

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10–11 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задания 1, 2)

1. Прочитайте сочетания со словом «стоять». Распределите фразы по группам в зависимости от значения глагола «стоять».

1) стоять у окна	7) на улице стоит крепкий мороз
2) часы стоят	8) стоять за друга горой
3) стул стоит в углу	9) стоять в очереди
4) компьютер стоит напротив книжных полок	10) вода стоит в пруду
5) стоять перед зеркалом	11) стоять на своих принципах
6) поезд стоит на станции 2 минуты	12) стоять на месте, не зная, что делать

2. Укажите, какое(-ие) из значений глагола не было(-и) представлено(-ы) в примерах.

О находиться в ожидании, бездействовать

О находиться на первом плане в сознании, в памяти

О быть в определённом положении или состоянии (о времени, событиях)

О скупиться, жалеть чего-либо (разг.)

Задача 2 (задания 3–10)

Прочитайте текст задания и впишите пропущенные слова в начальной форме, кроме слова (1).

Юные лингвисты Иван и Марья очень любят песню «Гляжу в озёра синие...», в которой есть такие строки:

*Гляжу в озёра синие,
В полях ромашки рву,
Зову тебя Россиею,
Единственной зову.*

*Не знаю счастья большего,
Чем жить одной судьбой,
Грустить с тобой, земля моя,
И праздновать с тобой.*

И как раз на сборах по русскому языку, на которые приехали Иван и Марья, им предложили решить задачу Алисы О., составленную на основе одного слова из этой песни. Вот эта задача.

В тексте песни употребляется прилагательное (1), которое в русском языке имеет очень узкое значение и отражает внешний признак предмета. Раньше его значение было близко значению другого прилагательного (2), которое входит в ту же семантическую группу, что и (1). В «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина корень прилагательного (2) встречается в приставочном глаголе (3), который стоит рядом с прилагательным (1) и характеризует море. В связи со сходством передаваемых признаков прилагательные (1) и (2) и их корни часто используются для описания схожих явлений. Например, в одном из переводов «Илиады» Гомера кровь описана как (2), в то время как в современном русском языке существует слово (4) – существительное с корнем прилагательного (1). Слово (4) означает «подкожное скопление крови вследствие удара». Кроме того, первые две буквы слова (1) являются начальными и в корне исторически родственного ему прилагательного (5), относящегося к той же семантической группе, что и (1) и (2). Слово (5) означает оттенок (6), близкий к (7). Кстати, прилагательным (5) часто описывается птица (8), название которой родственно прилагательному (7).

Задача 3 (задания 11–19)

Юный филолог Иван изучал один древний текст. После прочтения у Ивана возникли некоторые вопросы. Прочитайте и вы этот текст и помогите юному филологу его понять.

Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко **исполнени суть жита**; аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко тыщи суть. Также и уношѣ, тягости тыщѣ и мудростноѣ не имуще, с шатанием живутъ, и образъ хождения, и лица ихъ буява, и обиды исполнена, имъ же не щадятъ всего. **Наченше же съзирати и плодъ събирати от слова**, тогда гордыню укору отмѣтають. Якоже съсудъ тощъ, въздуха исполненъ есть, наляня же водою или инымъ чимъ исполненъ, воздухъ отходит, также и челоуѣци, исполнившесе истиннаго блага, отступаетъ тщеславие.

Иван попытался перевести текст на современный русский язык, и с некоторыми фрагментами у него возникли сложности. Помогите ему выбрать правильный перевод некоторых фрагментов текста.

11. Выберите вариант ответа, который лучше всего передаёт смысл фрагмента «...исполнени суть жита...».

- О ... исполняют предназначение жизни...
- О ... полные жира...
- О ... полные зерна...
- О ... жизнь, полная смысла...

12. Выберите вариант ответа, который лучше всего передаёт смысл фрагмента «Наченше же съзирати и плодъ събирати от слова ...».

- О Зачем же наблюдать и получать результаты от слова...
- О Не надо смотреть на слова, не получая плодов...
- О Начав срезать и складывать плоды, как было сказано...

О Начав всматриваться и пожинать плоды учения...

13–18. У Ивана также возникли сомнения относительно перевода некоторых отдельных слов. Помогите ему соотнести слова из текста с правильными вариантами их перевода. Обратите внимание на то, что среди вариантов перевода есть лишние.

Слова из текста	Варианты перевода			
дѣлатели	• классы	• купцы	• ночь	• пустые
класы	• глаза	• булава	• высокомерные	• прямые
прости	• земледельцы	• щи	• колосья	• простые
тъщи	• буря	• тысячи	• ноша	• юноши
уношѣ				
буява				

19. Соотнесите слова из текста и исторически родственные им слова. Обратите внимание на то, что среди вариантов исторически родственных слов есть лишние.

Слово из текста	Исторически родственные слова	
вѣдуще	• прошлое	• хозяйственный
возложить	• хорёк	• слоёный
тягости	• тщетно	• повозка
хожения	• слог	• злой
тощѣ	• повесть	• натужный
нальянѣ		
воздухѣ		

Задача 4 (задания 20–23)

Иван и Марья как-то раз по дороге домой после школы разговорились о том, что формулы вежливости в русском языке имеют интересную этимологию и исторически связаны с корнями других слов, и стали подбирать соответствия. Укажите соответствие между некоторыми формулами вежливости и их этимологически родственными им словами в русском языке. Учитывайте, что одной и той же формуле вежливости может соответствовать одно слово, несколько слов или не соответствовать ни одно из предложенных слов.

Список 1 Формулы вежливости	Список 2 Исторически однокоренные слова	
<i>привет</i>	• жалейка (= дудочка)	• жлоб
<i>спасибо</i>	• ненависть	• вечер
<i>до свидания</i>	• разветвление	• обжаловать
<i>пожалуйста</i>	• совещание	• идеальный
	• верещать	• нет соответствий
	• жалкий	

Задача 5 (задания 24, 25)

Исследовательница Л. сделала некоторый поисковый запрос в НКРЯ*. Слова различных частей речи, которые оказались наиболее частотными среди результатов этого запроса, приводятся в таблице ниже (указаны начальные формы). Самое частотное слово в каждом из случаев пропущено.

	Наречие	Прилагательное	Глагол	Существительное
1	...	...	...	...
2	еле	белый	идти	раз
3	едва	синий	думать	Волга
4	далеко	маленький	ждать	марш
5	долго	большой	жить	человек

24. Для каждой части речи выберите слово, которое пропущено в первой строке таблицы.

Наречие:

- О вчера
- О чуть
- О наконец
- О впервые

Глагол:

- О сказать
- О вернуться
- О подумать
- О приехать

Прилагательное:

- О каменный
- О мамин
- О подобный
- О длинный

Существительное:

- О ум
- О ноль
- О Ока
- О место

25. Указание на какой знак препинания содержалось в запросе?

- О точка
- О двоеточие
- О дефис
- О запятая
- О вопросительный знак
- О восклицательный знак

* Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Задача 6 (задание 26)

Интерфиксом называют элемент между двумя морфемами, не несущий никакого значения, выполняющий связующую функцию между морфемами. Например, соединительная гласная в слове *самОлёт* не выражает никакого значения, а служит лишь для устранения несвойственного русскому языку сочетания **саМЛёт*. Интерфиксы появляются только при словообразовании и на стыке двух морфем. Отметим, что интерфикс не обязательно должен состоять из одной буквы.

Найдите все слова, в которых можно выделить интерфикс.

- | | |
|--------------|-----------------|
| О омлетный | О ледостав |
| О шоссейный | О саранский |
| О купейный | О клубочек |
| О деревянный | О ленинградский |
| О пароход | О киношный |

Задача 7 (задание 27)

Иван решил вспомнить постоянные морфологические признаки глагола. При поиске определения одного из признаков он нашёл такую словарную статью из лингвистического словаря.

Принцип финансовых, денежных отношений, согласно которому кредитные средства, полученные заёмщиком во временное пользование, подлежат обязательному и своевременному возврату кредитору, владельцу средств.

Угадайте, определение какого грамматического признака хотел найти ученик, и распределите слова на 7 равных групп в соответствии со значением этого признака.

(1) <i>убираться</i>	(2) <i>стричься</i> (в парикмахерской)	(3) <i>исполняться</i>
(4) <i>огорчаться</i>	(5) <i>обниматься</i>	(6) <i>одеваться</i>
(7) <i>чувствоваться</i>	(8) <i>запасаться</i>	(9) <i>слышаться</i>
(10) <i>печалиться</i>	(11) <i>видеться</i>	(12) <i>бриться (в салоне)</i>
(13) <i>умываться</i>	(14) <i>строиться</i>	

Группы

Первая группа – действие направлено на окружающую среду, результат действия (положительный) получает тот, кто его совершает.

Вторая группа – действие выполняется по воле субъекта кем-то другим, результат получает субъект.

Третья группа – взаимное действие.

Четвёртая группа – действие направлено на себя.

Пятая группа – нет деятеля, результат действия воспринимается органами чувств.

Шестая группа – отрицательная эмоция, негативное состояние.

Седьмая группа – страдательный залог.

Задача 9 (задания 31, 32)

Рассмотрите предложения (в них отсутствуют знаки препинания).

1. Рука дёрнулась и выстрел отправился в молоко.
2. Мы вглядывались в белый свет огней стараясь хоть что-то разглядеть.
3. В яблочко висевшее на дереве было не так просто попасть камнем.
4. Сколько он ни тренировался ему не удавалось попасть в десятку несколькими выстрелами подряд.
5. Они макали баранки в молоко и это было для них главное лакомство.
6. Для него попасть со ста метров в яблочко было простой задачей.
7. Виктор подумал что стрелять на скаку с коня всё равно что палить в белый свет...
8. Эта книга точно входит в десятку самых продаваемых на данный момент.

31. Объедините эти предложения в пары.

32. В каждой из пар есть только одно предложение, содержащее языковую единицу определённого типа. Если взять все такие предложения, то можно заметить, что они также делятся на пары, причём значение этих языковых единиц в одной паре противоположно значению тех же единиц в другой. Укажите номера предложений в каждой из «новых» пар.

Задача 10 (задание 33)

Даны слова: 1) *экспресс*, 2) *шинель*, 3) *демократия*, 4) *шоссе*, 5) *фонема*, 6) *декан*, 7) *сессия*. В этих заимствованных словах произношение одного из согласных звуков вызывает трудности. Произнесите эти слова правильно и запишите три группы, на которые можно разделить слова с точки зрения нормативного произношения одного из согласных звуков перед буквой *е*.