

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)стремящийся к успеху, размеры (не)сняты, вовсе (не)привлекательный
- 2) (не)расправленные крылья, (не)прикрученный гайкой, (не)мудрено забыть
- 3) (не)пробудившись ото сна, (не)просто гул, (не)внимательный человек
- 4) изучал (не)долго, (не)сравнимая ни с чем, (не)прибывший в пункт назначения

 Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) кова(н,нн)ый сундук, выкрасе(н,нн)ые стены, изуче(н,нн)ое правило
- 2) известный учё(н,нн)ый, решё(н,нн)ая задача, серебря(н,нн)ая цепочка
- 3) завершё(н,нн)ый роман, история подли(н,нн)а, высуше(н,нн)ый фрукт
- 4) ветря(н,нн)ая мельница, вяза(н,нн)ый шарф, приведё(н,нн)ые в порядок

 Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жилось, цепочка, понявший, черпать.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря писателям оживают страницы книг.
- 2) Приехав в деревню, я загрустил.
- 3) Книги эти интересны и хорошо оформленные.
- 4) Он всегда уделял внимание на свое здоровье.

 Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Для одних лес — это всего лишь деревья и дрова. (2)Если нет грибов или ягод, в лесу им скучно. (3)Для других лес – это мир, полный тайн, красоты, мир, где человека покидают болячки телесные, душевные, где понятие «радость жизни» вдруг становится почти осязаемым.

(4)Люди по-разному выражают свои чувства ко всему, что мы называем природой. (5)У одних выражение этого чувства буднично-грубоватое: «Красотища-то!» (6)Другие в эти минуты боятся обронить слово. (7)И есть люди, душевный инструмент которых особо чутко воспринимает нахлынувшие чувства и исторгает их позже так, что дрогнут струны другой души. (8)В русской литературе, живописи и музыке можно назвать много имён творцов, обладавших этим великим даром: Чайковский, Левитан, Фет, Тютчев, Бунин. Есенин, Пришвин, Паустовский.

(9)Счастливый человек способен быть с природой, способен видеть её, способен говорить с ней. (10)Если это так, то как же сделать человека счастливым, сознавая при этом, что в понимание счастья входит многое другое? (11)Чувство природы врождённое. (12)И есть оно у каждого человека. (13)Но чувство это спит. (14)Кто разбудит его в раннем детстве? (15)Сможет ли это сделать школьный учебник, предлагая отшлифованные истины? (16)Вряд ли. (17)Но это, бесспорно, может сделать умный, чуткий учитель.

(18)Благодарность за «пробуждение» я должен сказать и матери, с которой ходил за грибами, и отцу, с которым заготавливал дрова. (19)От других людей знаю, что для них «будильником» чувства природы были месяц, проведённый летом в деревне, прогулка в лес с человеком, который «на всё открыл глаза», первое путешествие с рюкзаком, с ночёвкой в лесу. (20)Нет нужды перечислять всё, что может разбудить в человеческом детстве интерес и благоговейное отношение к великому таинству жизни.

(21)И всё-таки в начале всего стоит Любовь. (22)Вовремя разбуженная, познание мира она делает интересным и увлекательным. (23)С нею человек обретает и некую точку опоры, важную точку отсчёта всех ценностей жизни. (24)Любовь ко всему, что зеленеет, дышит, издаёт звуки, сверкает красками, и есть любовь, приближающая человека к счастью.

(По В. Пескову)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *разбудить интерес* из предложения 20. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 22–23 найдите слово с лексическим значением «приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) проявляют интерес
- 2) душевный инструмент
- 3) опадают листья
- 4) выражают по-разному

Ответ. _____

12 Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 18–20 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 12–15 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____