

ПРОЕКТ**СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2027 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры
экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по обществознанию (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, экстернов с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих), позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзаменуемых), обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, осваивающих образовательные программы основного общего образования, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.).

200-е номера вариантов предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

В 200-х вариантах два задания адаптированы с учётом особых потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Эти задания проверяют овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации: визуальной (задание 14); графической (задание 15). Так, под номером 14 вместо задания на анализ фотоизображения предлагается задача на анализ практической ситуации, а в задании 15 вместо анализа диаграммы – анализ статистических данных, представленных в виде таблицы (см. образец варианта экзаменационного материала).

5. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает в себя 16 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

Ответом к заданиям 1, 13 является слово (словосочетание).

К каждому заданию 2–10 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 11, 12 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания 14–16 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания представляют следующие разделы федеральной образовательной программы:

- «Человек и общество». «Культура» (задания 2–4);
- «Экономика» (задания 5, 6);
- «Государство и право» (задания 7–10)

Подробный перечень проверяемых элементов содержания приведён в Приложении 2.

На одной и той же позиции (1, 11–15) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы обществоведческого курса.

Задание 16 проверяет знание основ финансовой грамотности.

Распределение по типам заданий с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1

Распределение по типам заданий в КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
1	С кратким ответом	13	13	68
2	С развёрнутым ответом	3	6	32
	Итого	16	19	100

Каждое задание проверяет комплекс умений (см. Приложение 1).

Таблица 2

Распределение заданий КИМ по проверяемым предметным результатам ФГОС

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий ¹
Освоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и орга-	2–4 ²

¹ Одно задание проверяет комплекс умений.

² Здесь и далее: в зависимости от плана сборки.

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий ¹
низации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	
Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	2–4
Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	2–4
Умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	1
Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	1
Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	2–4
Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	2–4

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий ¹
Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	8
Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	2–4
Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	2
Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	2
Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3
Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	2
Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	1–3

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий ¹
Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	1–2

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В таблице 3 приведена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	13	15	79
Повышенный	3	4	21
Итого	16	19	100

7. Продолжительность экзаменационной работы

Для выполнения экзаменационной работы по обществознанию предоставляется 3 часа (180 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями³ по соответствующим учебным предметам.

Верное выполнение каждого из заданий 1–13 оценивается 1 первичным баллом.

Выполнение заданий 14–16 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. За полное

³ В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя по соответствующему предмету с дополнительной квалификацией «учитель-дефектолог (сурдопедагог)».

и правильное выполнение выставляется 2 первичных балла, при неполном ответе – 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–11	12–15	16–19

10. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ 2027 года по сравнению с 2026 годом

Содержание КИМ ГВЭ приведено в соответствие с единым государственным учебником (Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026).

Общее количество заданий КИМ сокращено с 20 до 16, максимальный первичный балл уменьшен с 23 до 19.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов
ГВЭ-9 (письменная форма) 2027 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Освоение и применение знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности	Б	1
2	Освоение и применение знаний Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
3	Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	1
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
5	Освоение и применение знаний Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций / Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи / Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности	Б	1
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций / Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности	П	1
7	Освоение и применение знаний / Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи / Освоение и применение знаний	Б	1
8	Освоение и применение знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	1
9	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций / Умение приводить примеры / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Б	1

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
10	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1
11	Умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	1
12	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	1
13	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1
14	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества	Б	2

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
15	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества	П	2
16	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	2
Всего заданий – 16; из них по типу заданий: с кратким ответом – 13; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 13; П – 3. Максимальный первичный балл за работу – 19. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).			

**Перечень элементов содержания, проверяемых
на ГВЭ-9 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ⁴**

	Проверяемый элемент содержания ГВЭ 2027 г.	Соответствующие параграфы государственного учебника (Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организа- ций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)
1	Человек и общество	
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Во- зраст человека	§ 1
1.2	Индивид. Личность	§ 1
1.3	Потребности человека (биологические, соци- альные, духовные). Способности человека	§ 1
1.4	Социализация личности	§ 1
1.5	Общество. Сферы общественной жизни	§ 2–3
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества	§ 2–3
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобиль- ность	§ 2–3
1.8	Социальные нормы	§ 2–3
1.9	Традиционные ценности российского общест- ва. Наследие. Идентичность. Российский на- род. Защита традиционных ценностей	§ 4
1.10	Семья	§ 4
2	Государство и право	
2.1	Государство. Признаки государства. Символы государства	§ 6–7
2.2	Функции государства	§ 6–7
2.3	Форма государства	§ 6–7
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы госу- дарственной власти в Российской Федерации	§ 8
2.5	Президент – глава государства Российская Федерация	§ 8
2.6	Федеральное Собрание Российской Федера- ции: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации	§ 8
2.7	Правительство Российской Федерации	§ 8
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	§ 8
2.9	Цифровое государство. Электронное прави- тельство. Государственные услуги	§ 9
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Источники права	§ 10
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание	§ 10

⁴ Перечень элементов скорректирован с учётом содержания единого государственного учебника по обществознанию.

2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	§ 10, 11
2.13	Признаки и виды правонарушений	§ 11
2.14	Признаки и виды юридической ответственности	§ 11
2.15	Правоохранительные органы	§ 11
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации	§ 12
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности	§ 12
3	Культура	
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. <i>Государственная культурная политика</i>	§ 13–14
3.2	Искусство. Виды искусства	§ 13–14
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации	§ 15
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося	§ 16
3.5	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. <i>Государственная поддержка науки в Российской Федерации</i>	§ 17
4	Экономика	
4.1	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля	§ 18
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы	§ 18
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства	§ 19
4.4	Деньги и их функции. <i>Инфляция</i>	§ 19
4.5	<i>Центральный Банк Российской Федерации</i>	§ 19
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами	§ 20
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план	§ 20
5	Россия на пути в будущее	
5.1	Россия – страна возможностей <i>Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.</i> Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике	§ 22
5.2	<i>Россия – государство-цивилизация</i>	§ 23

**Пояснения к образцу экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по обществознанию в 2027 г.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2027 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 16 заданий: 13 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию даётся 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–13 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий в столбец следующим образом:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 12)
- 13)

Ответы к заданиям 1–13 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 14–16 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1–13 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

1

Какое из перечисленных понятий используется в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

Выборы, уплата налогов, сохранение природы, военная служба.

Выпишите соответствующее понятие.

Ответ: _____.

2

Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразие художественных стилей
- 2) участие в социализации человека
- 3) вера в существование сверхъестественных сил
- 4) получение объективных знаний об окружающем мире

Ответ:

3

Родион работает на заводе. Он – хороший отец и друг. Его хобби – футбол: он регулярно посещает футбольные матчи. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Родион развивается как

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) спортсмен
- 4) работник

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Горизонтальная мобильность – это изменение положения, которое приводит к повышению или понижению социального статуса.

Б. Индивидуальная мобильность всегда связана с вертикальными перемещениями индивида.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

5

Наше государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) производство общественных благ
- 2) проведение антиинфляционной политики
- 3) перераспределение доходов
- 4) регулирование денежного обращения

Ответ:

☐

6

Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги.

Б. Деньги обладают определённой покупательной способностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

7

В государстве все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в этом государстве?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) диктаторский
- 4) тоталитарный

Ответ:

☐

8

Согласно Конституции Российской Федерации Президент Российской Федерации

- 1) объявляет амнистию
- 2) назначает высшее командование Вооружённых Сил Российской Федерации
- 3) обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики
- 4) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет

Ответ:

☐

9

Переход гражданином дороги в неустановленном месте нарушает нормы права

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) трудового
- 4) гражданского

Ответ:

☐

10

Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних граждан России?

А. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Б. Один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним, – исправительные работы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося российской школы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <p>А) с учётом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде</p> <p>Б) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания</p> <p>В) учиться в безопасных, достойных условиях</p> <p>Г) обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|--|---------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

12

Ученица 3 класса Маша готовится к диктанту по русскому языку, а её брат играет в компьютерную игру. Сравните два вида деятельности: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполнение домашнего задания
- 2) желание получить результат
- 3) контроль со стороны учителей и родителей
- 4) соблюдение определённых норм и правил

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

13

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
...	Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Для ответа на задания 14–16 используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ**. Запишите сначала номер задания (14, 15 или 16), а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Задание используется только в 100-х вариантах

14

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте суждение о роли (значении) семьи в жизни человека и объясните его.

Задание используется только в 200-х вариантах

14

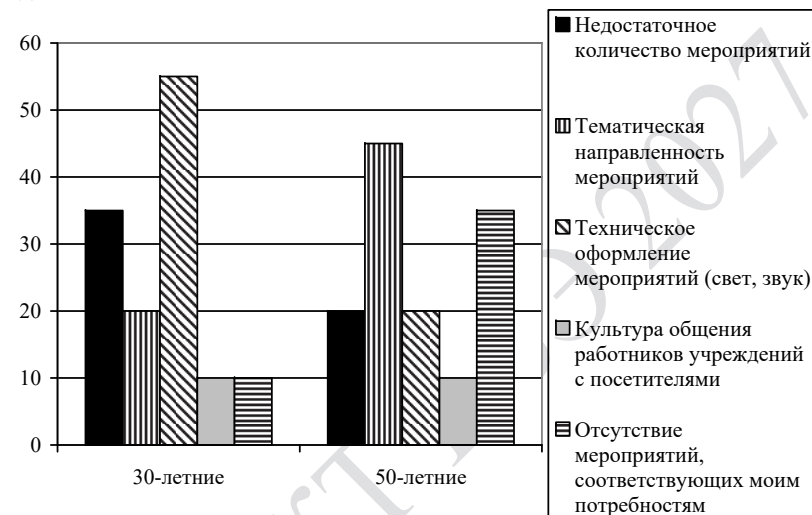
Семья Лебедевых состоит из пяти человек: супругов Ирины и Марата и их троих детей. Ирина – воспитатель в детском саду, Марат, офицер в отставке, получает пенсию и работает переводчиком. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Они идут в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты, разводит кур и кроликов.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Лебедевых как общий? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Задание используется только в 100-х вариантах

15

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Задание используется только в 200-х вариантах**15**

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Ответы на вопрос	Группы опрошенных	
	30-летние	50-летние
Недостаточное количество мероприятий	35	20
Тематическая направленность мероприятий	20	45
Техническое оформление мероприятий (свет, звук)	55	20
Культура общения работников учреждений с посетителями	10	10
Отсутствие мероприятий, соответствующих моим потребностям	10	35

Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

16

Ивану Сергеевичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Ему показалось, что на выбранном им банкомате рядом с отделением для приёма карт установлено какое-то дополнительное устройство. В помещении, где были установлены банкоматы, находились девушка и юноша. Они оказались за спиной Ивана Сергеевича, который набрал пин-код карты, забыв прикрыть рукой клавиатуру, и получил деньги.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершил Иван Сергеевич? Как ему следовало поступить в описанной ситуации?

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Правильный ответ на каждое задание с кратким ответом 1–13 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	выборы
2	4
3	2
4	4
5	1
6	3
7	2
8	2
9	1
10	3
11	2211
12	2413 <или> 4213 <или> 2431 <или> 4231
13	гимн

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**14**

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте суждение о роли (значении) семьи в жизни человека и объясните его.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : нуклеарная семья / полная семья; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) <u>суждение с объяснением</u> , допустим: – семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье); – семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей). (Может быть сформулировано другое суждение, приведено другое объяснение.)	
Дан правильный ответ на вопрос, сформулировано и объяснено суждение (всего три элемента)	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведён один любой другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1

Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов.
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл

2

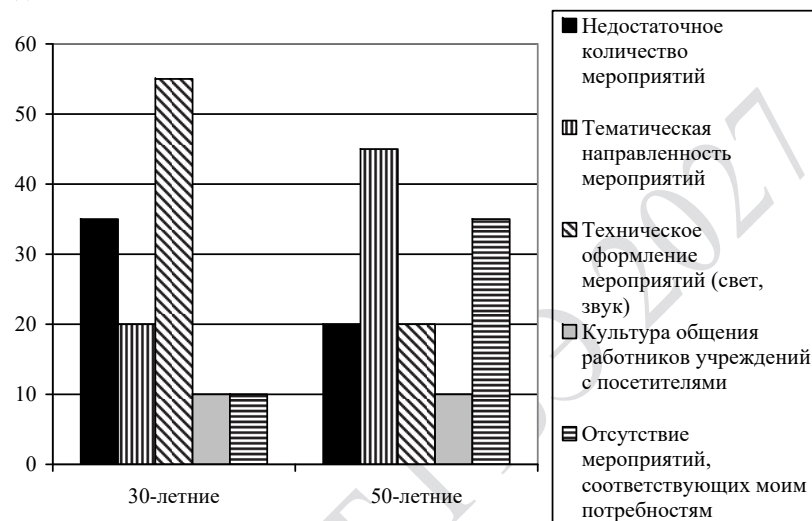
ИЛИ**14**

Семья Лебедевых состоит из пяти человек: супругов Ирины и Марата и их троих детей. Ирина – воспитатель в детском саду, Марат, офицер в отставке, получает пенсию и работает переводчиком. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Они идут в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты, разводит кур и кроликов.
Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Лебедевых как общий? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются; (Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : – организация домашнего хозяйства / семейного потребления; – ведение подсобного хозяйства; – участие членов семьи в производстве. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более функций.) Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

ИЛИ

15

В ходе социологического опроса гражданам задавали вопрос: «Что не оправдывает Ваших ожиданий при посещении учреждений культуры?» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Ответы на вопрос	Группы опрошенных	
	30-летние	50-летние
Недостаточное количество мероприятий	35	20
Тематическая направленность мероприятий	20	45
Техническое оформление мероприятий (свет, звук)	55	20
Культура общения работников учреждений с посетителями	10	10
Отсутствие мероприятий, соответствующих моим потребностям	10	35

Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) <u>одно существенное различие</u> , например: наибольшая доля 30-летних респондентов ответила, что при посещении учреждений культуры их ожиданий не оправдывает техническое оформление мероприятий, а наибольшая доля 50-летних – что это тематическая направленность мероприятий и отсутствие мероприятий, соответствующих их интересам; (Несущественные различия не засчитываются при оценивании.) 2) <u>предположение</u> : возможно, большая часть мероприятий в учреждениях культуры ориентирована на молодёжь, но при этом современные технологии используются недостаточно активно. Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение	
Сформулировано существенное различие, высказано предположение	2
Только сформулировано существенное различие	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

16

Ивану Сергеевичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Ему показалось, что на выбранном им банкомате рядом с отделением для приёма карт установлено какое-то дополнительное устройство. В помещении, где были установлены банкоматы, находились девушка и юноша. Они оказались за спиной Ивана Сергеевича, который набрал пин-код карты, забыв прикрыть рукой клавиатуру, и получил деньги.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершил Иван Сергеевич? Как ему следовало поступить в описанной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: он воспользовался банкоматом даже при подозрении, что на нём установлено неизвестное дополнительное устройство; не прикрывал рукой клавиатуру во время набора пин-кода, когда у него за спиной стояли люди, сделав доступной для потенциальных злоумышленников конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги с его счёта; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не пользоваться подозрительным банкоматом; при наборе пин-кода прикрывать клавиатуру; не набирать пин-код, когда за спиной чужие люди. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2