

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9 КЛАСС

Время на выполнение заданий – 180 минут.

*Уважаемые участники олимпиады! Обратите внимание, что жюри проверяет не бланк с заданиями, который Вы сейчас держите в руках, а бланк ответов. Не забудьте внести в него все свои ответы.*

**Задание 1. [5 баллов]**

Перед Вами карикатура известного русского художника, посвящённая событиям одной из самых знаменитых войн в истории нашей страны. Внимательно изучите её и ответьте на ряд вопросов на бланке ответов.



Французы Голодная крысы, въ Командѣ старостихи Василисы

**Задание 2. [8 баллов]**

В истории России и зарубежных стран мы можем столкнуться с понятием «уния» – обычно под этим термином подразумевается объединение государств во главе с одним правителем или нескольких христианских конфессий. В таблице приведены названия пяти известных уний, а также ряд характеристик. Определите, каким из уний соответствует каждая характеристика, поставив в соответствующих ячейках «+» или любой другой знак. Обратите внимание на два условия: 1) в каждой строке должно быть не менее двух знаков «+»; 2) всего в таблице можно поставить не более двенадцати знаков «+» (в противном случае за задание будет выставлено 0 баллов). Не забудьте, что проверяться будет бланк ответов – заполнить таблицу необходимо именно там!

Характеристики / унии	Брестская	Кревская	Люблинская	Утрехтская	Флорентийская
Уния была церковной					
Уния была заключена между Польшей и Литвой					
Уния была заключена на территории современной Белоруссии					
Уния была заключена до XVI века					
В заключении унии участвовали католики					

### Задание 3. [10 баллов]

Под занавес текущего учебного года наша страна будет праздновать 80-летие победы в Великой Отечественной войне. За прошедшие десятилетия герои и события этой войны были увековечены во многих известных памятниках. Перед Вами фрагменты четырёх таких монументов и список фактов о них. Соотнесите с каждым фото буквенные обозначения фактов о памятнике. Обратите внимание, что каждый факт может соответствовать только одному изображению, а лишних фактов в списке нет.



1



2



3



4

- А. Памятник изображён на одной из современных российских банкнот;
- Б. Памятник находится в городе, который имеет почётное звание «Город-герой»;
- В. Памятник находится на территории, которая не была оккупирована немецкими войсками во время Великой Отечественной войны;
- Г. Памятник открыт в XXI веке;
- Д. Памятник посвящён конкретной исторической личности;
- Е. Памятник представляет собой самую высокую статую в России;
- Ж. Памятник расположен на территории Московской области;
- З. Памятник связан с подвигом тружеников тыла.

**Задание 4. [8 баллов]**

Перед Вами фотографии знаменитых памятников русской церковной архитектуры. Ваша задача – понять, что это за храмы, и сообразно этому заполнить таблицу в бланке ответов. Обратите внимание, что во второй части задания Ваш ответ предусматривает возможность выбора.



**А**



**Б**



**В**



**Г**



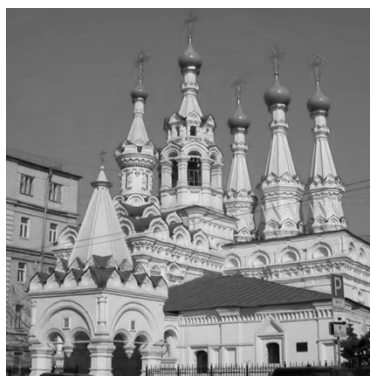
**Д**



**Е**



**Ж**



**З**



**И**



**К**



**Л**



**М**

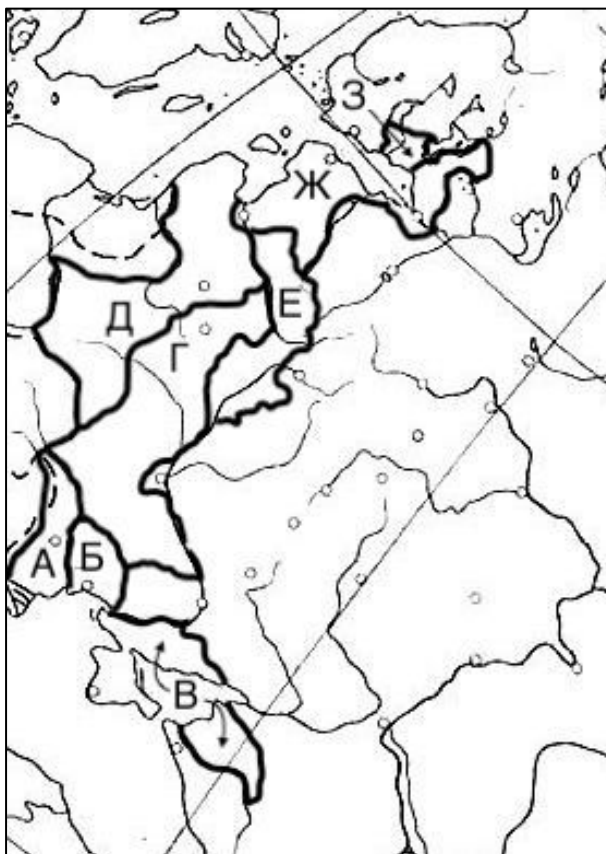
**Задание 5. [10 баллов]**

Перед Вами перечень имён деятелей, оставивших заметный след в истории России. Распределите их буквенные обозначения в таблице ответа в соответствии с характеристиками в верхней строке таблицы. Обратите внимание, что в перечне есть лишние элементы.

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| А. Август Сильный        | И. Павел Строганов              |
| Б. Адам Ежи Чарторыйский | К. Павел Ягужинский             |
| В. Антиох Кантемир       | Л. Платон Зубов                 |
| Г. Артемий Волынский     | М. Станислав Лещинский          |
| Д. Александр Меншиков    | Н. Станислав Август Понятовский |
| Е. Виктор Кочубей        | О. Стефан Яворский              |
| Ж. Иван Мазепа           | П. Тадеуш Костюшко              |
| З. Кирилл Разумовский    | Р. Яков Брюс                    |

**Задание 6. [8 баллов]**

Перед Вами карта, на которой жирным контуром выделены некоторые территории, присоединившиеся к России в XVIII – начале XIX века. В таблице ответа уже названы события, в результате которых эти территории стали частью России. Ваша задача – указать год каждого из них и буквенное обозначение соответствующей территории на карте.



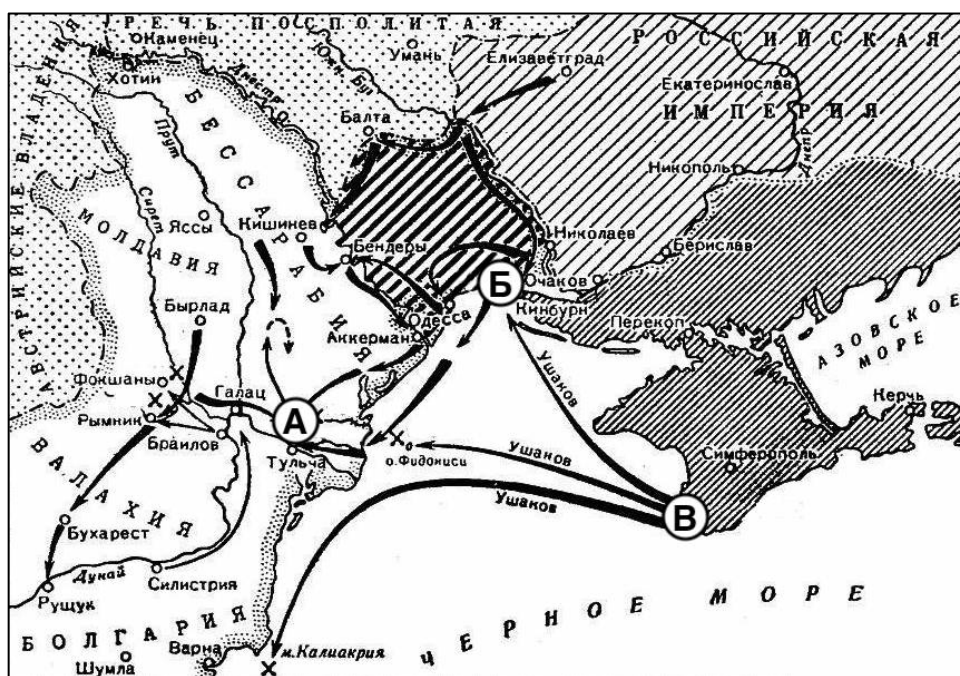
**Задание 7. [8 баллов]**

Изучая историю нашей страны, мы часто не задумываемся о том, какие важные события в ту или иную эпоху разворачивались за рубежом. Перед Вами два списка: слева – продолжительные события мировой истории, справа – эпизоды из истории России, которые произошли во время этих событий. Соотнесите каждый элемент из правого списка с элементом из первого списка.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Война за испанское наследство             | А. Азовское сидение                                      |
| 2. Война за независимость США                | Б. Издание «Манифеста о трёхдневной барщине»             |
| 3. Континентальная блокада Англии            | В. Ликвидация Запорожской Сечи                           |
| 4. Кругосветное путешествие Магеллана        | Г. Окончательное присоединение Рязани к Москве           |
| 5. Период Директории в революционной Франции | Д. Переяславская Рада                                    |
| 6. Протекторат Кромвеля                      | Е. Полтавская баталия                                    |
| 7. Религиозные войны во Франции              | Ж. Разорение Новгорода опричниками                       |
| 8. Тридцатилетняя война                      | З. Учреждение Государственного совета Российской империи |

**Задание 8. [10 баллов]**

Перед Вами карта, отражающая события одной из самых известных войн в истории России. Внимательно изучите карту и ответьте на вопросы к ней. Назовите города, которые обозначены на карте буквами, и выберите из списка фактов те, которые относятся к тому или иному городу. Обратите внимание, что каждый подходящий факт может относиться только к одному городу, а некоторые факты в списке – лишние.



**Факты:**

1. В IX веке территорию, где впоследствии был основан город, населял племенной союз дреговичей;
2. В городе по распоряжению Екатерины II был похоронен Г. А. Потёмкин;
3. В настоящее время город находится на территории Румынии;
4. В самом начале XIX века город стал центром одной из губерний Российской империи;
5. Город находится на месте, где некогда располагался древнегреческий полис Херсонес;
6. Город носит почётное звание «Город-герой»;
7. Город стоит на берегах той же реки, что и Белград, Будапешт и Вена;
8. Название города имеет тюркское происхождение;
9. Одноимённую городу крепость в конце XVIII века штурмом взяли войска А. В. Суворова.

## Задание 9. [18 баллов]

**Перед Вами текст исторического источника. Внимательно прочитайте этот текст и выполните задания к нему.**

«Божиею милостью великого государя царя и великого князя Бориса Федоровича все России его царьской богомоли Пречистые Богородицы Печерского монастыря честнаго и славнаго Ея Успения от игумена Иоакима, яж о Х[рист]е з братею, Жикьгимонта короля полского и великого князя литовского канцлеру, пану Лву Сапеге.

Писали мы до кашталяна земли Ливонской старосты новгородскому<sup>1</sup> пану Матфею Ленику и к его подстаростью к Флоряну Садковскому многажды, что в прошлом во 106-м году августа в 18 день украли порубежные воры в печерской деревни в Задроби у Куземки Иванова двое лошадей, мерин гнед да мерин рыж, цена им семь рублей; а след привели в Новгородцкой уезд через речку Мекузицу в деревню Чюцкое Село. И как Матфей Леник и его подстаростье Флориан про те лошади сыскали у немчина Гусинского, а управы не учинили. А писали к нам, что будтос вора обвесили, и нам то до пряма не ведомо, того ли вора повесили или не того. А чтобы того вора повесили, и оне б преже сыскав лошади наши, да отдали нам, а потом с вором как бы хотели.

Да ихже Новгородцкого уезда деревни Вайкужицы чюхно Федоско Кикишовской сторговал у печерского бобыля у Сенки Григорьева мерин гнед, а дати было ему за тот мерин семь рублей, и он тех денег Сенки не отдал, а продал того мерина Перхалу, а взял семь ж рублей. А у Перхала купил Тофиль Мервицкой, а нам и нашим хрестьяном в той мерине стало убытка дватцат рубле[в] с полтиною, опрично проторей, потому, что тот Сенка купил его у беглых людей у государевых детей боярских Захаря да Давыда Суморотцких.

Да нынешнего 107-го году февраля в 19 день ехал нашего хрестьянина Скоховы Микасиманова сын Анца к их новгородцкому чюхну по купленую лучину, и наехал Матфеев слуга Сухарапьской, и у того чюхна отнял лошаад, кобылку рыжу в два рубли, да и по ся мест не отдаст. А королевских крестьян в нашей печерской вотчине по вся дни ездят много по лучину и по дрова, и по рыбу, да мы их грабить не приказываем, и меж государей мирного постановления и посолского приговору не рушим.

А преже сего в прошлом во 104-м году марта в 15 день приходили из Нового городка ваши литовские люди Перхаль да Войчиховской, да Ондрей Подолянин, да Рудиньской, да Любской, да толмачь Якушко а с ними по смете конных и пеших человек с сорок, на государя нашего землю в нашу печерскую деревню в Ройкино воиньским обычаем, и меж государи нынешнее мирное постановление рушили, убили дву печерских крестьянинов из самопалов до смерти, а иных ранили, и жен их и детей замертва пометали, а животы их, денги, и платье, и животину, лошади, и коровы, и всякую рухляд с собою взяли, а всего живота взяли на сто на девяносто на шесть рублей на двенатцат алтын з денгою. И государя нашего царя и великого князя Федора Ивановича всея России наместник псковской Василей Петрович Морозов о том писал в Новой городок к подстаростью к Теофилу Мервицкому. Да и мы слуг монастырских посылали о том к нему многажды о управе, о тех побитых людех, и о пограбленом животе, и подстаростье Теофил Мервицкий тот грабленой живот у Перхала с товарищы к себе собрал, и того живота по ся мест не отдаст.

Да и иных задоров много чинят, коли выходят на государя нашего имя ваши люди и гайдуки, и пашенные чюхны, и те новгородцкие урядники собрався воиньским обычаем, гоняют за ними в государя нашего вотчину от рубежа верст по пяти и по ш[ес]ти. Да кого на дороге изедут и оне бьют и стреляют, и грабят, и воруют самоволно, а говорят: мы дей сами себе государи, не боимся дей мы короля и болших панов, нам дей приказано от короля и от панов так делат[ь].

И нам, великий пане канцлеру, будучи в святом месте повелено молити Бога о благосостоянии святых Божиих церквей и о державных благочестивых государей, и о мире,

---

<sup>1</sup> Имеется в виду крепость Нейгаузен, по-русски она называлась Новгородок.

и о тишине всех православных хрестьянех, а не битися. А и учинитца в порубежном деле от которого прихожего вора на вашей земли кража и ваши люди пришед следом, толке след дадут, и мы велим сыскивати везде, во всех городех и в уездех около, и сыскав, тотчас велим отдавати. А ваши приказные люди дают срок на сыск толке две н[е]д[е]ли, да пограбят, а мы терпим по году и по два, и по три а не велим задору чинити. Да пишем до государя нашего его царского величества бояр и воевод о указе, и оне отписывают к вашим державцем, и как державцы ваши и приказные люди управы не учинят, а учинитца в том каков задор и кров крестьянская пролетца, в тех порубежных урядникех и ворех, и тот задор от вас а не от государя нашего людей и не от нас. И мы ныне послали к тебе монастырьского слугу Рогача Иванова с нашим печерским листом о управе. Да с ним же послан лист от государя нашего его царского величества боярина и воеводы и наместника псковскаго князя Ондreja Ивановича Голицына к каштеляну пану Матфею Ленику о управе ж. И ты пане канцлер вели пану Матфею Ленику по тем листом сыскав, над его подстаростьями управу учинити, и лошади и грабежи поотдавати, да и впред для суседства вели ему самому сыскивати, и управу чинити, чтоб мирное постановление не нарушивалось.

Писан в Печерском монастыре лета 7107-го марта в 19 день»

### **Задание 10. [15 баллов]**

**Задание посвящено формату исторического эссе, с которым Вам предстоит столкнуться на региональном и заключительном этапах олимпиады. Оно состоит из трёх блоков.**

#### **10.1 (5 баллов за эту часть)**

**Постановка проблемы и задач – своего рода «краеугольный камень» Вашего эссе. Неверное понимание высказывания или неправильно поставленные задачи влекут за собой потерю многих баллов, так как раскрытие неверной задачи не будет засчитано. Выберите одну из предложенных тем эссе и сформулируйте к ней проблему и четыре задачи.**

#### **Обратите внимание:**

- Проблема и задачи должны исходить из смысла цитаты и не выходить за ее рамки.
- Формулировка проблемы должна начинаться с существительного («оценка», «причины», «сравнение», «эволюция» и т.п.), а задач – с глагола («рассмотреть», «охарактеризовать», «проанализировать», «сравнить», «выяснить» и т.п.).
- Ни одна из задач не должна совпадать с проблемой.

#### **ТЕМЫ**

1. «...Оснований говорить о политическом превосходстве Суздальской земли над всеми другими русскими землями в домонгольский период нет. [...] Суздальскую землю следует рассматривать как одну из четырех сильнейших на Руси в домонгольский период — наряду с Черниговской, Смоленской и Волынской землями. [...] Ситуация изменилась только после монгольского нашествия, и то не сразу» (А. А. Горский)
2. «Таким образом, тенденция к «суверенизации» в описываемое время заметна не только в Москве, где уже с конца XIV века вынашивалась мысль об освобождении от ордынской зависимости. Новгород, Псков и Тверь также вели вполне самостоятельную политику в первой половине XV века. [...] При определенном раскладе политических сил вполне можно было себе представить формирование нескольких независимых государств. Но ход истории, как мы знаем теперь, оказался

- иным. Многое в судьбах русских земель [...] определилось во второй четверти XV века» (*М. М. Кром*)
3. «Страна нуждалась в переменах структурных, коренных. Алексей же Михайлович скользил по поверхности, поощряя преимущественно новшества бытовые и военные. Второй Романов не мог решительно и безоглядно оторваться от родной православной старины. [...] Парадокс, однако, заключается в том, что, оказавшись малопригодным для роли радикального реформатора, Алексей Михайлович во многом эти реформы подготовил» (*И. Л. Андреев*)
  4. «Как обычно бывало в России в XVIII в., самую большую проблему представлял собой недостаток подготовленного персонала. [...] И надо признать, что в конце концов сама императрица [...] не смогла добиться осуществления тех принципов, которые так старалась ввести в России» (*И. де Мадариага о внутренней политике Екатерины II*)
  5. «Рост гражданского самосознания, начавшийся в России после Крымской войны, не был явлением ни новым, ни удивительным, и истоки его следует искать в другой войне — в войне с Наполеоном I. [...] Смерть Николая I вызвала отнюдь не слезы, а всеобщее ликование. И это радостное настроение сопровождало вступление Александра на престол» (*Э. Каррер д'Анкосс*)
  6. «Выйдя победителем из многолетней борьбы в Политбюро, Сталин превратился в диктатора в результате осуществления новой революции, не менее кардинальной и кровавой, чем ленинская» (*О. В. Хлевнюк*)
  7. «Оборона Берлина стала кульминационным моментом последнего этапа Второй мировой войны. [...] Именно в те дни нацистская политическая элита «вспомнила» зиму 1941 года и битву за Москву. Исторические аналогии [...] порождали надежду, что битва за Берлин станет для Германии переломным моментом в войне. Достичь этого можно только решительной, фанатичной обороной столицы Третьего рейха, как это делали русские зимой 1941 года. И действительно, враг в уличных боях в Берлине оказывал ожесточенное сопротивление. У немецкого командования было достаточно времени на тщательное построение обороны» (*С. Я. Лавренов, И. М. Попов*)
  8. «...Возмездие режиму пришло со стороны российской деревни, раскулаченной в 30-х гг., потерявшей мужиков в годы войны, разоренной налогами послевоенного периода, издерганной хрущевскими агрономическими новшествами, а затем при Л. И. Брежневем посаженной на гарантированную, но не связанную с конкретными результатами работы зарплату. Сельское хозяйство стало ахиллесовой пятой советской экономики, превратившись с начала 60-х гг. в воронку, куда летели ресурсы страны, оказавшейся неспособной прокормить своих граждан» (*Р. Г. Пихоя*)

## 10.2 (5 баллов за эту часть)

**Опираясь на знания о формулировке проблемы и задач в эссе, ответьте на пять вопросов, выбрав в каждом случае один правильный вариант ответа.**

### 1. Выберите верную формулировку задачи к предложенной цитате:

«... Не иноземным просветителям, а прежде всего своим собственным усилиям обязана Русь тем положением, которое она заняла в Европе» (*В. Т. Пауто о периоде X–XI вв.*)

- А. Анализ деятельности иноземных просветителей на Руси
- Б. Охарактеризовать положение Древней Руси на международной арене в X–XI вв.
- В. Проанализировать роль иностранцев в формировании Древнерусского государства
- Г. Рассмотреть внешнюю политику Древней Руси

**2. Выберите верную формулировку проблемы к предложенной цитате:**

«Император желал противопоставить «слабой» политике тетки и ее изнеженному двору иной стиль руководства в духе славного предка» (*И. В. Курукин о Петре III*)

- А. Сравнение политического курса Петра III и Елизаветы Петровны
- Б. Оценка политических методов Петра III в сравнении с Петром I и Елизаветой Петровной
- В. Оценка политики Петра III
- Г. Внутренняя политика Российской империи в период правления Петра III

**3. Как НЕ может быть сформулирована проблема эссе?**

- А. Оценка итогов внешней политики Екатерины II
- Б. Характер внутренней политики Александра I
- В. Внешняя политика первых Романовых
- Г. Преемственность внутриполитического курса Петра I и монархов эпохи дворцовых переворотов

**4. Выберите неверную формулировку задачи к предложенной цитате:**

«И переход статуса общерусской столицы к Владимиру, и окончательное сложение свойственной для Северо-Восточной Руси второй половины XIII–XIV в. политической структуры связаны с именем Александра Невского, фигура которого в историографии последнего времени вызывает неоднозначные оценки» (*А. А. Горский*)

- А. Рассмотреть оценки Александра Невского в современной историографии
- Б. Выявить специфику политической структуры Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – XIV в.
- В. Проанализировать роль Александра Невского в политическом развитии Северо-Восточной Руси
- Г. Рассмотреть политику Александра Невского

**5. Выберите правильную формулировку задачи к предложенной цитате:**

«Уже после кончины царя Михаила Федоровича Алексею Михайловичу пришлось делать выводы из тех уроков, которые получил его отец, пытаясь укрепить Московское государство... Основания же всей последующей политики России как на востоке, так и на западе были заложены в XVII веке царем Михаилом Федоровичем» (*В. Н. Козляков*)

- А. Рассмотреть итоги внешней политики Михаила Федоровича
- Б. Проанализировать преемственность политики Алексея Михайловича и Михаила Федоровича
- В. Каковы итоги внешней политики Алексея Михайловича?
- Г. Рассмотреть западное направление внешней политики России

**10.3 (5 баллов за эту часть)**

**Необходимый навык для участника олимпиады по истории – знание точек зрения по поводу различных аспектов выбранной им темы эссе. Под точками зрения понимаются преимущественно мнения историков (привлечение историографии). Ответьте на пять вопросов, связанных с пониманием специфики работы с историографией, выбрав в каждом случае один правильный вариант ответа.**

**1. В качестве точек зрения в историческом эссе НЕЛЬЗЯ приводить:**

- А. воспоминания современников
- Б. интервью историков
- В. исторические источники
- Г. художественную литературу

- 2. К характерным чертам советской исторической науки НЕ относится:**
- А. высокая степень идеологизированности
  - Б. интеллектуальная изолированность от западной науки
  - В. классовый подход к познанию истории
  - Г. низкий интерес к социально-экономической истории
- 3. Доступ к наиболее широкому кругу источников по отечественной истории в 1950-х–1970-х годах имели:**
- А. западные историки-русисты
  - Б. русские историки-эмигранты, работавшие на Западе
  - В. советские историки
- 4. Историка, который категорически опровергает устоявшееся в историографии представление, называют:**
- А. историк-реакционер
  - Б. историк-реваншист
  - В. историк-ревизионист
  - Г. историк-реставратор
- 5. Критерием авторитетности мнения современного историка НЕ является:**
- А. концентрация на изучении одной эпохи / одного исторического аспекта
  - Б. место его работы
  - В. наличие учёной степени
  - Г. цитируемость в СМИ

**Желаем удачи!**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9 КЛАСС**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Задание 1. [5 баллов]**

- Укажите название популярного в народе вида графики, в технике которого была исполнена карикатура: \_\_\_\_\_

- Укажите название войны, во время которой была создана и опубликована карикатура: \_\_\_\_\_

- Укажите имя и фамилию реально существовавшей женщины – главной героини сюжета карикатуры: \_\_\_\_\_

- Укажите фамилию художника – автора карикатуры, который широко известен своими картинами на темы крестьянского быта и сельскими пейзажами: \_\_\_\_\_

- Укажите название одной любой знаменитой картины этого художника: \_\_\_\_\_

**Задание 2. [8 баллов]**

Характеристики / унии	Брестская	Кревская	Люблинская	Утрехтская	Флорентийская
Уния была церковной					
Уния была заключена между Польшей и Литвой					
Уния была заключена на территории современной Белоруссии					
Уния была заключена до XVI века					
В заключении унии участвовали католики					

**Задание 3. [10 баллов]**

1	2	3	4

Укажите названия памятников № 1 и № 3:

№ 1: \_\_\_\_\_

№ 3: \_\_\_\_\_

**Задание 4. [8 баллов]**

<p>Выберите <u>шесть</u> храмов, которые были построены <u>после</u> монгольского нашествия (перечислите буквы в любом порядке):</p>	
<p>Назовите <u>любые</u> (на Ваше усмотрение) три из этих шести храмов, обязательно указав буквы изображений, которым они соответствуют:</p>	<p>1) _____          _____          _____ (буква – ____)</p> <p>2) _____          _____          _____ (буква – ____)</p> <p>3) _____          _____          _____ (буква – ____)</p>
<p>Выберите храм, который находится на территории Московской области. Укажите букву, которой отмечено его фото, и назовите его:</p>	<p>Буква – ____</p> <p>Название – _____          _____</p>

**Задание 5. [10 баллов]**

Короли Польши	Гетманы Войска Запорожского	Члены Кабинета министров при Анне Иоанновне	Члены «Негласного комитета» при Александре I

**Задание 6. [8 баллов]**

Событие	Год события	Присоединённая к России территория (буква)
Абоский мир		
Бухарестский мир		
Ништадтский мир		
Ясский мир		
Присоединение Крымского ханства к России		

Первый раздел Речи Посполитой		
Второй раздел Речи Посполитой		
Третий раздел Речи Посполитой		

**Задание 7. [8 баллов]**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

**Задание 8. [10 баллов]**

**Назовите государство, с которым Россия вела войну:** \_\_\_\_\_

**Укажите годы, на протяжении которых шла война:** \_\_\_\_\_

**Назовите три города, отмеченных на карте буквами, и соотнесите с каждым из них факт(ы) из списка:**

<b>Город на карте</b>	<b>Название</b>	<b>Факт(-ы) (цифра(-ы))</b>
<b>А</b>		
<b>Б</b>		
<b>В</b>		

**Задание 9. [18 баллов]**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. В каком году была отправлена жалоба? Кто в это время был русским царём? Кто был адресатом жалобы?</b>	
<b>2. Приведите два любых наблюдения, характеризующих положение Печерского монастыря на момент отправки жалобы</b>	
<b>3. Приведите два любых положения, характеризующих состояние русско-польских отношений на момент отправки жалобы</b>	

<p><b>4. Перечислите три любых проблемы, с которыми сталкивался Печерский монастырь в период, предшествовавший отправке жалобы</b></p>	
<p><b>5. В чём заключались претензии автора жалобы к старосте Матвею Ленеку и его заместителям? Укажите три любых претензии, касающиеся не конкретных эпизодов в отдельности, а их поведения в целом</b></p>	
<p><b>6. О чём авторы жалобы просят адресата послания? Укажите две составляющие.</b></p>	
<p><b>7. Кратко поясните значение слов из текста:</b></p>	<p><i>«опрично»</i> –</p> <p><i>«чюхно»</i> –</p> <p><i>«живот»</i> –</p>

**Задание 10. [15 баллов]**

**10.1**

**НОМЕР ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:** \_\_\_\_\_

**Проблема:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи:**

**1.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.2**

1	2	3	4	5

**10.3**

1	2	3	4	5