

Инструкция по выполнению работы

Вариант № 1

Тренировочное мероприятие по истории в форме ЕГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение тренировочного мероприятия по истории в форме ЕГЭ отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. На отдельном листе укажите номер задания и запишите ответ к нему. Ответы нужно писать яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы в тексте работы. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке. Имена российских государей следует писать только буквами (например, Николай Второй).

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ**ГОДЫ**

- | | |
|---|------------|
| А) освобождение Варшавы от немецко-фашистских захватчиков | 1) 1380 г. |
| Б) Медный бунт | 2) 1478 г. |
| В) вхождение Финляндии в состав Российской империи | 3) 1662 г. |
| Г) присоединение к Московскому государству Новгорода | 4) 1809 г. |
| | 5) 1942 г. |
| | 6) 1945 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) издание «Чугунного устава»
- 3) подписание Мюнхенского соглашения

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**ФАКТЫ**

- | | |
|--|---|
| А) Ливонская война | 1) разгром русской армии под командованием А.В. Самсонова |
| Б) отражение агрессии Швеции в XIII в. | 2) Невская битва |
| В) Семилетняя война | 3) первый раздел Речи Посполитой |
| Г) Первая мировая война | 4) сражение при Кунерсдорфе |
| | 5) сражение под Прохоровкой |
| | 6) заключение Плюсского мира |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Порт-Артур	(А)	1900-е гг.
Село Деулино	(Б)	(В)
(Г)	Битва между московским и новгородским войсками	(Д)
(Е)	Битва между русским и монгольским войсками	1230-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Деревня Столбово
- 2) Река Сить
- 3) Подписание мирного договора между Россией и Швецией
- 4) 1610-е гг.
- 5) Река Шелонь
- 6) 1470-е гг.
- 7) Оборона от японских войск
- 8) 1720-е гг.
- 9) Подписания перемирия между Россией и Речью Посполитой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|---------------------|
| А) «стояние» на реке Угре | 1) М.И. Кутузов |
| Б) подавление антибольшевистского восстания в Кронштадте | 2) Б.М. Хмельницкий |
| В) Переяславская рада | 3) М.Н. Тухачевский |
| Г) Бородинское сражение | 4) Иван IV |
| | 5) Иван III |
| | 6) А.В. Суворов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«При <...> все батальоны гвардейских полков назывались шефскими. Семёновский полк находился под личным начальством своего шефа, наследника престола. 11 марта, ночью, когда зоря была уж пробита, Семёновскому 3-му батальону приказано было одеваться; его повели

в Михайловский замок, чтобы сменить Преображенский батальон, занимавший караулы в замке. Эта смена совершилась под предлогом, что на другой день, 12 марта, император будет рано смотреть Преображенский полк. Семёновцы заняли все посты в замке. Г. Аргамаков был полковым адъютантом Преображенского полка и вместе с тем плац-майором Михайловского замка. Последний, как известно, выстроен в готическом стиле, окружён сплошными прудами

Тренировочное мероприятие по истории. 11 класс.

ЕГЭ

и тогда был с подъёмными мостами, имея вид средневекового замка. Устроившись таким образом, император в своём замке считал себя находящимся в безопасности. Без содействия Аргамакова заговорщикам невозможно было бы проникнуть в ночное время в Михайловский замок.

Позднее Аргамаков рассказывал, что он сначала отказался от предложения вступить в заговор против <...>, но великий князь, наследник престола, встретив его в коридоре Михайловского замка, упрекал его за это и просил не за себя, а за Россию вступить в заговор, на что он вынужден был согласиться.

11 марта император весь день подходил к дворцовым зеркалам и находил, что лицо его отражается в них с искривлённым ртом. Этого же числа вечером император долго беседовал с М.И. Кутузовым. Наконец, между ними разговор зашёл о смерти. "На тот свет иттить – не котомки шить", – были прощальными словами императора Кутузову».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в тексте события произошли в начале XIX в.
- 2) Одной из причин заговора, упоминаемого в тексте, были внешнеполитические действия императора, о котором идёт речь.
- 3) Следствием смерти упоминаемого в отрывке императора стало восстановление в полном объёме прав и привилегий дворянства.
- 4) Автор пишет, что великий князь, наследник престола, не знал о заговоре.
- 5) В ночь с 11 на 12 марта все посты в Михайловском замке занимали гвардейцы Преображенского полка.
- 6) Участниками заговора, о котором идёт речь в отрывке, были братья А.Г. и Г.Г. Орловы.

Ответ: _____,

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|--|---|
| А) церковь Вознесения в Коломенском | 1) Данный памятник культуры создан в XVI в. |
| Б) картина «Бурлаки на Волге» | 2) Автор — И.Е. Репин |
| В) плакат «Ты записался добровольцем?» | 3) Данный памятник культуры создан в XII в. |
| Г) церковь Покрова на Нерли | 4) Автор — Андрей Рублёв. |
| | 5) Данный памятник культуры создан в XIV в. |
| | 6) Автор — Д.С. Моор. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Тренировочное мероприятие по истории. 11 класс.
8. Рассмотрите изображение и выполните задание.

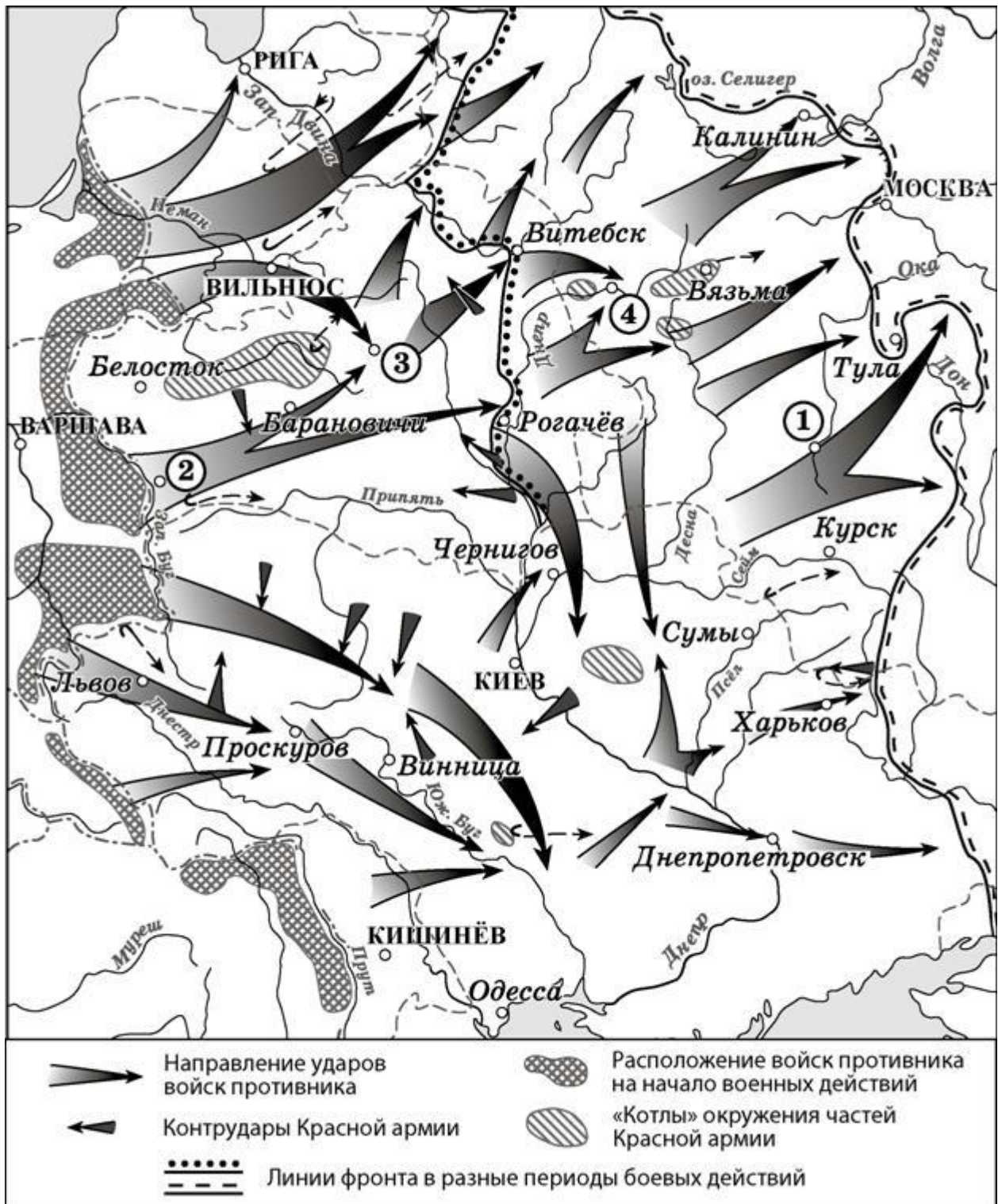
ЕГЭ



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9. Заполните пропуск в предложении: «События, отображённые на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.

«22 июня комбриг И.Ф. Дашичев доложил, что противник ведёт сильный артиллерийско-миномётный огонь и пытается форсировать реку _____, по которой проходила Государственная граница СССР. Части прикрытия заняли свои районы.

Авиация _____ врага _____ бомбит _____ ближайшую к границе столицу союзной республики — Кишинёв и расположенный у него аэродром... Из приведённых данных видно, что боевые действия на южном направлении советские войска начали организованно, так как все соединения Одесского военного округа были своевременно приведены в боевую готовность и заняли свои районы обороны на границе. В результате противник, пытавшийся форсировать реку _____ и захватить плацдармы на его восточном _____ берегу, _____ был _____ встречен _____ огнём _____ пограничников и войск прикрытия границы».

Ответ: _____.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Городу, обозначенному на схеме цифрой «3», присвоено звание «Город-герой».
- 2) В ходе отражённых на схеме событий противником был захвачен город Тула.
- 3) Цифрой «1» на схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый победный салют.
- 4) На схеме отмечено и подписано более трёх столиц союзных республик в составе СССР.
- 5) Участником боёв в районе города, обозначенного цифрой «2», был М.Н. Тухачевский.
- 6) В период событий, отражённых на схеме, советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».

Ответ: _____.

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок.

«Первое время нового царствования умы были заняты печальным исходом восточной войны. Император прежде всех других распоряжений по громадному наследству должен был заплатить страшный долг, заключить постыдный мир, какого не заключали русские государи после Прута...

При восшествии императора на престол внешние дела были вовсе не в таком отчаянном положении, чтоб энергическому государю нельзя было выйти из войны с сохранением достоинства и существенных выгод. Внутри не было изнеможения, крайней нужды; новый государь, которого все хотели любить как нового, обратясь к этой любви и к патриотизму, непременно вызвал бы громадные силы; война была тяжка для союзников, они жаждали её прекращения, и решительный тон русского государя, продолжать войну до честного мира непременно заставили бы их попятиться назад. Для отнятия предлога к продолжению войны нужно было уступить Европе совокупное право распоряжаться турецкими делами, но не уступать ничего более – ни Дунайского устья, ни черноморского флота.

Но для этого кроме широты взгляда необходимы были смелость, способность к почину дела, энергия. Их недоставало у нового императора... – и мир был заключён после падения Севастополя, тогда как Севастополь играл тут именно ту же роль, какую играла Москва в 1812 году: тут-то, после этой жертвы, и надобно было объявить, что война не оканчивается, а только начинается, чтоб именно заставить союзников её кончить».

13. Назовите императора, об обстоятельствах воцарения которого говорится в записках. Напишите название мирного договора, о заключении которого говорится. Укажите год его заключения.

14. Приведите два любых довода автора о возможности выйти из войны с большим достоинством, нежели произошло. Какую причину указывает автор – почему мир был заключён на тяжёлых для России условиях?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.



15. Укажите князя, имя и фамилия которого заретушированы на данной памятной медали. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных памятников архитектуры был возведён после событий, отобразённых на медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Укажите название города, где находится этот памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Хотя батальон противника, наступавший с севера на Орловку, был уничтожен 115-й стрелковой бригадой, в центре армии наши части, понеся потери, вынуждены были потесниться на восток, на западную опушку леса, западнее посёлка Баррикады и посёлка Красный Октябрь. Фашисты захватили высоту 126,3, Авиагородок и больницу. На левом крыле наш сводный полк оставил МТС восточнее станции Садовая. На остальных участках фронта отдельные атаки были отбиты, сожжено 16 танков противника. До наступления темноты я должен был принять решение... Медлить было нельзя, потому что перегруппировку войск мы могли произвести только под покровом ночи: днём из-за налётов авиации противника сделать это было невозможно. Мы решили контратаковать».
Б)	«В течение двух дней работал у Ерёменко. Лично осмотрел позиции противника перед 51-й и 57-й армиями. Подробно проработал с командирами дивизий, корпусов и командармами предстоящие задачи по «_____». Проверка показала: лучше идёт подготовка к «_____» у Толбухина... Мною приказано провести боевую разведку и на основе добытых сведений уточнить план боя и решение командарма... Плохо идёт дело со снабжением и с подвозом боеприпасов. В войсках снарядов для «_____» очень мало. К установленному сроку операция подготовлена не будет. Приказал готовить на 15.11.1942».

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите трижды пропущенное в одном из отрывков название операции советских войск в битве, о которой идёт речь в данных отрывках. Что заставило командующего – автора одного из отрывков – поторопиться с принятием решения о дальнейших действиях?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18. В 1773–1775 гг. Российскую империю потрясли события восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.

Укажите:

- причину восстания, связанную с активным участием казачества в нём;
- последствие восстания для административно-территориального устройства Российской империи;
- последствие восстания, проявившееся в культуре России.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- _____
- _____
- _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «реабилитация».

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внутренней политики князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое

Тренировочное мероприятие по истории. 11 класс.

ЕГЭ

Обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

21. В 1730 г. приглашённая на российский престол Анна Иоанновна разорвала предложенные ей Верховным тайным советом кондиции. За полвека до этого английский парламент провозгласил династию Стюартов низложенной и пригласил на престол их дальнего родственника – Вильгельма Оранского.

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на дальнейшее политическое развитие этих стран:

один аргумент для России, один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Англии: _____