

Всероссийская олимпиада школьников

по предмету «Русский язык»

2026/2027 учебный год

Школьный этап

7 - 8 классы

Ключи и критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	11	12	10	14	8	10	6	10	19	100

Инструкция для обучающихся

Уважаемые участники олимпиады! Вам предлагается выполнить 9 заданий. Они разные по форме и содержанию. Последнее 9 задание- творческое.

Время выполнения заданий – 100 мин (1 час 20 минут)

Максимальный общий балл за работу – 100 баллов.

Желаем успеха!

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Какое русское какое милое дерево – берёза. Ни одно из деревьев не вм..щает столько национальных понятий не р..ждает столько образов и ср..внений. Берёза это воистину кр..стьянское дерево, в ней есть всё и бабий ситцевый платок и поб..лённая хата и русская пе(ч, чь) и х..лщовая рубаха и курочка Ряба... Смотри(ш, шь) на берёзу и всп..минае(ш, шь) д..лёкие деревенские песни звуки гармоники балалаечные вариации, обязательно вспомни(ш, шь) Есенина юность и детство... (Н. Жуков)

Ответы и критерии

Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Какое русское, какое милое дерево – берёза. Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. Берёза – это воистину крестьянское дерево, в ней есть всё: и бабий ситцевый платок, и побелённая хата, и русская печь, и холщовая рубаха, и курочка ряба... Смотришь на берёзу и вспоминаешь далёкие деревенские песни, звуки гармоники, балалаечные вариации, обязательно вспомнишь Есенина, юность и детство... (Н. Жуков)

По 0,5 за каждую букву, знак. Максимальный балл – 11.

Задание 2. Образуйте от указанных глаголов формы 3 лица единственного числа. Расставьте ударение в образованных формах глаголов.

Включить, звонить, баловать, углубить, повторить, облегчить.

Ответы и критерии: по 2 б. за каждое слово (1 б. – правильно образован глагол + 1 б. –

правильно поставлено ударение).

ВключИт, звонИт, балУет, углубИт, повторИт, облегчИт.

Максимальное количество баллов – 12.

Задание 3. Замените наречия в предложениях на фразеологические обороты. Запишите получившиеся предложения.

1). Они жили *дружно*. 2). Он работает *старательно*. 3). До деревни *близко*. 4). У него денег *мало*. 5). Они кричали *громко*.

Ответы и критерии

1). Они жили душа в душу. 2). Он работает не покладая рук. 3). До деревни рукой подать. 4). У него денег кот наплакал. 5). Они кричали во всю Ивановскую.

За каждый правильный ответ – 2 балла

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 4. Прочитайте стихотворение В. Набокова. В тексте используются изобразительно-выразительные средства: эпитеты, олицетворения, метафоры. Выпишите их и укажите название тропа.

ПОСЛЕ ГРОЗЫ

Всё реже, реже влажный звон;

Кой-где светлеет небосклон;

Отходят тучи грозовые,

Жемчужным краем бороздя

Просветы пышно-голубые,

И падают лучи косые

Сквозь золотую сеть дождя.

Ответы и критерии:

1). Эпитеты: влажный звон, просветы пышно-голубые, жемчужный край туч.

2). Олицетворения: отходят тучи ... бороздя просветы, падают лучи.

3). Метафора – золотая сеть дождя.

По 2 балла за каждый эпитет (итого – 6 б.), по 2 балла за олицетворение (6 б.), 2 балла за описание метафоры.

Максимальное количество баллов – 14.

Задание 5. В каждом ряду слов найдите «третье лишнее», и выпишите его. Объясните свой выбор нахождения «третьего лишнего» в каждом ряду слов. Вспомните орфографию.

- 1) Невежественный, несмелый, ненастный;
- 2) цыган, синицы, голубцы;

- 3) бульон, бутылъ, карамелька;
- 4) запах, листва, костёр.
- 5)

Ответы и критерии

По 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение (1б. за «третий лишний» +1 б. за объяснение, почему лишний):

- 1) несмелый (остальные слова не могут употребляться без НЕ);
- 2) цыган (слово-исключение, в корне слова пишется Ы);
- 3) бульон (Ь – разделительный, в остальных словах смягчающая функция);
- 4) костер(словарное слово , безударную гласную нельзя проверить).

Максимальное количество баллов – 8.

Задание 6. В магазине родители купили много (чего?)... Напишите список продуктов, употребляя слова в форме Р.п. мн.ч.: апельсины, арбузы, вафли, вишни, гранаты, груши, дыни, макароны, помидоры, черешни.

Ответы и критерии:

по 1 б. за каждое верное образование форм Р.п. мн.ч.

Апельсинов, арбузов, вафель, вишен, гранатов, груш, дынь, макарон, помидоров, черешен.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 7. Какова внутренняя форма следующих прилагательных (то есть какой признак лег в основу их наименования): голубой, каштановый, коричневый, лиловый, оранжевый, фиолетовый?

Ответы и критерии:

по 1 б. за каждое верное объяснение.

Голубой – («цвет оперения шейки голубя»).

Каштановый – («цвет плодов каштана»).

Коричневый – («цвет коры»).

Лиловый – («цвет сирени», от франц. «лилас» – сирень).

Оранжевый – («цвет апельсина», от франц. «оранж» – апельсин).

Фиолетовый – («цвет фиалки», то лат. «виола» – фиалка).

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 8. Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях: **высокие** цены, **бережливый** человек, **конструктивный** подход, **эсклюзивный** товар, **благотворительное** мероприятие.

Ответы и критерии:

высокие цены – низкие цены,

бережливый человек – расточительный человек,

конструктивный подход – деструктивный подход,

эсклюзивный товар – обычный товар,

благотворительное мероприятие – коммерческое мероприятие.

По 2 б. за каждый верно подобранный антоним.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 9. В век робототехники создается много разной и необычной техники. Какого бы ты создал робота? Какую бы полезную работу он выполнял? Напиши сочинение-миниатюру.

Критерии: при оценивании должны быть учтены критерии: трёхчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

Максимальное количество баллов – 19.

ИТОГО: 100 б.