

Пробник



СМИТАП

1 часть

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Представление
- 2) Наблюдение
- 3) Абстрагирование
- 4) Ощущение
- 5) Восприятие
- 6) Суждение

2. Выберите верные суждения о деятельности.

- 1) Общественный характер деятельности проявляется в том, что деятельность обусловлена объективными общественными предпосылками.
- 2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
- 3) Деятельность человека от активности животных отличает возможность находить средства удовлетворения потребностей.
- 4) В процессе деятельности человек вступает в различные отношения с другими людьми.
- 5) Человек, в отличие от животных, использует предметы природного происхождения.

3. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
------------------------	--------------

<p>А) широкое распространение наукоёмких технологий</p> <p>Б) возникновение массовой культуры</p> <p>В) развитие глобальной инновационной экономики</p> <p>Г) господство натурального хозяйства</p> <p>Д) общинный уклад, коллективизм</p>	<p>1) традиционное (аграрное)</p> <p>2) индустриальное</p> <p>3) постиндустриальное (информационное)</p>
--	--

4. Учёные страны Т обобщили результаты исследования в области мотивации учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом списке применённые учёными методы, соответствующие теоретическому уровню научного познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Анкетирование
- 2) Выдвижение и обоснование гипотезы
- 3) Формулирование концепции
- 4) Наблюдение за поведением
- 5) Измерение уровня самооценки
- 6) Выявление закономерностей поведения

5. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относят спрос и предложение.
- 2) Труд представляет собой совокупность физических и умственных способностей человека, используемых для создания экономических благ.
- 3) Земля как фактор производства включает в себя все природные ресурсы, используемые людьми для производства товаров и услуг.
- 4) Собственник трудового ресурса получает доход, называемый рентой.
- 5) Под предпринимательскими способностями как фактором производства понимают готовность человека к самостоятельной инициативной экономической деятельности, осуществляемой на свой риск в целях получения прибыли.

6. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) принцип уравнительного распределения Б) централизованное планирование В) конкуренция товаропроизводителей Г) государственная собственность на средства производства Д) свобода предпринимательства	1) рыночная 2) командная (плановая)

7. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Познание». Один из слайдов называется «Особенности социального познания». Что из перечисленного следует включить в этот слайд?

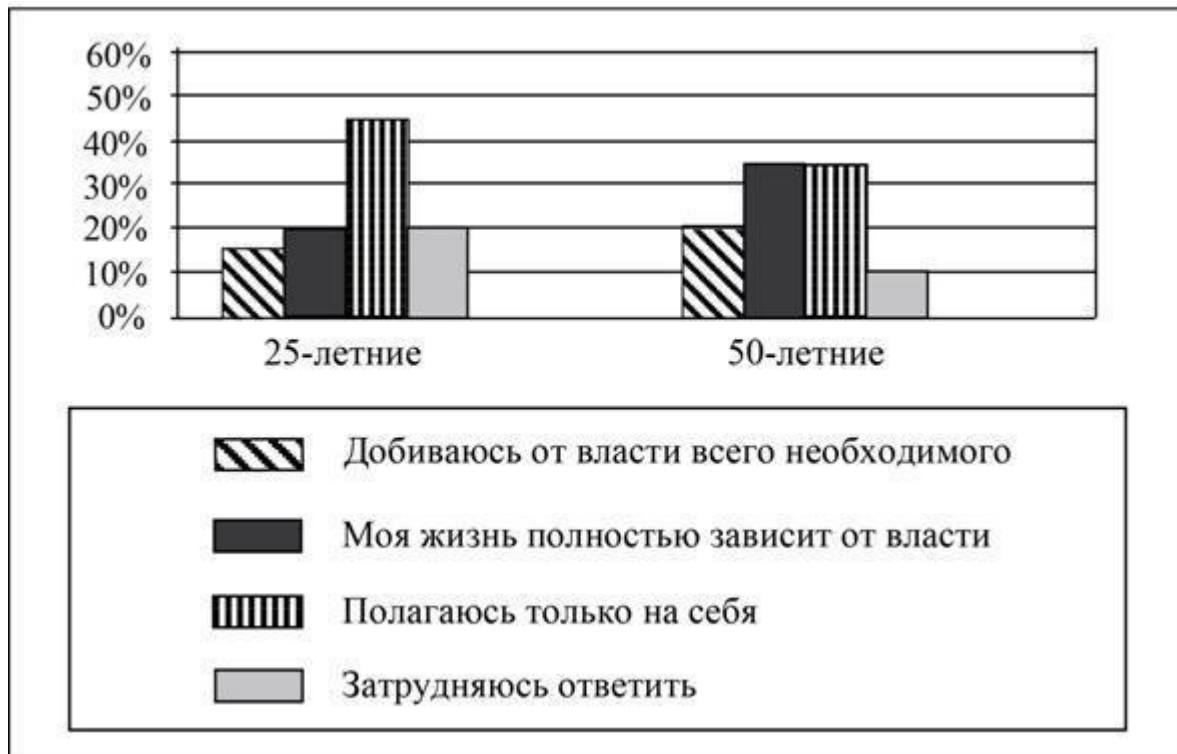
- 1) Результат познания — знания
- 2) Источниками знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах, являются органы чувств
- 3) Главным источником получения знаний об обществе является социальная действительность, практика
- 4) Получаемое знание всегда связано с интересами людей, групп, организаций
- 5) Установление только относительных истин из-за быстрых изменений общественной жизни
- 6) Сложность установления истины из-за постоянного развития объекта познания

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности.

- 1) Социальная мобильность — это деление общества на социальные слои и группы.
- 2) Различают восходящую и нисходящую вертикальную мобильность.
- 3) Повышение социального статуса человека или социальной группы — это пример восходящей мобильности.
- 4) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает престиж профессии.
- 5) Большие социальные группы дифференцируются по индивидуально-психологическим особенностям личности.

9. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Т им предлагали определить характер их отношений с властью.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
- 3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
- 4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
- 5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

10. Выберите верные суждения о семье.

- 1) Рекреативная функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.

- 2) Члены семьи связаны взаимной моральной и правовой ответственностью.
- 3) Семья является основным агентом первичной социализации индивидов.
- 4) Одно из средств воспитания ребёнка — личный пример родителей.
- 5) Нуклеарные семьи включают три-четыре поколения кровных родственников.

11. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Культура». Один из слайдов называется «Формы духовной культуры». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд?

- 1) Наука
- 2) Религия
- 3) Знания
- 4) Образование
- 5) Общение
- 6) Мораль

12. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ
А) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности Б) сложность содержания В) развлекательный характер Г) разнообразие используемых средств Д) влияние на социализацию индивида	1) только массовая культура 2) только элитарная культура 3) и массовая, и элитарная культура

13. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) регулирование общественных отношений исключительно в соответствии с нравственными представлениями Б) установление государством в официальных юридических актах В) установление обязательных правил поведения для всего населения государства Г) многократное применение Д) формальная определённость	1) и правовые, и моральные нормы 2) только правовые нормы 3) только моральные нормы

14. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

15. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ САНКЦИЙ
А) понижение в должности Б) государственная награда В) аплодисменты Г) отказ пожать руку Д) вынесение предупреждения	1) формальные санкции 2) неформальные санкции

администрацией предприятия	
----------------------------	--

16. Найдите в приведённом ниже списке неформальные позитивные санкции.

- 1) Вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
- 2) Аплодисменты зрителей на спектакле
- 3) Назначение на более высокую должность
- 4) Присвоение внеочередного воинского звания
- 5) Уважение коллег
- 6) Государственные премии в области науки

2 часть

Прочитайте текст и выполните задания.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание – это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, её критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

17. Укажите 2 определения познания, которые дают авторы. Что, по мнению авторов, принято называть объектом познания? Кто может быть субъектом познания?

18. Автор пишет, что проблемы в отношении между знанием и объектом как источником этого знания это вопросы истины знания. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «истина»;

— объясните отмеченную автором связь познания и истины.

(Объяснение с опорой на текст может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Приведите по одному примеру произведений народной, массовой и элитарной культуры. В каждом случае поясните, почему это произведение относится к данному виду культуры. (Сначала называйте вид культуры, затем приведите соответствующий пример и пояснение.)

20. Опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите характеристики следующих функций культуры: 1) функции социализации; 2) познавательной функции; 3) регулятивной функции. (Сначала указывайте функцию, затем — приводите её характеристику.)

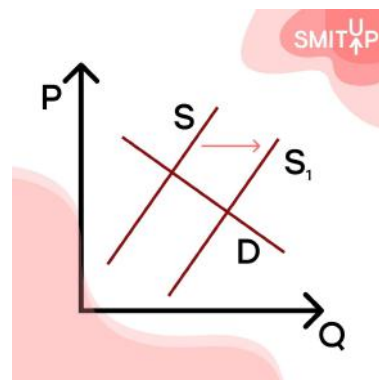
21. На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг доступа к сети Интернет. Предложение переместилось из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена, если при прочих равных условиях в стране будет введен локдаун (запрет на передвижение людей в связи с инфекционным заболеванием)?



22. Никита хочет поступить в университет и стать журналистом. Для этого он занимается в школе юного журналиста. Много внимания Никита уделяет изучению литературы, истории, русского языка.

Кто является субъектом деятельности в данной ситуации? Какова цель данной деятельности? Дайте определение цели деятельности. К какому виду (форме) деятельности относится описываемая ситуация?

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) суверенное государство; 2) социальное государство; 3) светское государство?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Искусство как форма духовной культуры и социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, детализированных в подпунктах.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной поддержки развития искусства в современном российском обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие отечественные деятели искусства Вам известны? (Назовите по одному деятелю для трёх разных видов искусств.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2) деятелей искусства приведите по одному примеру, иллюстрирующему его достижения в области искусства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры должны иллюстрировать достижения в трёх разных видах искусств.)

Баллы за работу: /30.