Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по истории
2026 / 2027 учебного года

Критерии оценивания заданий для 10 классов

Задание 1. Выберите один правильный ответ в каждом вопросе (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.
1	2	1

Если участник олимпиады выбирает более одного ответа в каком-либо вопросе, ответ на этот вопрос оценивается 0 баллов.

Задание 2. Выберите из списка все верные ответы и запишите через запятую соответствующие цифры (3 правильных ответа, 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 1, 2, 5.

Засчитывается каждый верный ответ при отсутствии лишних ответов. Если участник олимпиады отметил четыре варианта ответа, то за каждый верный ответ начисляется 2 балла, за каждый неверный – 0 баллов, НО вычитается 2 балла за лишний вариант ответа.

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации, прочитайте текст и ответьте на вопросы (1 балл за правильный ответ на вопрос № 1; 2 балла за полный правильный ответ на вопрос № 2; 3 балла за полный правильный ответ на вопрос № 3; максимальный балл – 6).

3.1. Верещагин (1 балл).

3.2. Батальный жанр. Художник обратился к батальному жанру, чтобы показать бесчеловечность и жестокость войны.

2 балла – верно указан жанр и дано обоснование в данной или близкой по смыслу формулировке.

1 балл – верно указан жанр.

0 баллов – дано только обоснование ИЛИ ответ неправильный.

Если жанр указан неправильно, за ответ на второй вопрос выставляется 0 баллов.

3.3. Могут быть указаны следующие сходства:

- обе картины изображают сцены, связанные с военными конфликтами;

- на обеих картинах виден пустынный ландшафт, голая земля, что подчеркивает жестокость войны, олицетворяет опустошение и разрушение / на обеих картинах изображен пустынный ландшафт;

- война показана не как героическое деяние, а как уничтожение жизни;

- за военными победами скрывается горе и страдания простых людей.

3 балла – верно указаны три сходства в данной или близкой по смыслу формулировке.

2 балла – верно указаны два сходства в данной или близкой по смыслу формулировке.

1 балл – верно указано одно сходство в данной или близкой по смыслу формулировке.

0 баллов - ответ неправильный ИЛИ дословно приведено какое-либо высказывание из предложенного в задании текста.

Задание 4. Рассмотрите таблицу и выберите из списка все верные ответы, относящиеся к этой таблице (2 балла за каждый верно выбранный ответ, максимальный балл – 6).

Ответ: 1, 2, 5.

Засчитывается каждый верный ответ при отсутствии лишних ответов. Если участник олимпиады отметил четыре варианта ответа, то за каждый верный ответ начисляется 2 балла, за каждый неверный – 0 баллов, НО вычитается 2 балла за лишний вариант ответа.

Задание 5. Расположите исторические события в хронологической последовательности их возникновения, начиная с самого раннего (4 балла только за полную правильную последовательность, максимальный балл – 4).

Ответ: 14253.

Частично правильная последовательность оценивается 0 баллов.

Задание 6. Установите соответствие между историческими событиями и веками. Поместите букву, которой обозначен отрывок, в соответствующую колонку таблицы, учитывая, что в одной колонке может быть от одной до трёх букв, а один из отрывков является лишним (1 балл за каждое верное соотнесение, максимальный балл – 8).

Ответ:

1.	2.	3.	4.
XVI век	XVII век	XVIII век	XIX век
БИ	ГЕЗ	АД	Ж

Если участник олимпиады указывает более трёх букв в одной ячейке, такое соответствие оценивается 0 баллов.

Задание 7. Рассмотрите исторические карты и выполните задания (2 балла за полный правильный ответ на вопрос № 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы № 2 и № 3, максимальный балл – 10).

7.1. Русско-турецкая война (1 балл).

1877-1878 гг. (1 балл).

2 балла – правильно указана война, год начала и год окончания войны.

1 балл – правильно указана война ИЛИ год начала и год окончания войны.

0 баллов – ответ неправильный.

7.2. Могут быть указаны следующие подразделения русской армии: правая, левая и средняя колонны отряда Ф.Ф. Радецкого / может быть указано: правая и левая колонны (1 балл).

Командующий правой колонны — М.Д. Скобелев, командующий левой колонны — Н.И. Святополк-Мирский (1 балл), командующий средней колонной и отрядом в целом — Ф.Ф.Радецкий / может быть указано: Н.И. Святополк-Мирский и М.Д.Скобелев.

Художник В.В. Верещагин (1 балл).

Победу одержали русские войска (1 балл).

Ответы могут быть указаны в данных или близких по смыслу формулировках.

7.3. Может быть указан военный маневр в данной или близкой по смыслу формулировке:

Действия русских войск были образцом двустороннего обхода и окружения крупной группировки противника, оборонявшейся на заранее подготовленной позиции (1 балл).

Могут быть указаны следующие последствия:

- в ходе сражения часть армии Вессель-паши была уничтожена, часть — оказалась в плену;
- поражение Вессель-паши открывало русской армии кратчайший путь к Адрианополю и Константинополю;
- поражение армии Вессель-паши стало одной из причин согласия Османской империи начать мирные переговоры.

Ответы могут быть указаны в данных или близких по смыслу формулировках.

2 балла — указано два последствия.

1 балл — указано одно последствие.
0 баллов — ответ неправильный.

Сан-Стефанский мирный договор (1 балл).

Задание 8. Прочитайте отрывки из дневника М. Палеолога «Царская Россия во время мировой войны» и ответьте на вопросы (2 балла за полный правильный ответ на вопрос № 1, по 4 балла за полные правильные ответы на вопросы № 2 и № 3, максимальный балл – 10).

8.1. Президент: Р. Пуанкаре (1 балл).

Франция (1 балл).

2 балла – верно указан президент и государство.

1 балл – верно указан президент ИЛИ верно указано государство.

0 баллов – ответ неправильный.

8.2. Год – 1914 г. (1 балл)

Могут быть приведены следующие обоснования:

1) В тексте упоминается убийство эрцгерцога Франца Фердинанда, произошедшее 28 июня 1914 г.
2) В тексте упоминается об ухудшении австро-сербских отношений, связанном с расследованием обстоятельств убийства. Однако еще ничего не говорится о начале военных действий (о начале Первой Мировой войны).

Обоснования могут быть приведены в данных или близких по смыслу формулировках.

2 балла – приведены два корректных обоснования.

1 балла – приведено одно корректное обоснование.

0 баллов – ответ неправильный.

Император – Николай II (1 балл).

8.3. Дата заключения союза: франко-русский союз, 1894 г. (1 балл).
Могут быть указаны следующие причины:

1) И Россия, и Франция опасались растущего влияния Германии и стремились обеспечить взаимную безопасность.

2) Глубокие противоречия между интересами России и Австро-Венгрии на Балканах и отказ Германии поддержать российские интересы в этом регионе привели к распаду Союза трех императоров и сближению России с Францией.
3) И Франция, и Россия в период перед заключением франко-русского союза находились в дипломатической изоляции и нуждались в союзниках.

Причины могут быть приведены в данных или близких по смыслу формулировках.

2 балла – приведены два верных причины.

1 балл – приведена одна верная причина.

0 баллов – ответ неправильный.

Название тройственного согласия – Антанта (1 балл).

Задание 9. Изучите тексты и таблицы и ответьте на вопросы (по 3 балла за полный правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл – 12).

9.1. Англия (1 балл).
Франция, США (1 балл).
Континентальная блокада / наполеоновские войны (1 балл).

9.2. Могут быть указаны следующие причины:
1) Основу уральской горнозаводской промышленности составлял принудительный труд.
2) Уральские заводы долгое время опирались на устаревшие технологии. Переход на новые технологии происходил медленно из-за нежелания владельцев заводов расходовать средства на техническое переоснащение предприятий.
3) Транспортировка продукции уральских заводов осуществлялась в основном водным путем. Такой способ доставки продукции требовал значительного времени, в результате транспортные издержки возрастали.
4) внутренний рынок не мог поглотить все производимое железо, что привело к его удешевлению /слабость/недостаточная емкость внутреннего рынка.

Причины могут быть приведены в данных или близких по смыслу формулировках.

Могут быть приведены другие причины.

3 балла – указаны три причины.

2 балла – указаны две причины.

1 балл – указана одна причина.

0 баллов – ответ неправильный.

9.3. в развитии металлургического производства на Урале в первой половине XIX века можно выделить два периода: 1800-1840 гг. и 1841-1860 гг. (1 балл).

Период 1800-1840 гг. – время экономических трудностей и застоя (1 балл).

Период 1841-1860 гг. – период медленного роста (1 балл).

Различия могут быть приведены в данных или близких по смыслу формулировках.

9.4. Промышленный переворот в России начался в 1830-е – 1840-е гг. (также принимать только 1930-е гг. ИЛИ только 1940-е гг.) (1 балл).

Могут быть указаны следующие причины:

1) Существование крепостного права сдерживало экономическое развитие, препятствовало формированию рынка свободной рабочей силы (1 балл).
2) Наличие принудительного труда сдерживало процесс технического переоснащения промышленных предприятий и переход от мануфактуры к фабрике (1 балл).

   Причины могут быть приведены в данных или близких по смыслу формулировках.

   Могут быть приведены другие причины.

Задание 10. Вам предлагаются высказывания историков о явлениях, событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из этих высказываний ОДНО и напишите историческое эссе (максимальный балл – 35).

1. «Христианизация Руси явилась мощным фактором укрепления древнерусской государственности, упрочения власти киевского князя в масштабах всей страны». *(А.Ю. Карпов, российский историк).*

Проблема: оценить значение принятия христианства для развития Русского государства.

Задачи:

- охарактеризовать развитие Русского государства до принятия христианства;
- проанализировать влияние принятия христианства на развитие Русского государства в период княжения Владимира Святого;
- обосновать связь принятия христианства и расцвет Русского государства в период правления Ярослава Мудрого.

2. «Царствование Алексея Михайловича – центральное в истории XVII столетия. Бедная, едва оправившаяся от разорения страна принуждена была ставить и решать задачи поистине богатырские, требующие огромного напряжения всех народных сил». *(И.Л. Андреев, российский историк).*

Проблема: оценить значение царствования Алексея Михайловича для развития Российского государства в XVII в.

Задачи:

- охарактеризовать уровень политического, экономического социального развития Российского государства к началу правления Алексея Михайловича;
- охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича;
- проанализировать результаты и последствия внутриполитических и внешнеполитических мер правительства Алексея Михайловича для развития Российского государства.

3. «Можно спорить, кем были … декабристы: изменниками или мучениками за правду. Бесспорно одно: о себе декабристы оставили память, которая вряд ли когда-нибудь исчезнет в России». *(О.И. Киянская, российский историк)*

Проблема: оценка роли декабристов в истории России.

Задачи:

- проанализировать факты, характеризующие декабристов как государственных преступников;
- проанализировать факты, характеризующие декабристов как героев-мучеников;
- показать, как в российском обществе сохраняется память о декабристах.

4. «Битва под Москвой имела огромные последствия для дальнейшего хода как Великой Отечественной войны, так и всей Второй мировой войны». (М.Ю. Мягков*, российский историк*).

Проблема: оценка исторического значения битвы за Москву.

Задачи:

- кратко охарактеризовать ход битвы за Москву;
- проанализировать последствия битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны;
- проанализировать последствия битвы для дальнейшего хода Второй мировой войны.

Критерии оценивания эссе

1. <u>Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).</u>

1) Постановка проблемы **(до 2 баллов)**.

- **2 балла выставляется**, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

2. <u>Раскрытие задач (до 15 баллов).</u>

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов **(до 2 баллов)**.

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции **(до 3 баллов)**.
- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются **по критериям одной задачи**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

3. <u>Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).</u>
- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т.е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т.е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

<u>4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).</u>
- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- 3-4 балла выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- 1-2 балла выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т.д.).
- 0 баллов выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

5. Выводы (до 5 баллов).
1) Выводы по каждой из задач **(до 3 баллов).**
- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **трём** задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по **двум** задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по **одной** задаче.

2) Общий вывод по эссе **(до 2 баллов).**
- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- 0 баллов выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту **«Общий вывод по эссе»**, т.е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов.**