

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2023 году**  
**государственного выпускного экзамена по образовательным**  
**программам основного общего образования (письменная форма)**  
**по ИСТОРИИ**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953).

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура и содержание экзаменационной работы

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, слова, словосочетания. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В работе присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие проверку знаний более широкого курса истории: с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении стоящих на позициях 2–5, 7–11, 17, 18 заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом<sup>1</sup>. Задание 1 охватывает все три названных периода. Задание 6 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позиции 12 и 13 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один–три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 14–16, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран, начиная с истории Древнего мира и до 1914 г.

Каждое задание проверяет определённые умения, способы действий. В таблице 1 представлено распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.

<sup>1</sup> Задания 7–9 и 14–16 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

№	Проверяемые умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	4	6	25,0
2	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	8	12	50,0
3	Работа с исторической картой	3	3	12,5
4	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	4,2
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	8,3
Итого		18	24	100

#### 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В экзаменационной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 дано распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 24
Базовый	14	19	79
Повышенный	4	5	21
Итого	18	24	100

#### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 24.

Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки осуществляется с учётом приведённой ниже шкалы перевода.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0–6	7–12	13–18	19–24

#### 8. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ в 2023 году по сравнению с 2022 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

## Приложение

**Обобщённый план варианта экзаменационных материалов ГВЭ-9  
(письменная форма) 2023 года по ИСТОРИИ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2–3	2
2	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	3–5	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	3–5	2
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	3–5	1
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	3–5	1
6	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	3–5	2
7	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	Б	3–5	1
8	Один из периодов истории России	Работа с исторической картой	П	3–5	1

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
	с древнейших времён до 1914 г.				
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	П	3–5	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3–5	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2–3	1
12	Факты истории с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	3–5	2
13	Факты истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2–3	1
14	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	3–4	1

№	Проверяемое содержание / раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	3–4	1
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	5–7	1
<b>Часть 2</b>					
17	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	15–20	2
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	7–10	2
<p>Всего заданий – <b>18</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>16</b>; с развёрнутым ответом – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>4</b>. Максимальный первичный балл за работу – <b>24</b>. Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (<b>150 минут</b>).</p>					

**Пояснения к образцу экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма)  
по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с образцом экзаменационного материала ГВЭ-9 (письменная форма) следует иметь в виду, что в образце представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение образца экзаменационного материала заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ГВЭ составить представление о структуре будущих вариантов экзаменационных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГВЭ-9 по истории в 2023 г.

**Образец экзаменационного материала  
ГВЭ-9 (письменная форма) 2023 года по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1–16 запишите в поля ответов в работе, а затем перенесите в бланк ответов. Для этого в бланке ответов запишите номера всех заданий:

- 1)
- 2)
- 3)
- ...
- 16)

Ответы к заданиям 1–16 запишите в бланк ответов справа от номеров соответствующих заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 17 и 18 требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

Бланк ответов заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в работе и черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–16 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.*

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
A) Невская битва	1) 1240 г.
B) издание жалованной грамоты дворянству	2) 1380 г.
B) начало Ливонской войны	3) 1558 г.
	4) 1785 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	B

**2**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Восстание нескольких московских полков, вооружённых огнестрельным оружием, произошедшее во время пребывания Петра I в Великом посольстве.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Какие из перечисленных городов были присоединены к Московскому государству в период правления Ивана III? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коломна
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Тверь

Ответ: 

--	--

**4** Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

1) октябристы; 2) конвенция; 3) стачка; 4) земские начальники; 5) марксизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

**5** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV изменилось управление Российским государством.
- 2) В период правления Ивана IV армия Российского государства стала значительно сильнее.
- 3) Был созван первый Земский собор.
- 4) Было создано стрелецкое войско.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

**6** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Характеристики текстильной, машиностроительной и деревообрабатывающей промышленности Эстляндской губернии в 1913 г.*

Отрасль промышленности	Число рабочих, занятых в отрасли	Стоимость годовой продукции, руб.
Текстильная	18 200	47 370 800
Машиностроительная	10 480	10 344 000
Деревообрабатывающая	4120	66 793 000

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- |   |  |
|---|--|
| А) В 1913 г. наибольшее число рабочих в Эстляндской губернии было занято в  | 1) машиностроительной промышленности   |
| Б) В 1913 г. наименьшей была стоимость годовой продукции, созданной в   | 2) превышало 30 тысяч человек          |
| В) Число рабочих, занятых во всех отраслях промышленности Эстляндской губернии, представленных в таблице, в 1913 г. | 3) текстильной промышленности          |
|   | 4) не превышало 30 тысяч человек       |
|   | 5) деревообрабатывающей промышленности |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рассмотрите схему и выполните задания 7–9.



7 Назовите российского императора в период, когда произошли обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в тексте.

«Оставляя Москву, русский главнокомандующий решил оторваться от вражеской армии и дезориентировать её. С этой целью главнокомандующий сначала двигался по Рязанской дороге, а затем, дойдя до Боровского моста, перешёл на правый берег Москвы-реки и повернул на запад, к Подольску, оставив арьергард войск на рязанском направлении. Далее он пошёл по Калужской дороге, через Красную Пахру, в Тарутино, в 80 км от Москвы. Таким образом русскому военачальнику удалось закрыть от противника \_\_\_\_\_, где находились большие склады продовольствия и вооружения».

Ответ:

10

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к периоду правления князя, изображённого на медали?

- 1) разгром печенегов под Киевом
- 2) подписание первого письменного договора Руси с Византией
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) введение уроков и погостов

Ответ:

11

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 12 и 13.**

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»;
- 3) «Задонщина»

4)



5)



12

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

13

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Ф.С. Рокотов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:



**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 14–16.**

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) Английская революция XVII в.
- 4) гражданская война в США

**14** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Ян Жижка? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**15** В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась казнь короля Карла I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«В силу власти, мне предоставленной, и для достижения вышеуказанной цели объявляю, что все лица, считавшиеся рабами в указанных штатах и частях штатов, отныне и в дальнейшем свободны и что исполнительная власть, включая военные и морские власти, будет признавать и охранять свободу упомянутых лиц.

Далее я объявляю и ставлю всех в известность, что такие лица, если они удовлетворяют надлежащим условиям, будут приняты на военную службу в гарнизоны, посты, станции и другие места и на всякого рода военные суда».

Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для ответа на задания 17 и 18 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номера заданий, а затем ответы к ним. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 17 и 18. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Кончина императрицы \_\_\_\_\_ повергла в уныние всех русских, но в особенности всех добрых патриотов, потому что в её преемнике видели государя с необузданным характером, ограниченным умом, ненавидящего и презирающего русских, совершенно не знающего своей страны, неспособного сосредоточиться, скупого и мота, исключительно преданного своим прихотям и прихотям тех, которые рабски льстили ему. Как только власть перешла в его руки, он предоставил дела двум или трём фаворитам. Он начал тем, что отнял земли у духовенства, ввёл множество довольно-таки бесполезных новшеств, главным образом, в войсках... Недовольство проникло всюду, и дурное мнение, которое составилось о нём, привело к тому, что объясняли в дурную сторону то небольшое полезное, которое он сделал. Его более или менее определившимися проектами были следующие: начать войну с Данией из-за Шлезвига, переменить вероисповедание, разойтись со своей женою...

Со времени кончины императрицы Екатерине делались тайком различные предложения, но она никогда не хотела слушать их, постоянно надеясь, что время и обстоятельства изменят что-либо в её несчастном положении, тем более что она знала с полной уверенностью, что, в конце концов, принимая во внимание её личность, никоим образом не могут коснуться её положения, не подвергаясь величайшей опасности. Народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду».

**17** Укажите с точностью до десятилетия период, когда сложилась ситуация, описываемая в данном отрывке. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте.

**18** Как, по мнению автора, относился народ к Екатерине? Какой план, связанный с вероисповеданием, согласно данному отрывку был у преемника умершей императрицы?

### Система оценивания экзаменационной работы по истории

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 5, 7–11, 13–16 оценивается 1 первичным баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 6, 12 оценивается 2 первичными баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	143
2	стрелецкий бунт
3	35 <или> 53
4	1
5	1324 <или> 2413
6	312
7	Александр Первый
8	Бородинское
9	5
10	1
11	Германия
12	12 <или> 21
13	4
14	2
15	3
16	4

#### Часть 2

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания ставится от 0 до 2 баллов.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Кончина императрицы \_\_\_\_\_ повергла в уныние всех русских, но в особенности всех добрых патриотов, потому что в её преемнике видели государя с необузданным характером, ограниченным умом, ненавидящего и презирающего русских, совершенно не знающего своей страны, неспособного сосредоточиться, скупого и мота, исключительно преданного своим прихотям и прихотям тех, которые рабски льстили ему. Как только власть перешла в его руки, он предоставил дела двум или трём фаворитам. Он начал тем, что отнял земли у духовенства, ввёл множество довольно-таки бесполезных новшеств, главным образом, в войсках... Недовольство проникло всюду, и дурное мнение, которое составилось о нём, привело к тому, что объясняли в дурную сторону то небольшое полезное, которое он сделал. Его более или менее определившимися проектами были следующие: начать войну с Данией из-за Шлезвига, переменить вероисповедание, разойтись со своей женою...

Со времени кончины императрицы Екатерине делались тайком различные предложения, но она никогда не хотела слушать их, постоянно надеясь, что время и обстоятельства изменят что-либо в её несчастном положении, тем более что она знала с полной уверенностью, что, в конце концов, принимая во внимание её личность, никоим образом не могут коснуться её положения, не подвергаясь величайшей опасности. Народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду».

- 17** Укажите с точностью до десятилетия период, когда сложилась ситуация, описываемая в данном отрывке. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> – 1760-е гг.; 2) <u>императрица</u> – Елизавета Петровна. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан период и названа императрица	2
Правильно указан только период. ИЛИ Правильно названа только императрица	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18** Как, по мнению автора, относился народ к Екатерине? Какой план, связанный с вероисповеданием, согласно данному отрывку был у преемника умершей императрицы?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : «народ был привязан к ней и смотрел на неё как на свою единственную надежду»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : он хотел «переменить вероисповедание»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2