



1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Света..т. Беле..т гр..мада Св..того Носа, (не)об..ятный простор.

Санька (з/с)бегал на берег пр..нёс чурбач..к. (С)начал.. выхватил из банки бормашей, брос..л в лунку. Т..ропливо достал из м..шоч..ка мотылька с пута(н,нн)ой леской. Глуб..на маленькая. Застыл (по)дёрг..вая мотылька. (В)течени.. часа н.. одной поклёвки. Вдруг так дёрнуло, что Санька чуть (не)прыгнул! Но всё(таки) выт..щил бл..стевш..го хариуса.

Облепл..(н,нн)ый<sup>(3)</sup> син..ватыми льдинками, звеня хариус упруго изг..бался сияя на солнце белым брюхом.<sup>(4)</sup> Вот уд..вление: что(же) это такое братцы?

Санька ра(с,сс)см..ялся. Но сказать (не)успел – (с)нов..<sup>(2)</sup> дёрнуло! И пошло...

Санька уже брос..л рукавицы ра(с,сс)тегнул шубейку. (Во)круг ро(с,сс)ыпь рыбы.

– Вот это намотал! Молодец! – кричит дядя Толя.

Санька соб..ра..т рыбу и чу..ствует себя большим.

Blank lines for writing the transcribed text.

Код

Lined writing area consisting of 20 horizontal lines.

Lined writing area consisting of 5 horizontal lines, corresponding to the checkboxes on the left.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;



---

---



---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;



---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени..** этой реки можно отметить непостоянство.
- 2) **(В)продолжени..** всей жизни Мария была верна своим принципам.
- 3) **(На)встречу** молодой женщине бежал мальчуган в смешной панаме.
- 4) **(Не)смотря на** ребят, Коля молча собирал свои вещи и убирал в рюкзак.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я не спал в эту ночь, **за(то)** успел дочитать книгу.
- 2) **Что(бы)** мне ни говорили, а я это сделаю.
- 3) Меня ждал приз, мой друг **так(же)** получил приз.
- 4) Труд необходим человеку **так(же)**, как и пища.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Мельком, намерение, подолгу, привезена.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Нанося на кожу йод, возникает местное раздражение.
- 2) Бегущие крысы с корабля предсказывают гибель судна.
- 3) Моряки, изучив карты, успешно провели корабль мимо рифов.
- 4) Избороздившие все моря капитаны многое расскажут вам о мире.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наступая на кочки мы двигались вперёд радуясь новым открытиям.
- 2) Снежные крепости построенные ребятами рушились под лучами весеннего солнца.
- 3) Мне позвонил друг обиженный моим долгим отсутствием на тренировке.
- 4) Прыгающий через три ступеньки сын быстро обогнал меня.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце наконец-то вышло из-за туч покрывавших всё небо над морем.
- 2) Музыканты сыграйте марш грянув медью духовых инструментов.
- 3) Оглушая всех торжествующими звуками марша музыканты играли на палубе.
- 4) Все на пристани невольно прислушивались к звукам льющейся с корабля музыки.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду – огромная оранжерея из железа и стекла. (2)Она была очень красива. (3)Стройные витые колонны поддерживали всё здание. (4)На них опирались лёгкие узорчатые арки, в которые были вставлены стёкла.

(5)Сквозь толстые прозрачные стёкла виднелись заключённые растения. (6)Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. (7)Корни переплелись между собой и отнимали друг у друга влагу и пищу. (8)Ветви деревьев мешались с огромными листьями пальм, гнули и ломали их. (9)Садовники постоянно обрезали ветви, но это плохо помогало. (10)Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода. (11)Они были уроженцы жарких стран, нежные, роскошные создания. (12)Они помнили свою родину и тосковали о ней. (13)Как ни прозрачна стеклянная крыша, но она не ясное небо.

(14)Зимой стёкла обмерзали, тогда в оранжерее становилось совсем темно. (15)Гудел ветер, бил в рамы и заставлял их дрожать. (16)Крыша покрывалась наметённым снегом. (17)Растения слушали вой ветра и вспоминали иной ветер – тёплый, влажный, дававший им жизнь и здоровье. (18)Им хотелось вновь почувствовать его веянье, хотелось, чтобы он покачал их ветви, поиграл их листьями.

(19)Однажды в оранжерею зашёл приезжий из жаркой страны Бразилии, где выросли эти растения. (20)Он долго стоял и смотрел на высокую красивую пальму. (21)Точно такие росли в его стране. (22)Бразильянку становилось всё грустнее и грустнее. (23)Вспомнил он родину, её солнце и небо, роскошные леса с чудными зверями и птицами, пустыни, чудесные южные ночи. (24)И вспомнил ещё чужеземец, что нигде не бывал он счастлив, кроме родного края, а он объехал весь свет. (25)Иностранец коснулся рукою пальмы, как будто бы прощаясь с нею, и ушёл из сада, а на другой день уже ехал на пароходе домой.

(26)А пальма осталась. (27)Ей теперь стало ещё тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. (28)Она была совсем одна.

*(По В. Гаршину)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3-4 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Почему после посещения оранжереи бразильянец вернулся на родину? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «величина» («величину») из предложения б.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 24–25, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Собака – друг человека*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_