

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *зелёные водоросли, мхи, сумчатые грибы, красные водоросли.*



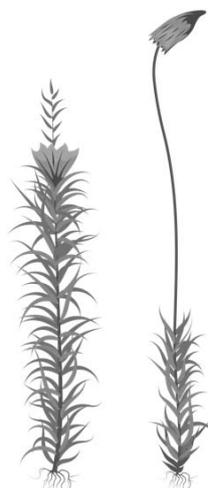
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2

Какими общими признаками обладают представители семейства сложноцветных? Назовите один из них.

Ответ. _____

3

Евгения и Кирилл собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Имбирь
- 2) Растения
- 3) Имбирь аптечный
- 4) Покрытосеменные
- 5) Однодольные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **осот полевой** – сорняк полей с хорошо развитым корневищем. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Цветки растения язычковые, золотисто-жёлтые с тёмно-жёлтыми столбиками.
- 2) Осот содержит белый млечный сок и неохотно поедается скотом.
- 3) Семена растения распространяются ветром далеко от места произрастания.
- 4) Осот хорошо растёт на обрабатываемых человеком почвах и засоряет все типы посевов.
- 5) Растение способно к вегетативному размножению с помощью длинных подземных побегов.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии живут как в бескислородной среде, так и в среде, где содержится кислород. При неблагоприятных условиях они могут образовывать _____(А). Многие бактерии имеют _____(Б), с помощью которых они передвигаются. Наследственная информация у этих микроорганизмов хранится в _____(В).

Список слов:

- 1) хромосома ядра
- 2) кольцевая хромосома
- 3) ложноножка
- 4) спора
- 5) жгутик
- 6) циста

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Лишайники	Покрытосеменные

7

Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) у многих представителей развита древесина
 Б) корневая система мочковатая
 В) цветок содержит чашечку и венчик
 Г) листья с дуговым или параллельным жилкованием
 Д) преимущественно травянистые растения
 Е) зародыш содержит две семядоли

КЛАССЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Однодольные
 2) Двудольные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□ Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность действий при проращивании семян фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Насыпьте на подстилку тонкий слой семян.
- 2) Выберите ёмкость и положите на дно марлю или ватный диск.
- 3) Переберите семена и удалите подсохшие и испорченные экземпляры.
- 4) Накройте ёмкость тканью и уберите в тёплое, тёмное место.
- 5) Залейте семена тёплой водой так, чтобы она лишь немного выходила за их уровень.

□ Ответ.

--	--	--	--	--

9

К какому классу относят растение, лист которого показан на рисунке 1?

- 1) Сфагновые мхи
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Двудольные

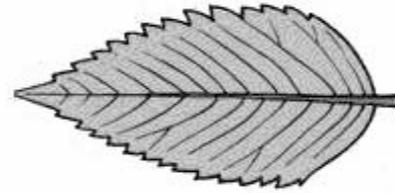


Рисунок 1

Ответ.

10

Какое число семядолей, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображён на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ. _____

11

Верны ли следующие суждения об агротехнических приёмах выращивания культурных растений?

А. Внесение удобрений во время роста растений называется подкормкой.

Б. Чтобы корни растений получали кислород в достаточном количестве, почву рыхлят культиваторами или мотыгами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

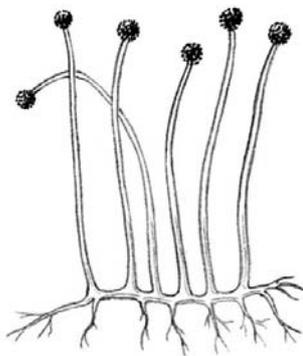
Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому, их можно разделить на две группы.



Польский гриб



Мукор



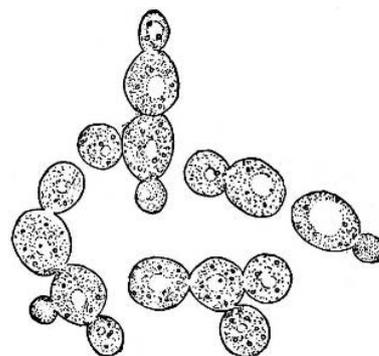
Лещина обыкновенная



Пихта сицилийская



Кочедыжник



Дрожжи

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

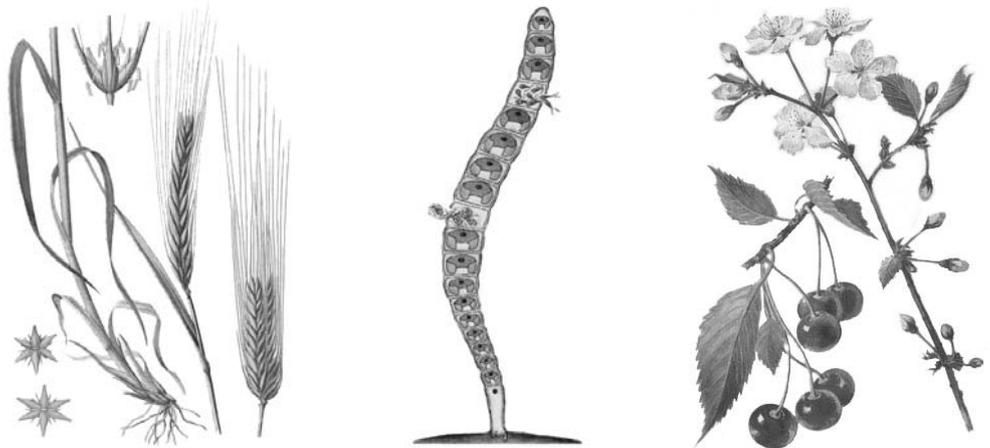
Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: вишня, ячмень, улотрикс. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

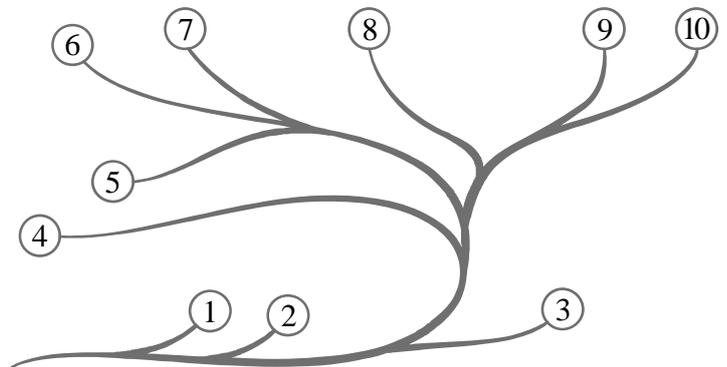
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ячмень	Вишня	Улотрикс

13.3. У какого из этих растений плод костянка?

Ответ. _____