный – 0 баллов, НО вычитается 2 балла за лишний вариант ответа.

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации, прочитайте текст и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос № 1; 2 балла за полный правильный ответ на вопрос № 2; 3 балла за полный правильный ответ на вопрос № 3; максимальный балл – 6).

3.1. Суриков (1 балл).

3.2. Исторический жанр. Художник обратился к историческому жанру, чтобы осмыслить современность через историю, найти связь между прошлым и настоящим.

2 балла – верно указан жанр и дано обоснование в данной или близкой по смыслу формулировке.

1 балл – верно указан жанр.

0 баллов – дано только обоснование ИЛИ ответ неправильный.

Если жанр указан неправильно, за ответ на второй вопрос выставляется 0 баллов.

3.3. «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни» (1 балл).

Могут быть указаны следующие сходства:

- обе картины посвящены важным событиям истории России XVII века;
- на обеих картинах изображён не сам пик исторического события, а его психологическое преддверие: трагический путь боярыни Морозовой к месту заточения и последние минуты жизни стрельцов перед казнью;
- действие обоих полотен разворачивается на фоне многолюдной толпы. Люди из толпы по-разному реагируют на эти события.

2 балла – верно указаны два сходства в данной или близкой по смыслу формулировке.

1 балл – верно указано одно сходство в данной или близкой по смыслу формулировке.

0 баллов - ответ неправильный ИЛИ дословно приведено какое-либо высказывание из предложенного в задании текста.

Задание 4. Рассмотрите инфографику, посвящённую блокаде Ленинграда. Выберите из списка все суждения, которые подтверждаются данной инфографикой (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 1, 2, 5.

Засчитывается каждый верный ответ при отсутствии лишних ответов. Если участник олимпиады отметил четыре варианта ответа, то за каждый верный ответ начисляется 2 балла, за каждый неверный – 0 баллов, НО вычитается 2 балла за лишний вариант ответа.

Задание 5. Расположите представленные ниже памятники архитектуры в хронологической последовательности их создания, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4).

Ответ: 51324.

Частично правильная последовательность оценивается 0 баллов.

Задание 6. Установите соответствие между отрывками из поэтических произведений и периодами отечественной истории, когда были созданы эти произведения. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8).

Ответ:

1.	2.	3.	4.
1914 – 1918	1928 – 1939	1941 – 1945	1953 – 1964
ВГ	АЕИ	Д	БЗ

Если участник олимпиады указывает более трёх букв в одной ячейке, такое соответствие оценивается 0 баллов.

Задание 7. Рассмотрите и проанализируйте историческую карту и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы 2 и 3, максимальный балл – 10).

7.1. Б.П. Шереметев, Ф.Я. Лефорт, П.И. Гордон. Ответы принимаются в любом порядке. Достаточно правильного указания трёх фамилий (2 балла) или двух фамилий (1 балл). Если участник олимпиады указывает более трёх фамилий, то вычитается по 1 баллу за каждую неверно указанную фамилию.

7.2. 1) Русские войска продвигались на юг вдоль рек (1 балл), часть русских войск сплавлялась на стругах по Волге (1 балл); 2) во втором Азовском походе

русские использовали военные корабли ИЛИ флот (2 балла). Ответы принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется.

7.3. 1) Воронеж (1балл); 2) Тула (1 балл); 3) Бахчисарай (1 балл); 4) Стамбул (1 балл).

Задание 8. Прочитайте отрывки из «Третьего путешествия по Лифляндии Московии, Татарии, Персии и другим странам» Яна Стрейса и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос № 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы № 2 и № 3, максимальный балл – 10).

8.1. Царь: Алексей Михайлович (1 балл).
Дата окончания восстания: 1671 г. (1 балл).
2 балла – верно указан царь и дата окончания восстания.
1 балл – верно указан царь ИЛИ верно указана дата окончания восстания.
0 баллов – ответ неправильный.

8.2. Негативное/отрицательное отношение (1 балл).
Могут быть приведены следующие обоснования:
1) Автор пишет о «варварских жестокостях» С.Разина;
2) Автор оценивает действия С.Разина как «жестокое и злонамеренное поведение»;
3) Автор оценивает действия С.Разина как злодеяния;
4) Автор указывает, что С.Разин «разбойничал и разорял» как подданных русского царя, так и подданных персидского шаха.
Могут быть приведены другие формулировки.

4 балла – верно указано отношение и приведены три обоснования.
3 балла – верно указано отношение и приведены два обоснования.
2 балла – верно указано отношение и приведено одно обоснование.
1 балл – верно указано отношение.
0 баллов – приведены только обоснования ИЛИ ответ неправильный.

8.3. «Настоящую причину и основание его жестокого и злонамеренного поведения приходится искать в нём самом» (1 балл).
1) «он выступает с оружием не только против царя, но и против шаха персидского, который не причинил ему ни вреда, ни несправедливости» (1 балл);
2) если бы причиной была месть за брата, убитого русским воеводой, то гнев С.Разина должен был быть направлен исключительно на представителей власти. Однако действия С.Разина направлены против представителей разных сословий: купечества, духовенства (1 балл);
3) целью С. Разина были грабеж и захват материальных ценностей (1 балл).
Могут быть приведены другие формулировки.

4 балла – верно указана причина и приведены три обоснования.
3 балла – верно указана причина и приведены два обоснования.
2 балла – верно указана причина и приведено одно обоснование.

1 балл – верно указана причина.
0 баллов – приведены только обоснования ИЛИ ответ неправильный.

Задание 9. Изучите изображения и текст и ответьте на вопросы (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12).

9.1. 1) 1921 г. (1 балл); 2) 1928 г. (1 балл); 3) частных предпринимателей ИЛИ владельцев частных предприятий ИЛИ представителей «советской буржуазии» ИЛИ коммерсантов (1 балл).

9.2. Могут быть названы следующие отрасли: торговля, посреднические операции, изготовление товаров широкого потребления, переработка сельхозпродукции, пищевая промышленность. Ответы принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется. По 1 баллу выставляется за каждую верно названную отрасль, но не более 3 баллов в сумме за эту часть ответа.

9.3. 1) Карикатура изображает нэпманов сатирически, высмеивает и утрирует их богатство, самоуверенность, стремление кичиться своим богатством (1 балл) Ответ принимается в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется, достаточно указания на сатирический характер карикатуры. 2) Могут быть названы следующие положительные характеристики: незаурядные волевые и предпринимательские качества ИЛИ исключительные адаптационные способности ИЛИ небывалая мобильность (профессиональная) ИЛИ добросовестная работа ИЛИ верность слову (1 балл). Могут быть названы следующие отрицательные характеристики: предприимчивость превращалась в настоящее мошенничество ИЛИ склонность к обману (обмеру и обвесу покупателей) ИЛИ были «рыцарями наживы» (1 балл). Ответы принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется.

9.4. Могут быть названы следующие причины: стремление к быстрому извлечению прибыли в условиях быстро меняющейся хозяйственной конъюнктуры, административное давление со стороны государства (неблагоприятный правовой климат, удушающие налоговые практики), пёстрый состав предпринимателей, негативное отношение к нэпманам в обществе, антинэпманская государственная пропаганда, отсутствие уверенности в долгосрочности нэпа. Ответы принимаются в данной или близкой по смыслу формулировке, дословного соответствия не требуется. По 1 баллу выставляется за каждую верно названную причину, но не более 3 баллов в сумме за эту часть ответа. Если участник олимпиады указывает более трёх причин, то вычитается по 1 баллу за каждую неверно указанную причину.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о явлениях, событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).

1. «Христианизация Руси явилась мощным фактором укрепления древнерусской государственности, упрочения власти киевского князя в масштабах всей страны». *(А.Ю. Карпов, российский историк).*

Проблема: оценить значение принятия христианства для развития Русского государства.

Задачи:

- охарактеризовать развитие Русского государства до принятия христианства;
- проанализировать влияние принятия христианства на развитие Русского государства в период княжения Владимира Святого;
- обосновать связь принятия христианства и расцвет Русского государства в период правления Ярослава Мудрого.

2. «Царствование Алексея Михайловича – центральное в истории XVII столетия. Бедная, едва оправившаяся от разорения страна принуждена была ставить и решать задачи поистине богатырские, требующие огромного напряжения всех народных сил». *(И.Л. Андреев, российский историк).*

Проблема: оценить значение царствования Алексея Михайловича для развития Российского государства в XVII в.

Задачи:

- охарактеризовать уровень политического, экономического социального развития Российского государства к началу правления Алексея Михайловича;
- охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича;
- проанализировать результаты и последствия внутриполитических и внешнеполитических мер правительства Алексея Михайловича для развития Российского государства.

3. «Можно спорить, кем были … декабристы: изменниками или мучениками за правду. Бесспорно одно: о себе декабристы оставили память, которая вряд ли когда-нибудь исчезнет в России». *(О.И. Киянская, российский историк)*

Проблема: оценка роли декабристов в истории России.

Задачи:

- проанализировать факты, характеризующие декабристов как государственных преступников;
- проанализировать факты, характеризующие декабристов как героев-мучеников;
- показать, как в российском обществе сохраняется память о декабристах.

4. «Битва под Москвой имела огромные последствия для дальнейшего хода как Великой Отечественной войны, так и всей Второй мировой войны». (М.Ю. Мягков*, российский историк*).

Проблема: оценка исторического значения битвы за Москву.

Задачи:

- кратко охарактеризовать ход битвы за Москву;
- проанализировать последствия битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны;
- проанализировать последствия битвы для дальнейшего хода Второй мировой войны.

Критерии оценивания эссе

1. **<u>Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).</u>**

1) Постановка проблемы **(до 2 баллов)**.

- **2 балла выставляется**, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (**до 3 баллов**).
- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

2. <u>Раскрытие задач (до 15 баллов).</u>
Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.
1) Грамотность использования исторических фактов и терминов **(до 2 баллов)**.
- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции **(до 3 баллов)**.
- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. <u>Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).</u>
- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.

- 2 балла выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.
- 1 балл выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- 0 баллов выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).
- 5 баллов выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- 3-4 балла выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- 1-2 балла выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- 0 баллов выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

5. Выводы (до 5 баллов).
1) Выводы по каждой из задач **(до 3 баллов).**
- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **трём** задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **двум** задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по **одной** задаче.

2) Общий вывод по эссе **(до 2 баллов).**
- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- 0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту **«Общий вывод по эссе»**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов.**