

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 5 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 45 мин

1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
8	12	12	20	16	12	20	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):

1	2	3	4
Б	В	А	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке. (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12 баллов):

1	2	3	4
АБЕ	АБГ	АБД	БВГ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (по 4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16 баллов).

3.1. Ответ: Исторические области Древней Месопотамии.

3.2. Ответ: Греческие города Боспорского царства.

3.3. Ответ: Командующие войсками во второй греко-персидской войне.

3.4. Ответ: Народы доколумбовой Америки.

Задание IV. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (по 2 балла за каждое верное соотнесение. Максимальный балл – 20 баллов)

1. Соотнесите реформы с императорами Римской империи, которые их осуществили. (по 2 балла за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 10 б.)

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	6	3

2. Установите соответствия между регионом и временем появления там Homo sapiens. (по 2 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 10 б.) (по 2 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 10 б.)

А	Б	В	Г	Д
5	6	1	2	3

Задание V. Соотнесите фрагменты описаний с представленными изображениями. Датируйте изображенные объекты. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 16 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (арабская цифра)	4	3	1	2
Дата события (римская цифра)	II	IV	III	I

Задание VI. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 12 баллов)

6.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

6.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (4 б.)

6.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. Коренной перелом. (4 б.)

6.4. Ответ: Кукрыниксы (2 б.)

Задание VII. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 20 баллов)

7.1 Карфаген - 1. Рим - 2 (4 б.)

7.2 Карфаген. (2 б.) Сицилия, Корсика, Сардиния (3 б.)

7.3 Ганнибал. (2 б.) Вторая Пуническая война (2 б.)

7.4 Переход через Альпы. 3. (3 б.)

7.5 Сенат Карфагена призвал Ганнибала на родину, и он вернулся после 16 лет боевых действий в Италии. (2 б.)

Итог 1 - Карфаген должен выплатить Риму огромную контрибуцию

Итог 2 - Карфаген терял все свои заморские владения и весь флот

Итог 3 - Рим стал сильнейшим государством Западного Средиземноморья (2 б.)

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 6 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 45 мин

1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
8	12	12	20	16	12	20	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):

1	2	3	4
В	Б	А	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке. (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12 баллов):

1	2	3	4
АБЕ	АБГ	АГЕ	БВГ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (по 4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16 баллов).

3.1. Ответ: Исторические области Древней Месопотамии.

3.2. Ответ: Страны, которые монголы пытались, но не смогли захватить.

3.3. Ответ: Народные/языческие праздники славян.

3.4. Ответ: Участники третьего крестового похода.

Задание IV. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (по 2 балла за каждое верное соотнесение. Максимальный балл – 20 баллов)

1. Соотнесите реформы с императорами Римской империи, которые их осуществили. (по 2 балла за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 10 б.)

А	Б	В	Г	Д
2	5	1	6	3

2. Установите соответствия между важнейшими событиями Средних веков и их датировками. (по 2 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 10 б.)

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	5	2

Задание V. Соотнесите фрагменты текстов летописи с представленными изображениями. Датировьте изображенные события. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 16 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	2	3	4	1
Дата события	1242	1327	1433	1174

Задание VI. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 12 баллов)

6.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

6.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (4 б.)

6.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. Коренной перелом. (4 б.)

6.4. Ответ: Кукрыниксы (2 б.)

Задание VII. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 20 баллов)

7.1 Карфаген - 1. Рим - 2 (4 б.)

7.2 Карфаген. (2 б.) Сицилия, Корсика, Сардиния (3 б.)

7.3 Ганнибал. (2 б.) Вторая Пуническая война (2 б.)

7.4 Переход через Альпы. 3. (3 б.)

7.5 Сенат Карфагена призвал Ганнибала на родину, и он вернулся после 16 лет боевых действий в Италии. (2 б.)

Итог 1 - Карфаген должен выплатить Риму огромную контрибуцию

Итог 2 - Карфаген терял все свои заморские владения и весь флот

Итог 3 - Рим стал сильнейшим государством Западного Средиземноморья (2 б.)

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 7 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 мин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
4	8	8	16	10	8	8	12	14	20	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу (по 1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла):

1	2	3	4
В	Б	В	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):

1	2	3	4
АБД	АБГ	АГЕ	АБГ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный; максимальный балл за задание – 8 баллов)

3.1. Ответ: Киевские князья XI в.

3.2. Ответ: Реформы Избранной Рады.

3.3. Ответ: Народные/языческие праздники славян.

3.4. Ответ: Категории зависимого населения по Русской правде.

Задание IV. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (по 4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16 баллов).

4.1. Ответ: Страны и регионы, завоеванные Монгольской империей в XIII в.
Лишний элемент - Япония.

4.2. Ответ: Московские великие княгини. Лишний элемент - Марина Мнишек, она была первой женщиной, коронованной как русская царица.

4.3. Ответ: «Домострой» - сборник правил и норм поведения, остальные - сборники правовых норм.

4.4. Ответ: Эпизоды московско-новгородских войн второй половины XV в. Лишнее - Стояние на Угре.

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (максимальный балл – 10 баллов)

1. Соотнесите названия приказов с их зоной ответственности (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
2	4	6	5	1

2. Установите соответствия между произведениями русской культуры XVI века и их авторами или составителями (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
3	4	5	6	2

Задание VI. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

6.1. Ответ: 1, копейка (2 б.)

6.2. Ответ: 1, она была выпущена до венчания Ивана Грозного на царство в 1547 года, вторая - после. (3 б.)

6.3. Ответ: Серебро, медь (2 б.)

6.4. Ответ: Чеканка (1 б.)

Задание VII. Соотнесите фрагменты текстов о реликвиях Оружейной палаты Московского Кремля с представленными изображениями. Дайте названия этим реликвиям. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
----------------------------	---	---	---	---

Изображение (№)	2	3	4	1
Дата события	1242	1327	1433	1174

Задание VIII. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

8.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

8.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (3 б.)

8.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская Германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. (2 б.)

8.4. Ответ: Кукрыниксы (1 б.)

Задание IX. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 10 баллов)

9.1. Ответ: Ярослав Мудрый (1 б.)

9.2. Ответ: Старший - 3. Изяслав Ярославович. (2 б.)

Следующий по старшинству - 1, Святослав Ярославович. У него много плодородных территорий, 3 города, один из которых Тьмутаракань, через который поддерживались экономические и политические связи между русскими княжествами, народами Северного Кавказа и Византии. (2 б., участником могут быть высказаны и другие верные наблюдения)

9.3. Ответ: В Полоцком. (1 б.) Полоцкий князь Всеслав Брячиславович - правнук Владимира Святославовича и Рогнеды Рогволодовны. Существование в Полоцке своей ветви династии Рюриковичей объясняется важным экономическим и политическим значением торгового пути через Западную Двину. (1 б.)

9.4. Ответ: 1. Русью правит триумвират Ярославичей во главе со старшим братом киевским князем Изяславом Ярославичем, потому что он контролирует и Киев и Новгород.
 2. Все остальные князья находятся в уязвимом положении по отношению к трем старшим Ярославичам, их владения им никто не гарантирует.
 3. Всеслав Брячиславич как представитель другой ветви династии находится под угрозой - в 1067 году старшие Ярославичи пленят его, в Полоцке будет править сын Изяслава Мстислав.
 4. Подобная система управления будет вынуждена пересматриваться, когда у князей вырастут сыновья - для всех внуков Ярослава Мудрого княжеств не хватит. (3 б. Могут быть названы и другие верные наблюдения)

Задание X. Мини-эссе (20 баллов)

1. Введение

Во вступлении нужно объяснить, **почему ты выбрал эту тему**. Напиши, почему она показалась тебе важной или интересной. Зачем необходимо исследовать эту тему?

Оценивание: 2 балла - объяснение интересное и оригинальное; 1 балл - формальное, просто несколько предложений; 0 баллов - одна короткая фраза.

2. Понимание высказывания

Здесь нужно объяснить, о чем говорит автор. Сначала объясни своими словами общий смысл темы эссе, потом выдели 2-3 главные мысли (авторские утверждения).

Оценивание: 3 балла - правильно понял общий смысл и выделил 2 корректных утверждения; 2 балла - есть 1 ошибка; 1 балл - 2 ошибки.

3. Основная часть

Теперь самое главное - **аргументы** и контраргументы. Аргументы - это факты, которые подтверждают одно из авторских утверждений. Контраргументы - это факты, которые опровергают одно из авторских утверждений.

Тебе нужно подобрать и записать не менее ТРЕХ аргументов и/или контраргументов сначала к первому утверждению, а затем ко второму. Каждый аргумент/контраргумент поясни: корректно опиши факт и объясни, каким образом он связан с темой.

Оценивание: Всего 12 баллов - по 2 балла за каждый аргумент/контраргумент.

4. Вывод

В конце нужно подвести итог: получилось ли у тебя доказать точку зрения автора темы? Или все не так просто?

Оценивание: 3 балла - четкое мнение + сильный аргумент; 2 балла - только мнение; 1 балл - слишком общий вывод.

Темы мини эссе:

1. «Русская земля, механически сцепленная первыми киевскими князьями из разнородных этнографических элементов в одно политическое целое, теперь, теряя эту политическую цельность, впервые начала чувствовать себя цельным народным или земским составом. Последующие поколения вспоминали о Киевской Руси как о колыбели русской народности» (В.О. Ключевский о Руси XI – XII вв.).

Утверждения: Первые киевские князья сцепили разнородные элементы в одно политическое целое; население Русской земли стало чувствовать себя цельным народом во время княжеских междоусобиц XI – XII вв.

2. «Влияние татар не было здесь [в Северо-Восточной Руси] главным и решительным. Татары остались жить вдалеке, заботились только о сборе дани,

нисколько не вмешиваясь во внутренние отношения, оставляя все как было» (С.М. Соловьев).

Утверждения: Татары сохранили внутреннее устройство Северо-Восточной Руси; татары заботились только о сборе дани.

3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Утверждения: Иван III поднял международный авторитет России в Европе и Азии; Иван III стабилизировал внутреннее устройство Московской Руси.

4. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...». (С. Ф. Платонов)

Утверждения: Господствующим классом Московской Руси к концу XVI в. были бояре; Смута сохранила общественный строй Московского государства, но сменила господствующий класс.

5. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб... после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).

Утверждения: На этапе приграничных сражений 1941 года РККА и ВМФ нанесли противнику серьезный ущерб; после завершения приграничных сражений немцы не могли продолжать наступления в соответствии с планом «Барбаросса».

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 8 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 мин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
4	8	8	16	10	8	8	12	14	20	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла):

1	2	3	4
Г	Б	В	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):

1	2	3	4
АБД	БГД	АГЕ	АБВ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный; максимальный балл за задание – 8 баллов)

3.1. Ответ: Даты смерти московских князей.

3.2. Ответ: Реформы Русского царства во время правления Ивана IV.

3.3. Ответ: Народные праздники славян.

3.4. Ответ: Категории зависимого населения по Русской правде.

Задание IV. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (по 4 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 16 баллов).

4.1. Ответ: Страны и регионы, завоеванные Монгольской империей в XIII в.
Лишний элемент - Япония.

4.2. Ответ: Московские великие княгини. Лишний элемент - Марина Мнишек, она была первой женщиной, коронованной как русская царица.

4.3. Ответ: «Домострой» - сборник правил и норм поведения, остальные - сборники правовых норм.

4.4. Ответ: Эпизоды московско-новгородских войн второй половины XV в. Лишнее - Стояние на Угре.

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (максимальный балл – 10 баллов)

1. Соотнесите названия приказов с их зоной ответственности (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
2	4	6	5	1

2. Установите соответствия между произведениями архитектуры и стилями, в которых они были построены. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
6	3	1	5	4

Задание VI. Рассмотрите планы города и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

6.1. Ответ: Москва, XVII в. (2 б.)

6.2. Ответ: План №1: Китай-город,
План №2: Белый город,
План №3: Земляной город (3 б.)

6.3. Ответ: Кремль (1 б.)

6.4. Ответ: План №2: Бульварное кольцо,
План №3: Садовое кольцо (2 б.)

Задание VII. Соотнесите фрагменты исторических источников с представленными картинками. Датируйте изображенные события с точностью до половины века. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	2	1	3	4
Дата события (с точностью до половины века)	<i>вторая половина XVII</i>	<i>вторая половина XVII</i>	<i>первая половина XVII</i>	<i>вторая половина XVII</i>

Задание VIII. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

8.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

8.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (3 б.)

8.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская Германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. (2 б.)

8.4. Ответ: Кукрыниксы (1 б.)

Задание IX. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за задание - 10 баллов)

9.1. Ответ: Ярослав Мудрый (2 б.)

9.2. Ответ: Старший - 3. Изяслав Ярославович. (2 б.)

Следующий по старшинству - 1, Святослав Ярославович. У него много плодородных территорий, 3 города, один из которых Тьмутаракань, через который поддерживались экономические и политические связи между русскими княжествами, народами Северного Кавказа и Византии. (2 б., участником могут быть высказаны и другие верные наблюдения)

9.3. Ответ: В Полоцком. (1 б.) Полоцкий князь Всеслав Брючиславович - правнук Владимира Святославовича и Рогнеды Рогволодовны. Существование в Полоцке своей ветви династии Рюриковичей объясняется важным экономическим и политическим значением торгового пути через Западную Двину. (1 б.)

9.4. Ответ: 1. Русью правит триумвират Ярославичей во главе со старшим братом киевским князем Изяславом Ярославичем, потому что он контролирует и Киев и Новгород.

2. Все остальные князья находятся в уязвимом положении по отношению к трем старшим Ярославичам, их владения им никто не гарантирует.

3. Всеслав Брючиславич как представитель другой ветви династии находится под угрозой - в 1067 году старшие Ярославичи пленят его, в Полоцке будет править сын

Изяслава Мстислав.

4. Подобная система управления будет вынуждена пересматриваться, когда у князей вырастут сыновья - для всех внуков Ярослава Мудрого княжеств не хватит. (2 б. Могут быть названы и другие верные наблюдения)

Задание X. Мини-эссе (20 баллов)

Ваша задача выбрать одну из предложенных тем и написать мини-эссе по алгоритму.

Мини-эссе - это маленькое сочинение, где ты рассуждаешь над историческим высказыванием. У него есть четкая структура: **введение, понимание высказывания, основная часть и вывод.**

1. Введение

Во вступлении нужно объяснить, **почему ты выбрал эту тему.** Напиши, почему она показалась тебе важной или интересной. Зачем необходимо исследовать эту тему?

Оценивание: 2 балла - объяснение интересное и оригинальное; 1 балл - формальное, просто несколько предложений; 0 баллов - одна короткая фраза.

2. Понимание высказывания

Здесь нужно объяснить, о чем говорит автор. Сначала объясни своими словами общий смысл темы эссе, потом выдели 2-3 главные мысли (авторские утверждения).

Оценивание: 3 балла - правильно понял общий смысл и выделил 2 корректных утверждения; 2 балла - есть 1 ошибка; 1 балл - 2 ошибки.

3. Основная часть

Теперь самое главное — **аргументы** и контраргументы. Аргументы - это факты, которые подтверждают одно из авторских утверждений. Контраргументы - это факты, которые опровергают одно из авторских утверждений.

Тебе нужно подобрать и записать не менее ТРЕХ аргументов и/или контраргументов сначала к первому утверждению, а затем ко второму. Каждый аргумент/контраргумент поясни: корректно опиши факт и объясни, каким образом он связан с темой.

Оценивание: 12 баллов — если всего не меньше 6 аргументов/контраргументов (по 2 балла за каждый).

4. Вывод

В конце нужно подвести итог: получилось ли у тебя доказать точку зрения автора темы? Или все не так просто?

Оценивание: 3 балла — четкое мнение + сильный аргумент; 2 балла — только мнение; 1 балл — слишком общий вывод.

Темы эссе:

1. «Русская земля, механически сцепленная первыми киевскими князьями из разнородных этнографических элементов в одно политическое целое, теперь, теряя эту политическую цельность, впервые начала чувствовать себя цельным народным или земским составом. Последующие поколения вспоминали о Киевской Руси как о колыбели русской народности» (В.О. Ключевский о Руси XI – XII вв.).

Утверждения: Первые киевские князья сцепили разнородные элементы в одно политическое целое; население Русской земли стало чувствовать себя цельным народом во время княжеских междоусобиц XI – XII вв.

2. «Влияние татар не было здесь [в Северо-Восточной Руси] главным и решительным. Татары остались жить вдалеке, заботились только о сборе дани, нисколько не вмешиваясь во внутренние отношения, оставляя все как было» (С.М. Соловьев).

Утверждения: Татары сохранили внутреннее устройство Северо-Восточной Руси; татары заботились только о сборе дани.

3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Утверждения: Иван III поднял международный авторитет России в Европе и Азии; Иван III стабилизировал внутреннее устройство Московской Руси.

4. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...». (С. Ф. Платонов)

Утверждения: Господствующим классом Московской Руси к концу XVI в. были бояре; Смута сохранила общественный строй Московского государства, но сменила господствующий класс.

5. «Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако взошла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).

Утверждения: Петр I короновал Екатерину не для того, чтобы она стала следующим российским императором; Екатерина стала императрицей в результате самовольного решения вельможами вопроса о престолонаследии после смерти Петра I.

6. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб...

после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).

Утверждения: На этапе приграничных сражений 1941 года РККА и ВМФ нанесли противнику серьезный ущерб; после завершения приграничных сражений немцы не могли продолжать наступления в соответствии с планом “Барбаросса”.

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 9 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 мин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
4	8	8	12	10	7	8	8	35	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу. (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла):

1	2	3	4
Г	В	Г	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке. (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):

1	2	3	4
АГЕ	БГД	АГЕ	АБВ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный; максимальный балл за задание – 8 баллов)

3.1. Ответ: Тайные общества декабристов.

3.2. Ответ: Реформы Павла I.

3.3. Ответ: Монеты, использовавшиеся в русской денежной системе по реформе Елены Глинской.

3.4. Ответ: Категории зависимого населения по Русской правде.

Задание IV. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12 баллов).

4.1. Ответ: Чины по Табели о рангах 1722 года, дающие личное дворянство. Лишний - коллежский ассессор, этот чин давал потомственное дворянство.

4.2. Ответ: Московские великие княгини. Лишний элемент - Марина Мнишек, она

была первой женщиной, коронованной как русская царица.

4.3. Ответ: Члены Верховного тайного совета при Екатерине I. Лишний - А.Г. Долгоруков, он вошел в ВТС при Петре II.

4.4. Ответ: Патриархи Московские и всея Руси. Лишний - Макарий, он был митрополитом.

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. Соотнесите названия коллегий с их функциями. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
3	1	6	2	4

2. Установите соответствия между произведениями архитектуры и стилями, в которых они были построены. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
6	3	1	5	4

Задание VI. Рассмотрите карты и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 7 баллов)

6.1. Ответ: 1324 (1 б.)

6.2. Ответ: 1695, 1698 (2 б.)

6.3. Ответ: Последствия Азовских походов включали первый выход России в Азовское море, что дало возможность строить флот и напасть на Крым с моря. В ходе походов был основан русский военно-морской флот, началось строительство порта Таганрог и укрепление южных границ. Также походы способствовали ослаблению влияния Османской империи и Крымского ханства в регионе, а также дали толчок к проведению военных реформ Петра I. Великое посольство. (2 б.)

6.4. Ответ: Создание Северного союза против Швеции, привлечение европейских специалистов для развития российских технологий и образования, а также получение Петром I ценного опыта и понимания необходимости преобразований для выхода к Балтийскому морю. Европеизация. (2 б.)

Задание VII. Соотнесите фрагменты исторических источников с представленными картинками. Датируйте изображенные события с точностью до года. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	4	1	3	2
Дата события (с точностью до года)	1812	1855	1861	1859

Задание VIII. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

8.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

8.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (3 б.)

8.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская Германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. (2 б.)

8.4. Ответ: Кукрыниксы (1 б.)

Задание IX. Эссе.

Максимальная оценка 35 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (5 баллов).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

Грамотность использования исторических фактов и терминов;

Аргументированность авторской позиции,

творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).

5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (5 баллов).

Темы эссе:

1. «Русская земля, механически сцепленная первыми киевскими князьями из разнородных этнографических элементов в одно политическое целое, теперь, теряя эту политическую цельность, впервые начала чувствовать себя цельным народным или земским составом. Последующие поколения вспоминали о Киевской Руси как о колыбели русской народности» (В.О. Ключевский о Руси XI – XII вв.).

Проблема: значение периода удельной раздробленности на Руси для появления русского национального самосознания

Задачи:

1. оценить степень политического единства Русской земли при первых киевских князьях
 2. проследить влияние княжеских междоусобиц на появление национального самосознания
 3. охарактеризовать особенности восприятия этого периода следующими поколениями
2. «Влияние татар не было здесь [в Северо-Восточной Руси] главным и решительным. Татары остались жить вдалеке, заботились только о сборе дани, нисколько не вмешиваясь во внутренние отношения, оставляя все как было» (С.М. Соловьев).

Проблема: влияние ордынского ига на Северо-Восточную Русь

Задачи:

1. охарактеризовать внутренние отношения князей Северо-Восточной Руси до Батыева нашествия
 2. проследить влияние Батыева нашествия на Северо-Восточную Русь
 3. охарактеризовать особенности политической и экономической зависимости Северо-Восточной Руси от Золотой Орды
3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Проблема: Влияние политики Ивана III на международный статус и внутреннюю стабильность Московской Руси

Задачи:

1. оценить международный статус Московской Руси к началу правления Ивана III
2. проследить изменения международного статуса за время правления Ивана III
3. охарактеризовать мероприятия Ивана III по успокоению внутреннего состояния Московской Руси

4. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...». (С. Ф. Платонов)

Проблема: влияние Смуты на общественный строй Московского государства

Задачи:

1. охарактеризовать общественный строй Московского государства к началу Смутного времени
 2. проследить изменения в статусе боярства и дворянства за время Смуты
 3. охарактеризовать общественный строй Московского государства при первых Романовых
5. «Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако возшла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).

Проблема: оценка факторов, повлиявших на решение вопроса о престолонаследии по итогам деятельности Петра I.

Задачи:

1. охарактеризовать систему престолонаследия, оформленную петровским Указом 1722 года
 2. рассмотреть мотивацию Петра I при коронации Екатерины
 3. охарактеризовать положение основных кандидатов на русский престол в конце 1724 - начале 1725 года
6. «Личные черты и взгляды Николая I не могли не придавать своеобразия российской внешней политике. Не обладая дипломатическим даром Александра, не умея так тонко, как старший брат, вести политическую игру на европейской шахматной доске, Николай делал упор на военный авторитет России в Европе» (Д.И. Олейников).

Проблема: влияние личности Николая I на внешнюю политику Российской империи

Задачи:

1. охарактеризовать особенности ведения внешней политики Александром I
 2. рассмотреть личные черты и взгляды Николая I
 3. сравнить внешнюю политику Николая I с Александром I
7. «Царствование Александра III прошло под знаком православного консерватизма и укрепления самодержавия. После первых месяцев острой внутриправительственной борьбы был определен твердый курс, сохранявший всю полноту единоличной власти монарха» (Е.П. Толмачев).

Проблема: влияние личности Николая I на внешнюю политику Российской империи

Задачи:

1. рассмотреть внутриправительственную борьбу первых месяцев царствования Александра III
 2. проанализировать идеологию политического курса Александра III
 3. охарактеризовать влияние политики Александра III на сохранение единоличной власти монарха
8. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб... после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).

Проблема: оценка влияния приграничных сражений 1941 на срыв плана “Барбаросса”

Задачи:

1. рассмотреть основные положения плана “Барбаросса”
 2. охарактеризовать ущерб, нанесенный немецким ударным группировкам в приграничных сражениях
 3. оценить дальнейший ход кампании на предмет соответствия плану “Барбаросса”
9. «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненковские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (Р.Г. Пихоя).

Проблема: восприятие советским обществом влияния генерального секретаря ЦК КПСС на проводимую в стране политику в первой половине 1980-х

Задачи:

1. охарактеризовать особенности политического курса Андропова
2. охарактеризовать особенности черненковских методов управления страной
3. рассмотреть общественные ожидания от Горбачева

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 10-11 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 мин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
4	8	8	12	10	7	8	8	35	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу. (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла):

1	2	3	4
Г	А	Г	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке. (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):

1	2	3	4
АГЕ	БВД	АГЕ	АБВ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный; максимальный балл за задание – 8 баллов)

3.1. Ответ: Тайные общества декабристов.

3.2. Ответ: Транспортные и промышленные сооружения, построенные в первую пятилетку.

3.3. Ответ: Монеты, использовавшиеся в русской денежной системе по реформе Елены Глинской.

3.4. Ответ: Члены ГКЧП.

Задание IV. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12 баллов).

4.1. Ответ: Чины по Табели о рангах 1722 года, дающие личное дворянство. Лишний - коллежский ассессор, этот чин давал потомственное дворянство.

4.2. Ответ: Московские великие княгини. Лишний элемент - Марина Мнишек, она была первой женщиной, коронованной как русская царица.

4.3. Ответ: Сражения Восточного фронта Первой мировой войны. Лишний элемент - Львовско-Сандомирская операция, она относится к Восточному фронту Второй мировой.

4.4. Ответ: Патриархи Московские и всея Руси. Лишний - Макарий, он был митрополитом.

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. Соотнесите названия фронтов с их командующими в июне-июле 1941 года (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	5	6

2. Установите соответствия между направлениями поэзии Серебряного века и поэтами-основными представителями. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
4	6	2	2	3

Задание VI. Рассмотрите карты и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 7 баллов)

6.1. Ответ: 152436 (1 б.)

6.2. Ответ: 1695, 1722 (2 б.)

6.3. Ответ: Последствия Азовских походов включали первый выход России в Азовское море, что дало возможность строить флот и напасть на Крым с моря. В ходе походов был основан русский военно-морской флот, началось строительство порта Таганрог и укрепление южных границ. Также походы способствовали ослаблению влияния Османской империи и Крымского ханства в регионе, а также дали толчок к проведению военных реформ Петра I. Великое посольство. (2 б.)

6.4. Ответ: Создание Северного союза против Швеции, привлечение европейских специалистов для развития российских технологий и образования, а также получение Петром I ценного опыта и понимания необходимости преобразований для выхода к Балтийскому морю. Европеизация. (2 б.)

Задание VII. Соотнесите фрагменты исторических источников с представленными картинками. Датируйте изображенные события с точностью до года. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	4	1	3	2
Дата события (с точностью до года)	1812	1855	1861	1859

Задание VIII. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

8.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

8.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (3 б.)

8.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская Германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. (2 б.)

8.4. Ответ: Кукрыниксы (1 б.)

Задание IX. Эссе.

Максимальная оценка 35 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (5 баллов).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

Грамотность использования исторических фактов и терминов;

Аргументированность авторской позиции,

творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).

5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (5 баллов).

Темы эссе:

1. «Русская земля, механически сцепленная первыми киевскими князьями из разнородных этнографических элементов в одно политическое целое, теперь, теряя эту политическую цельность, впервые начала чувствовать себя цельным народным или земским составом. Последующие поколения вспоминали о Киевской Руси как о колыбели русской народности» (В.О. Ключевский о Руси XI – XII вв.).

Проблема: значение периода удельной раздробленности на Руси для появления русского национального самосознания

Задачи:

1. оценить степень политического единства Русской земли при первых киевских князьях
 2. проследить влияние княжеских междоусобиц на появление национального самосознания
 3. охарактеризовать особенности восприятия этого периода следующими поколениями
2. «Влияние татар не было здесь [в Северо-Восточной Руси] главным и решительным. Татары остались жить вдалеке, заботились только о сборе дани, нисколько не вмешиваясь во внутренние отношения, оставляя все как было» (С.М. Соловьев).

Проблема: влияние ордынского ига на Северо-Восточную Русь

Задачи:

1. охарактеризовать внутренние отношения князей Северо-Восточной Руси до Батыева нашествия
 2. проследить влияние Батыева нашествия на Северо-Восточную Русь
 3. охарактеризовать особенности политической и экономической зависимости Северо-Восточной Руси от Золотой Орды
3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Проблема: Влияние политики Ивана III на международный статус и внутреннюю стабильность Московской Руси

Задачи:

1. оценить международный статус Московской Руси к началу правления Ивана III
2. проследить изменения международного статуса за время правления Ивана III

3. охарактеризовать мероприятия Ивана III по успокоению внутреннего состояния Московской Руси

4. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...». (С. Ф. Платонов)

Проблема: влияние Смуты на общественный строй Московского государства
Задачи:

1. охарактеризовать общественный строй Московского государства к началу Смутного времени
 2. проследить изменения в статусе боярства и дворянства за время Смуты
 3. охарактеризовать общественный строй Московского государства при первых Романовых
5. «Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако взошла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).

Проблема: оценка факторов, повлиявших на решение вопроса о престолонаследии по итогам деятельности Петра I.

Задачи:

1. охарактеризовать систему престолонаследия, оформленную петровским Указом 1722 года
 2. рассмотреть мотивацию Петра I при коронации Екатерины
 3. охарактеризовать положение основных кандидатов на русский престол в конце 1724 - начале 1725 года
6. «Личные черты и взгляды Николая I не могли не придавать своеобразия российской внешней политике. Не обладая дипломатическим даром Александра, не умея так тонко, как старший брат, вести политическую игру на европейской шахматной доске, Николай делал упор на военный авторитет России в Европе» (Д.И. Олейников).

Проблема: влияние личности Николая I на внешнюю политику Российской империи

Задачи:

1. охарактеризовать особенности ведения внешней политики Александром I
 2. рассмотреть личные черты и взгляды Николая I
 3. сравнить внешнюю политику Николая I с Александром I
7. «Царствование Александра III прошло под знаком православного консерватизма и укрепления самодержавия. После первых месяцев острой внутриправительственной борьбы был определен твердый курс, сохранявший всю полноту единоличной власти монарха» (Е.П. Толмачев).

Проблема: влияние личности Николая I на внешнюю политику Российской империи

Задачи:

1. рассмотреть внутриправительственную борьбу первых месяцев царствования Александра III
 2. проанализировать идеологию политического курса Александра III
 3. охарактеризовать влияние политики Александра III на сохранение единоличной власти монарха
8. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб... после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).

Проблема: оценка влияния приграничных сражений 1941 на срыв плана “Барбаросса”

Задачи:

1. рассмотреть основные положения плана “Барбаросса”
 2. охарактеризовать ущерб, нанесенный немецким ударным группировкам в приграничных сражениях
 3. оценить дальнейший ход кампании на предмет соответствия плану “Барбаросса”
9. «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненкоские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (Р.Г. Пихоя).

Проблема: восприятие советским обществом влияния генерального секретаря ЦК КПСС на проводимую в стране политику в первой половине 1980-х

Задачи:

1. охарактеризовать особенности политического курса Андропова
2. охарактеризовать особенности черненкоских методов управления страной
3. рассмотреть общественные ожидания от Горбачева