

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задания 1, 2)

1. Прочитайте предложения. Укажите, в каком примере одно из слов отличается по значению от таких же слов в других примерах.

О Ты – солнце моей жизни.

О Для нашей семьи маленький пушистый котёнок, взятый из приюта, стал настоящим солнцем, согревающим всех своим теплом.

О В этом тёмном мире твоя улыбка – солнце.

О Солнце взошло над горизонтом и осветило поля.

О Его талант – это солнце, которое светит всем вокруг.

2. Выберите правильный(-ые) ответ(-ы), объясняющий(-ие) причину(-ы) отличия значения слова в выбранном вами примере.

О Выбранный пример содержит слово, употреблённое в составе устойчивого сочетания.

О Выбранный пример сочетается со словами, указывающими на качества, которые присущи загаданному слову.

О В выбранном примере загаданное слово употреблено в прямом значении.

О В выбранном примере загаданное слово употреблено в переносном значении.

Задача 2 (задания 3–6)

Иван и Марья на перемене пришли обедать. Очередь была большая, и они решили, как всегда, поиграть в слова.

– Смотри, Иван, есть (1) *первое*, (2) *второе*, (3) *компот*, (4) *мороженое*, (5) *пирожное*, (6) *сок*. В одних случаях некоторые слова могут быть именами существительными, а в других – и другими частями речи. Какие это слова?

3. Иван отнёс три слова к первой группе – это только имена существительные. Укажите слова первой группы.

4. В другую группу он отнёс слова, которые **в зависимости от ситуации** могут быть и другими частями речи. Укажите слова второй группы.

5. – Правильно, – сказала Марья.

– А вот к какой группе ты отнесёшь слово, обозначающее место, где мы сейчас находимся? Это слово в зависимости от ситуации может быть и именем существительным, и именем прилагательным. Маша задумалась. Помогите Маше определить слово.

6. Укажите группу, к которой можно отнести слово, записанное вами в предыдущем задании.

Задача 3 (задания 7–9)

Юный филолог Иван услышал песню крокодила Гены из мультфильма и решил ознакомиться с текстом. После прочтения одного из куплетов и припева у Ивана возникли некоторые вопросы. Прочитайте этот текст и помогите юному филологу его понять.

*Может, мы обидели кого-то зря.
Календарь закроем этот лист.
К новым приключениям спешим, друзья!
Эй, прибавь-ка ходу, машинист!*

*Скатертью, скатертью дальний путь стелется
И упирается прямо в небосклон.
Каждому, каждому в лучшее верится,
Катится, катится голубой вагон.*

(Эдуард Успенский)

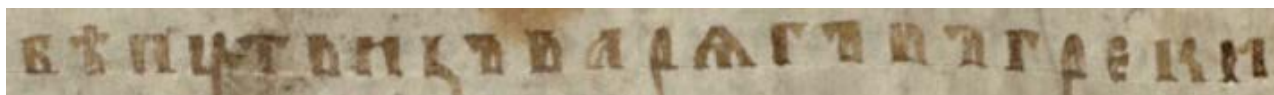
7. Иван не совсем понял, в каком значении употреблено в тексте слово *машинист*. Помогите Ивану, укажите вариант ответа, в котором лексическое значение слова *машинист* соответствует его значению в данном тексте.

- О Человек, набирающий текст на печатной машинке.
- О Человек, который часто ездит на личном автомобиле.
- О Человек, чьей профессией является управление железнодорожным транспортом.

8. Ивану стало интересно происхождение некоторых слов из песни, поэтому он обратился к этимологическому словарю Н. М. Шанского. Установите соответствие между словами и словарными статьями.

Слово из песни	Словарная статья
Календарь	Заимств. в первой половине XIX в. из франц. яз., в котором wagon < англ. wag(g)on «железнодорожный вагон», переоформление нем. Wagen «повозка, тележка», того же корня, что и воз.
Голубой	Искон. Соврем. форма (после падения редуцированных, упрощения групп согласных и закрепления аканья на письме) – из дьскадьть, сложения доска «стол» и тьрьт «вытертое» (от *terti > тереть). Ср. диал. рукотерьт «полотенце».
Вагон	Заимств. в начале XVII в. из польск. или нем. яз., где kalendarz, Kalender < лат. calendarium (буквально – «долговая книга»), суф. производного от calendae «календы, первые числа каждого месяца в Древнем Риме» (в эти числа должники платили проценты).
Скатерть	Искон. Производное от голуб < *golqъbъ. Буквально – «цвета голубя».

9. Позже Иван изучал «Повесть временных лет» – летопись, написанную на древнерусском языке в XII веке, и заметил, что в одном фрагменте есть то же слово, что совсем недавно встретилось ему в тексте песни про голубой вагон. Что это за слово?



- О зря
- О календарь
- О друзья
- О путь
- О небосклон
- О вагон

Задача 4 (задания 10, 11)

Иван, посмотрев старый советский мультфильм «Кошкин дом», услышал там такие слова в песенке котят:

*Тётя, тётя Кошка,
Выгляни в окошко!
Есть хотят котята,
Ты живёшь богато –*

и решил поиграть в игру, подбирая к словам из отрывка исторически родственные слова.

Помогите Ивану разобраться: выберите правильные ответы среди предложенных.

10. Какие слова из списка являются исторически однокоренными слову *окошко*?

- | | |
|-------------|--------------|
| О лукошко | О поколение |
| О микроскоп | О подоконник |
| О очевидно | |

11. Какие слова из списка являются исторически однокоренными слову *живёшь*?

- | | |
|--------------|------------|
| О пережиток | О жадный |
| О жидкость | О животное |
| О зажиточный | О зажим |

Задача 5 (задания 12–19)

Ниже буквами и цифрами зашифрованы существительные. **A2** образовано от **A1**, **B2** – от **B1**, **B2** – от **B1**. При образовании слов **A2**, **B2** и **B2** использовался один и тот же суффикс. Для каждого из существительных указаны слова, вместе с которыми они используются чаще всего.

Примечание

Слова во всех списках даны в начальной форме, но в сочетании с теми словами, что нужно определить, могут стоять в той или иной форме и иметь разное ударение в зависимости от сочетаемости с разными словами.

А1: махнуть, протянуть, дрожать, пожать, развести
А2: дверь, целовать, кресло, шариковый, дверной
Б1: босой, задний, передний, закинуть, топтать
Б2: стол, стул, тонкий, поклониться
В1: остро, звенеть, чуткий, вянуть, заткнуть
В2: игольный, медвежий, шепнуть, торчать

12–17. Укажите каждое из зашифрованных существительных.

18. Существительные **А1**, **Б1**, **В1** также часто используются с одной парой прилагательных. Выберите эту пару.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ новый, старый | ☐ северный, южный |
| ☐ правый, левый | ☐ верхний, нижний |

19. Существительные **А2**, **Б2**, **В2** также часто используются с одним прилагательным. Выберите это прилагательное.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ☐ худой | ☐ кошачий |
| ☐ маленький | ☐ острый |

Задача 6 (задания 20–22)

Прочитайте текст, в котором буквами зашифрованы пропущенные слова.

Юный лингвист Иван в метро услышал фразу: «*Ангелята* вы мои, доченьки любимые...». Он задумался, откуда взялось выделенное слово, и провёл небольшое исследование. Очевидно, что слово стоит в форме **А** (единственного/множественного) числа, но как тогда выглядит начальная форма?

Иван выписал другие существительные в той же форме, что и исследуемое слово, и с соответствующей финальной частью: *козлята*, *цыплята*, *утята*. Однако не все из перечисленных слов подходят для исследования. Слово **Б** (козлята/цыплята/утята) подходит частично, так как его корень оканчивается на букву, отличную от той, на которую оканчивается корень исследуемого слова, поэтому Иван решил не использовать его при анализе.

Работая с оставшимися **двумя** словами, юный лингвист выписал их в начальной форме: **В** (козёл/козлёнок/цыплёнок/цыпа/утка/утёнок). «Ага! – воскликнул Иван, – получается, для образования формы **Г** (единственного/множественного) числа от начальной формы усекается часть **Д** (ёнок/онок/ята/ата/лёнок/лята) и на её месте появляется **Е** (ёнок/онок/ята/ата/лёнок/лята). Тогда начальной формой слова *ангелята* будет слово **Ж** (ангел/ангелёнок/ангелочек/ангелок/начальной формы нет)!»

Выберите соответствующие каждой букве слова.

Задача 7 (задания 23, 24)

Иван решил вспомнить постоянные морфологические признаки **имени существительного**. При поиске определения одного из признаков он нашёл такую словарную статью.

Имущество, принадлежащее кому-, чему-л. *Государственная с. Личная с. Частная с. Недвижимая с. С. церкви, кооператива, завода. С. жены, мужа.*

Угадайте, определение какого признака хотел найти ученик, и распределите слова на 2 группы в соответствии с этим признаком (найденное слово С./с. укажет вам на один из признаков имени существительного и поможет распределить слова на группы). Слово *город* относится к первой группе.

<i>город</i>	<i>Орёл</i>	<i>Маруся</i>	<i>орёл</i>	<i>рука</i>
<i>Пушкин</i>	<i>театр</i>	<i>пьеса</i>	<i>созвездие</i>	<i>Юпитер</i>

Задача 8 (задание 25)

Перед вами фразеологизмы 1–10, представленные с помощью эмодзи*.

Например, последовательность эмодзи 🐦 🍁 📅 заменяет фразеологизм «цыплят по осени считают». Обратите внимание на то, что предлоги во фразеологизмах не отображаются с помощью эмодзи и пропущены в загаданных последовательностях.

- | | |
|--------|-----------|
| 1. 🙄 🍂 | 6. 🦢 🎵 |
| 2. 🏠 💧 | 7. 🔥 ➕ ✂️ |
| 3. 🐻 📐 | 8. 🐱 🧐 |
| 4. 🟡 📰 | 9. 👑 👤 |
| 5. 🐔 😂 | 10. 📱 ☁️ |

Разгадайте фразеологизмы и соотнесите их со значениями.

- «Беспощадно уничтожая всё на своём пути»
- «Глухое, отдалённое место»
- «Маленькое количество, немного»
- «О нелепой ситуации, вызывающей насмешки»
- «О низкопробных печатных изданиях»
- «О счастливом человеке»
- «О последнем произведении автора»
- «О неискренних сожалениях»
- «О безответственном, легкомысленном человеке»
- «О несчастном, неудачливом человеке»

* Эмодзи – язык идеограмм, пиктограмм значков, символов и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах.

Задача 9 (задания 26–28)

Иван и Марья спорили, какое самое короткое (с точки зрения количества букв) предложение можно составить так, чтобы в нём было подлежащее, выраженное нарицательным существительным или местоимением, и сказуемое, выраженное глаголом.

Иван сказал, что минимальное количество – 4 буквы. Марья не согласилась и сказала, что придумала глагол, с которым можно сделать предложение из 3 букв. Потом она задумалась, можно ли изменить этот глагол так, чтобы количество букв осталось тем же. Иван же решил подумать, можно ли найти другой подобный глагол в русском языке.

26. Выберите глагол, который предложила Марья.

- ☐ дать (даст)
- ☐ есть (ест)
- ☐ бить (бьёт)

27. Существуют ли другие подобные глаголы в русском языке?

- ☐ да
- ☐ нет

28. Укажите, сколько вариантов предложений можно составить с этим глаголом, чтобы количество букв во всём предложении (подлежащее и сказуемое) было равно 3.

Задача 10 (задание 29)

Даны четыре слова:

1. *тест*
2. *спортсмен*
3. *академия*
4. *интернет*

В этих заимствованных словах произношение одного из согласных звуков вызывает трудности. Произнесите эти слова правильно и сформируйте две группы, на которые можно разделить слова с точки зрения мягкого или твёрдого произношения одного из согласных звуков перед буквой *е*.