

ПРОЕКТ**СПЕЦИФИКАЦИЯ****экзаменационных материалов для проведения в 2027 году
государственного выпускного экзамена по образовательным
программам основного общего образования (устная форма)
по ГЕОГРАФИИ****1. Назначение экзаменационной работы**

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292) (далее – Порядок проведения ГИА-9).

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-9 учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры
экзаменационной работы**

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные действия (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по географии для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержание экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса географии.

- Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности.
- Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли.
- Человечество на Земле. Материки и страны.
- Географическое пространство России.
- Природа России.
- Население России.
- Хозяйство России.
- Регионы России. Россия в современном мире.

В таблице 1 приведено распределение вопросов по основным содержательным разделам ФАОП ООО по географии.

Таблица 1

Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) ФАОП ООО по географии

Раздел курса географии	Количество теоретических вопросов	Количество практических вопросов
1. Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности	2	2
2. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли	5	3
3. Человечество на Земле. Материки и страны	3	1
4. Географическое пространство России	2	3
5. Природа России	5	1
6. Население России	4	4
7. Хозяйство России	4	–
8. Регионы России. Россия в современном мире	5	1
Итого	30	15

Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Первые вопросы проверяют освоение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли, об основных географических закономерностях, о природе Земли и России. Вторые – овладение знаниями о географических особенностях

населения и хозяйства России, географических особенностей отдельных регионов России, о проблемах взаимодействия природы и общества.

Практические задания проверяют сформированность некоторых видов деятельности и умения применить знания для решения конкретных практических задач: определения показателей по статистическим данным или на основе использования знаний о природных закономерностях, сравнения показателей.

Билеты сформированы таким образом, чтобы все вопросы были из разных разделов содержания ФАОП ООО по географии.

5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 50 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ-9, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ГВЭ-9 в устной форме по географии разрешено использовать непрограммируемый калькулятор, географические атласы для 7–9 классов (любого издательства) для решения практических заданий.

7. Система оценивания ответов участников экзамена

Оценивание выполнения заданий КИМ (в том числе устных ответов участников ГВЭ-9) осуществляется предметными комиссиями¹ по соответствующим учебным предметам.

При оценивании устных ответов экзаменуемых с нарушениями опорно-двигательного аппарата не учитываются речевые ошибки и неточности, вызванные наличием у участников экзамена объективных ограничений, связанных с состоянием здоровья.

Ответ на каждый теоретический вопрос оценивается максимально 3 первичными баллами; выполнение практического задания – 2 первичными баллами. При оценивании следует руководствоваться критериями, приведёнными ниже (таблицы 2, 3).

¹ В число экспертов, привлекаемых к оцениванию ответов экзаменуемых с нарушением слуха, рекомендуется включать учителя по соответствующему предмету с дополнительной квалификацией «учитель-дефектолог (сурдопедагог)».

Таблица 2

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Критерии оценки	Баллы
Участник экзамена логично построил ответ на вопрос, показав понимание характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, и подкрепил теоретические положения конкретными примерами. Практически безошибочно использует географическую терминологию. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи. Аргументированно делает сравнения, обобщения, выводы. Самостоятельно использует картографические источники информации, выбирая оптимальный	3
Участник экзамена имеет основные знания по данному вопросу, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или не всегда верно используется географическая терминология. Выбирает верный источник информации, но имеются небольшие недочёты в его использовании	2
Участник экзамена проявляет фрагментарное знание элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами, имеет лишь общие представления о географических процессах или явлениях, не может раскрыть их сущность. Не может и не стремится выбрать источники географической информации, а если использует их, то с грубыми ошибками	1
Все варианты ответов, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–3 балла	0

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии оценки	Баллы
Участник экзамена сделал верный расчёт, и ход выполнения задания демонстрирует понимание сущности географического процесса (явления), о котором идёт речь	2
Участник экзамена сделал ошибку в вычислениях, но применил верный ход решения или показал понимание сущности понятия, о котором идёт речь в задании, или показал понимание закономерности, которую нужно применить для выполнения задания	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–2 балла	0

Максимальный первичный балл за ответ на вопросы экзаменационного билета – 8.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путём перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки. Шкала перевода устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

В таблице 4 приведена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Таблица 4

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–2	3–4	5–6	7–8

8. Изменения в экзаменационных материалах 2027 года по сравнению с 2026 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

**Образец экзаменационного билета
ГВЭ-9 (устная форма) 2027 года
по ГЕОГРАФИИ**

Согласно пунктам 61, 62 Порядка проведения ГИА-9 при подготовке к ответу можно пользоваться черновиком. Записи на черновике не учитываются при оценивании ответа.

БИЛЕТ

1. Каковы особенности вращения Земли вокруг своей оси? За какое время Земля совершает оборот вокруг своей оси? Почему происходит смена дня и ночи на Земле? В чём состоят различия в продолжительности светового дня летом и зимой на территории России?
2. Каков состав электроэнергетики России? Каковы особенности и доля в производстве электроэнергии основных типов электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ))?
3. Чему равен миграционный прирост населения Республики Крым в 2020 г., если известно, что в течение года в неё прибыли на постоянное место жительства 56,0 тыс. человек, а выехали 46,1 тыс. человек?