

**ПРОЕКТ****СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2027 году  
государственного выпускного экзамена по образовательным  
программам основного общего образования (устная форма)  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292) (далее – Порядок проведения ГИА-9).

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной

адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры  
экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

**4. Структура и содержание экзаменационных материалов (устная форма)**

Комплект экзаменационных материалов по обществознанию для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит два теоретических вопроса.

Первый вопрос проверяет основные понятия и ведущие идеи следующих разделов курса обществознания.

*Человек и общество* (биологическое и социальное в человеке, общество, сферы общественной жизни, традиционные ценности российского общества).

*Культура* (искусство, наука, образование, религия).

*Экономика* (хозяйственные системы, государство в экономике, семья в экономике).

Второй вопрос проверяет основные понятия и ведущие идеи следующих разделов курса обществознания.

*Государство и право* (федеративное устройство Российской Федерации; Президент Российской Федерации и его конституционные полномочия; Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия; Правительство Российской Федерации и его конституционные полномочия; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; отрасли права).

*Россия на пути в будущее* (Россия – страна возможностей; Россия в XXI веке).

В таблице 1 приведено распределение вопросов по основным содержательным разделам.

Таблица 1

*Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) курса обществознания*

| Раздел курса обществознания | Количество теоретических вопросов |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Человек и общество          | 5                                 |
| Государство и право         | 13                                |
| Культура                    | 5                                 |
| Экономика                   | 5                                 |
| Россия на пути в будущее    | 2                                 |
| <i>Итого</i>                | <i>30</i>                         |

**5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета**

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 40 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ГВЭ-9 по обществознанию в устной форме дополнительные материалы и оборудование не используются.

**7. Система оценивания ответов участников экзамена**

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями<sup>1</sup> по соответствующим учебным предметам.

При оценивании устных ответов экзаменуемых с нарушениями опорно-двигательного аппарата не учитываются речевые ошибки и неточности, вызванные наличием у участников экзамена объективных ограничений, связанных с состоянием здоровья.

Ответ на каждый теоретический вопрос оценивается максимально 3 первичными баллами.

В ответе экзаменуемого оценивается:

- знание/понимание основных понятий курса;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Таблица 2

*Критерии оценивания ответа на вопрос*

| Критерии оценки                                                                                                                                                               | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Экзаменуемый полно и правильно изложил ответ на вопрос билета                                                                                                                 | 3     |
| Экзаменуемый в целом правильно изложил ответ на вопрос, но допустил отдельные неточности, не искажающие сущности вопроса                                                      | 2     |
| Экзаменуемый допустил существенные ошибки при ответе на вопрос, но ответ в целом свидетельствует о понимании смысла ключевых обществоведческих понятий, относящихся к вопросу | 1     |
| Экзаменуемый не ответил на вопрос                                                                                                                                             | 0     |

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 6.

<sup>1</sup> В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя по соответствующему предмету с дополнительной квалификацией «учитель-дефектолог (сурдопедагог)».

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 3 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 3

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку*

|                               |     |     |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон первичных баллов     | 0–1 | 2   | 3–4 | 5–6 |

#### **8. Изменения в экзаменационных материалах 2027 года по сравнению с 2026 годом**

Изменения в структуре экзаменационных материалов отсутствуют.

Содержание приведено в соответствии с единым государственным учебником по обществознанию (Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026).

#### **Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

#### **БИЛЕТ**

1. Каковы основные признаки и экономические функции домохозяйств? Что включает в себя семейный бюджет? Для чего нужен личный финансовый план?
2. Как называется парламент Российской Федерации? Какова его структура? Какие полномочия у каждой палаты?