

ПРОЕКТ**СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2027 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (письменная форма)
по ИСТОРИИ****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры
экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма)

Экзаменационная работа ГВЭ-9 по истории (письменная форма) представлена двумя разновидностями, сходными по числу и форме заданий.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, экстернов с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих), позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзамменуемых), обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, осваивающих образовательные программы основного общего образования, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.).

200-е номера вариантов предназначены для слепых и слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Для слепых обучающихся задания переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

В 200-х вариантах шесть заданий адаптированы с учётом особых потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Эти задания проверяют умения работать с информацией, полученной на основе анализа исторической карты (схемы) (задания 7–9), и с информацией, полученной на основе анализа других визуальных источников исторической информации – изображений монет, медалей, почтовых марок, картин, скульптурных и архитектурных памятников и т.п. (задания 10, 12, 13). В указанных заданиях в 200-х номерах вариантов изображения заменены текстами, непосредственно связанными по содержанию с историческим контекстом, частью которого являются заменённые визуальные источники.

5. Структура и содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В работе присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, проверяющие знания более широкого курса истории: с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении стоящих на позициях 2–5, 7–11, 17, 18 заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения

пропорциональности его представления в работе в целом¹. Задание 1 охватывает все три названных периода. Задание 6 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начала XX в. На позициях 12 и 13 находятся задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один–три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 14–16, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран с истории Древнего мира и до 1914 г.

Каждое задание проверяет определённые умения, способы действий. В таблице 1 представлено распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

Таблица 1
Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

№	Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Знание хронологии, исторических фактов из истории России и мира с древности до 1914 г.	4	6	25,0
2	Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других)	8	12	50,0
3	Работа с исторической картой	3	3	12,5
4	Умение группировать (классифицировать) факты по различным признакам	1	1	4,2
5	Умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	2	2	8,3
Итого		18	24	100

6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 дано распределение заданий по уровню сложности.

¹ Задания 7–9 и 14–16 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	19	79
Повышенный	4	5	21
Итого	18	24	100

7. Продолжительность экзамена

Для выполнения экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрназора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями² по соответствующим учебным предметам.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами. За ответы на задания 1 и 6 выставляется 1 балл, если на любой позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За ответы на задания 3 и 12 выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. При записи ответов на задания 3 и 12 порядок записи цифр не имеет значения.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 24.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена

² В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя по соответствующему предмету с дополнительной квалификацией «учитель-дефектолог (сурдопедагог)».

за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 3 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–24

10. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ в 2027 году по сравнению с 2026 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9
(письменная форма) 2027 года по ИСТОРИИ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2
2	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1
6	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	1
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	1

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
12	Факты истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
13	Факты истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1
14	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического ма-	Б	1

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		териала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
Часть 2				
17	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2
Всего заданий – 18; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развернутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный первичный балл за работу – 24. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут).				

Приложение 2

Перечень элементов содержания, проверяемых на ГВЭ-9 по ИСТОРИИ

1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
1.2	Русь в IX – конце X в. Образование государства Русь
1.3	Русь в конце X – начале XII в.
1.4	Русь в середине XII – начале XIII в.
1.5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
1.6	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
1.7	Формирование единого Русского государства в XV в.
1.8	Культура Древней Руси. Культурное пространство русских княжеств и земель
2	Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.
2.2	Россия в конце XVI в.
2.3	Смута в России
2.4	Россия в XVII в.
2.5	Культурное пространство XVI–XVII вв.
3	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I
3.2	Дворцовые перевороты
3.3	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
3.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
4	Российская империя в XIX – начале XX в.
4.1	Александровская эпоха: государственный либерализм
4.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
4.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.4	Народы России в первой половине XIX в.
4.5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
4.6	Россия в 1880–1890-х гг.
4.7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
4.8	Этнокультурный облик империи
4.9	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
4.10	Россия на пороге XX в.
4.11	Россия в системе международных отношений
4.12	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.13	Общество и власть после революции
4.14	«Серебряный век» российской культуры
5	Всеобщая история. История Древнего мира
5.1	Первобытность
5.2	Древний Египет
5.3	Древние цивилизации Месопотамии
5.4	Восточное Средиземноморье в древности
5.5	Персидская держава
5.6	Древняя Индия
5.7	Древний Китай
5.8	Эллинизм. Древнейшая Греция

5.9	Греческие полисы
5.10	Культура Древней Греции
5.11	Македонские завоевания. Эллинизм
5.12	Древний Рим. Возникновение Римского государства
5.13	Римские завоевания в Средиземноморье
5.14	Поздняя Римская республика. Гражданские войны
5.15	Расцвет и падение Римской империи
5.16	Культура Древнего Рима
6	Всеобщая история. История Средних веков
6.1	Византийская империя в IV–XI вв.
6.2	Арабы в VI–XI вв.
6.3	Средневековое европейское общество
6.4	Государства Европы в XII–XV вв.
6.5	Культура средневековой Европы
6.6	Страны Востока в Средние века
6.7	Государства доколумбовой Америки в Средние века
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конца XV – XVII в.
7.1	Великие географические открытия
7.2	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.
7.3	Реформация и контрреформация в Европе
7.4	Государства Европы в XVI–XVII вв.
7.5	Европейская культура в раннее Новое время
7.6	Страны Востока в XVI–XVIII вв.
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
8.1	Век Просвещения
8.2	Государства Европы в XVIII в.
8.3	Страны Востока в XVIII в.
9	Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX в.
9.1	Европа в начале XIX в.
9.2	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.
9.3	Страны Азии в XIX – начале XX в.
9.4	Народы Африки в XIX – начале XX в.
9.5	Развитие культуры в XIX – начале XX в.
9.6	Международные отношения в XIX – начале XX в.

**Пояснения к образцу экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма)
по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по истории в 2027 г.

**Образец экзаменационного материала
ГВЭ-9 (письменная форма) 2027 года по ИСТОРИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1–16 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 16)

Ответы к заданиям 1–16 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 и 18 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–16 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало Столыпинской аграрной реформы	1) 1238 г.
Б) битва на реке Сити	2) 1572 г.
В) окончание опричнины	3) 1689 г.
	4) 1861 г.
	5) 1906 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

2

Запишите название, о котором идёт речь.

Название правительства, образовавшегося в России в июле 1610 г. и формально просуществовавшего до избрания царём Михаилом Романовым.

Ответ: _____.

3

Какие из перечисленных событий произошли в период правления Ярослава Мудрого? Выберите два события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение уроков и погостов
- 2) разгром печенегов под Киевом
- 3) подписание первого письменного договора Руси с Византией
- 4) начало составления Русской Правды
- 5) разгром Хазарского каганата

Ответ:

--	--

4

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра I.

1) крепостное право; 2) декабристы; 3) петрашевцы; 4) Негласный комитет; 5) Государственный совет.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

5

Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Иван Калита получил право сбора ордынской дани со всех русских земель.
- 2) С 1382 г. русские земли вынуждены были возобновить выплату дани Золотой Орде.
- 3) В XIV в. политический центр Северо-Восточной Руси переместился в Москву.
- 4) Победа в Куликовской битве не принесла русским землям окончательного избавления от ордынского владычества.

Номер предложения, содержащего					
тезис 1		факт 1	тезис 2		факт 2
Ответ:					

6

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Население России в 1796–1897 гг. (млн человек)

Годы	На основной территории	На присоединённой территории
1796	29,0	7,0
1815	30,5	14,5
1851	39,0	29,0
1858	44,0	30,0
1897	65,0	64,0

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Численность населения на основной и присоединённой территориях почти сравнялась</p> <p>Б) В период с 1796 по 1815 г. примерно в 2 раза увеличилась численность населения</p> <p>В) Численность населения на основной территории была примерно в 2 раза больше численности населения на присоединённой территории</p> | <p>1) на присоединённой территории</p> <p>2) в 1815 г.</p> <p>3) на основной территории</p> <p>4) в 1897 г.</p> <p>5) в 1858 г.</p> |
|--|---|

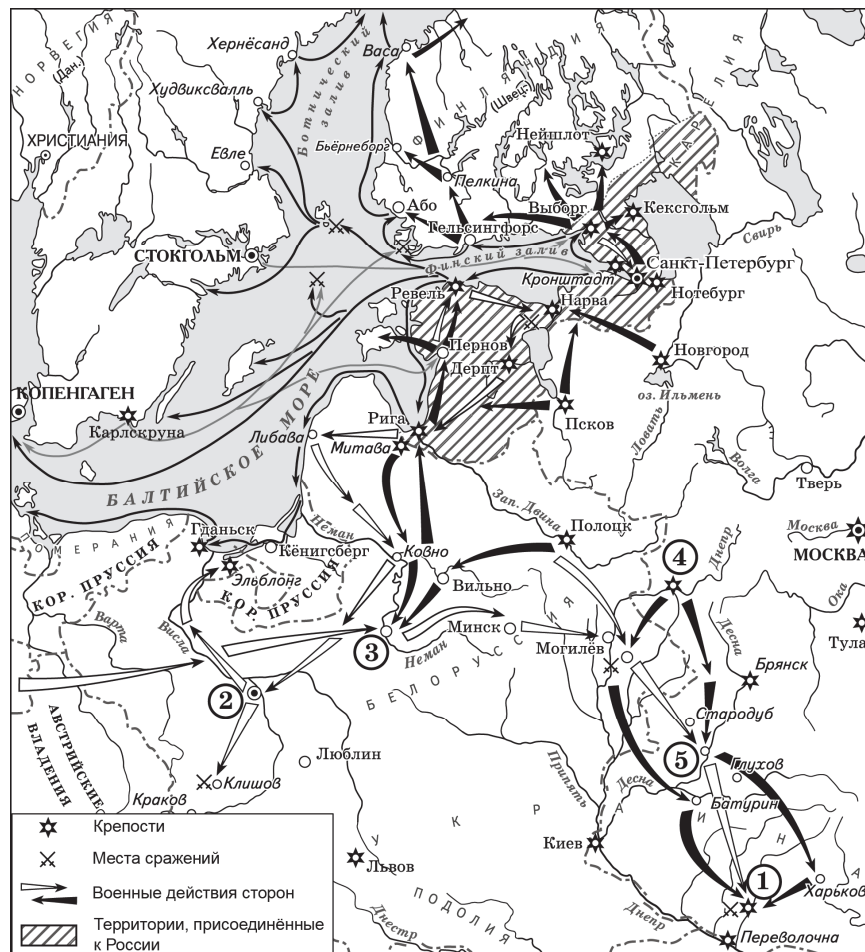
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 7–9 используются только в 100-х вариантах

Рассмотрите схему и выполните задания 7–9.



7

Назовите российского императора, в период правления которого произошла война, события которой отражены на схеме.

Ответ: _____.

8

Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

9

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого трижды пропущено в тексте.

«Вражеская армия неожиданно двинулась на восток, переправилась через Неман, неожиданно появилась у стен _____ и осадила город. Зимний переход тяжело дался вражеской армии, потерявшей около 3000 человек. В итоге армия противника под _____ насчитывала 20 тыс. человек. Русский корпус был отброшен к Минску и ничем не смог помочь осажденным. Русских в _____ было больше, но они не решились выйти и дать сражение в поле. Военачальник противника после рекогносцировки крепости решил не штурмовать укрепленный город, зато запер русскую армию, испытывающую нужду в провианте, расположившись в 10 верстах от города».

Ответ:

Задания 7–9 используются только в 200-х вариантах

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания 7–9.

«Отсталость промышленного развития дала себя знать в первые же годы Северной войны. Армия и флот требовали ружей, пушек, сабель, пик, штыков, единообразной экипировки, снаряжения. Чтобы произвести это, нужны были мануфактуры. По указанию царя казна принялась их создавать. Самый большой в России Екатеринбургский завод на Урале имел 37 цехов и выпускал железо разных сортов, чугунное литьё, сталь, гвозди и т.д. Уральское железо легко ковалось, а пушки, ядра и клинки из него отличались прочностью. В Москве запустили чулочный, портупейный, кожевенный дворы (мануфактуры). В Туле был основан знаменитый оружейный завод.

Мануфактурная промышленность возникает в Казани. Помимо основанной здесь казённой верфи, ежегодно спускавшей на воду по пять кораблей, были созданы кожевенный завод и суконная мануфактура».

7 Заполните пропуск в предложении: «Упомянутая в отрывке война завершилась в тысяча семьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

8 Назовите российского царя, упоминаемого в данном отрывке.

Ответ: _____.

9 Прочитайте данный фрагмент текста и укажите пропущенное в тексте название населённого пункта.

«Стоит сказать, что к моменту завершения Северной войны в России действовало уже 100 мануфактур. В стране выпускались парусиновые ткани, не уступавшие голландским. Россия даже начала с успехом продавать их. Россия обогнала Англию по выпуску железа. Основанный в _____ железодельный завод в первые годы работы превосходил по технологической оснащённости все иные металлургические предприятия мира».

- 1) Тула
- 2) Екатеринбург
- 3) Москва
- 4) Казань

Ответ: ☐

Задание используется только в 100-х вариантах

10

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к периоду правления императрицы, изображённой на монете?

- 1) составление Кондиций
- 2) вступление России в Семилетнюю войну
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Ответ: ☐

Задание используется только в 200-х вариантах

10

Прочитайте данный отрывок из сочинения историка и укажите событие, произошедшее в период правления упоминаемой в нём императрицы.

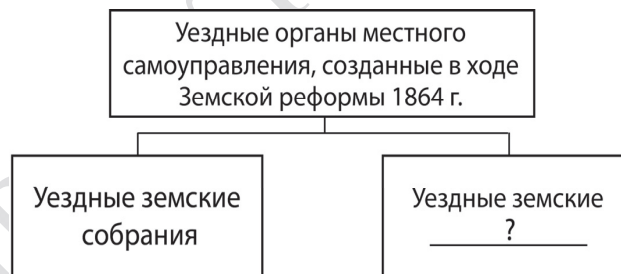
«Она ехала с севера на юг в сопровождении австрийского монарха Иосифа II, приближаясь к только что завоёванному Крыму. Екатерина II писала о впечатлениях европейским просветителям, в основном это были восторженные отклики, ибо её тогдашний главный любимец и талантливый государственный деятель Григорий Потёмкин реально много сделал для обустройства недавно отвоёванной Новороссии, и к тому же, как требовал тогдашний придворный этикет, устроил правительнице “спектакль” на славу».

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) издание указа о трёхдневной барщине
- 4) издание манифеста о свободе предпринимательства

Ответ: ☐

11

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Задания 12 и 13 используются только в 100-х вариантах

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 12 и 13.

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) опера «Жизнь за царя»
- 3) роман «Идиот»

4)



5)



12

Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐ ☐

13

Создателем какого из приведённых памятников культуры является М.И. Глинка? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

Задания 12 и 13 используются только в 200-х вариантах

Ознакомьтесь с перечнем памятников культуры и выполните задания 12 и 13.

- 1) «Домострой»;
- 2) «Юности честное зерцало»;
- 3) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»;
- 4) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге;
- 5) Большой Кремлёвский дворец

12

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

13

Создателем какого из приведённых памятников культуры был К.А. Тон? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 14–16.

- 1) падение Западной Римской империи
- 2) Крестовые походы
- 3) Великие географические открытия
- 4) Наполеоновские войны

14

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Фернан Магеллан? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

15

В ходе какого из перечисленных событий, процессов было основано Иерусалимское королевство? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Всякая торговля и всякие сношения с Британскими островами запрещены.

...Никакое судно, идущее прямо из Англии или из её колоний или заходившее туда со времени опубликования настоящего декрета, не будет принято ни в какой порт.

Всякое судно, нарушившее предыдущее правило путём ложного заявления, будет захвачено, и как судно, так и весь груз его будут конфискованы наравне с английскими».

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задания 17 и 18 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номера заданий, а затем ответы к ним. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 17 и 18. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из политического воззвания.

«Высочайший манифест 17 октября, являющийся дальнейшим развитием закона 6 августа о Государственной думе, приобщает народ русский к деятельному участию, в согласии с царём, в государственном строительстве. Народному представительству, прочно опирающемуся на широкие народные массы, черпающему свою силу, силу знания нужд народных и силу своего авторитета из общего избирательного права, манифест предоставляет выдающееся влияние в делах законодательства и управления страной.

Как неперемное условие для осуществления этих прав политической свободы и для упрочения начал гражданской свободы устанавливаются в качестве основных элементов правового строя неприкосновенность личности, свобода совести, слова, печати, собраний и союзов. Таким образом, манифест 17 октября знаменует собою величайший переворот в судьбах нашего отечества: отныне народ наш становится народом политически свободным, наше государство – правовым государством, а в наш государственный строй вводится новое начало конституционной монархии.

Новый порядок, призывая всех русских людей без различия сословий, национальностей и вероисповеданий к свободной политической жизни, открывает перед ними широкую возможность законным путём влиять на судьбу своего отечества и предоставляет им на почве права отстаивать свои интересы, мирной и открытой борьбой добиваться торжества своих идей, своих убеждений».

17 Укажите год, когда был издан упомянутый в воззвании манифест. Назовите российского императора в этот период.

18 Какое новое начало, по мнению авторов воззвания, вводится в государственный строй России? Развитием какого закона, по мнению автора, является манифест 17 октября?

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами. За ответы на задание 1 и 6 выставляется 1 балл, если на любой позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. За ответы на задания 3 и 12 выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. При записи ответов на задания 3 и 12 порядок записи цифр не имеет значения.

Номер задания	Правильный ответ
1	512
2	Семибоярщина
3	24
4	3
5	3142 <или> 4231
6	412
7 (100-е варианты)	Пётр Первый; Пётр Алексеевич; Пётр Великий
8 (100-е варианты)	Полтавская битва
9 (100-е варианты)	3
7 (200-е варианты)	двадцать первом
8 (200-е варианты)	Пётр Первый, Пётр Великий
9 (200-е варианты)	2
10 (100-е варианты)	3
10 (200-е варианты)	4
11	управы
12 (100-е варианты)	35
13 (100-е варианты)	2
12 (200-е варианты)	24
13 (200-е варианты)	5
14	3
15	2
16	4

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 баллов.

Прочитайте отрывок из политического воззвания.

«Высочайший манифест 17 октября, являющийся дальнейшим развитием закона 6 августа о Государственной думе, приобщает народ русский к деятельному участию, в согласии с царём, в государственном строительстве. Народному представительству, прочно опирающемуся на широкие народные массы, черпающему свою силу, силу знания нужд народных и силу своего авторитета из общего избирательного права, манифест предоставляет выдающееся влияние в делах законодательства и управления страной.

Как неперемное условие для осуществления этих прав политической свободы и для упрочения начал гражданской свободы устанавливаются в качестве основных элементов правового строя неприкосновенность личности, свобода совести, слова, печати, собраний и союзов. Таким образом, манифест 17 октября знаменует собою величайший переворот в судьбах нашего отечества: отныне народ наш становится народом политически свободным, наше государство – правовым государством, а в наш государственный строй вводится новое начало конституционной монархии.

Новый порядок, призывая всех русских людей без различия сословий, национальностей и вероисповеданий к свободной политической жизни, открывает перед ними широкую возможность законным путём влиять на судьбу своего отечества и предоставляет им на почве права отстаивать свои интересы, мирной и открытой борьбой добиваться торжества своих идей, своих убеждений».

17

Укажите год, когда был издан упомянутый в воззвании манифест. Назовите российского императора в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1905 г.; 2) <u>император</u> – Николай II. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан год и назван император	2
Правильно указан только год. ИЛИ Правильно назван только император	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Какое новое начало, по мнению авторов воззвания, вводится в государственный строй России? Развитием какого закона, по мнению автора, является манифест 17 октября?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : начало конституционной монархии; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : развитием закона 6 августа о Государственной думе	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2