

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| №         | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|-----------|--|-------|
|           | <p>В северо-восточной части нашего леса есть небольшая речка. Вокруг неё раньше была болотистая<sup>(2)</sup> местность. Теперь в сухую погоду можно наблюдать, как на речке работают бобры. Это удивительные животные! Вроде бы обыкновенные грызуны, но какие сильные! Летом они едят водные сочные растения, а на зиму припасают<sup>(3)</sup> ветки берёзы, ольхи или осины. Они подгрызают зубами прибрежные деревья и валят их в воду.<sup>(4)</sup></p> <p>Бобры с рождения знают, что делать. <b>Плавать их тоже никто не учит.</b> Семьи бобров живут обычно в норах, которые вырыты в берегу. Если нору вырыть нельзя, то они строят из веток и глины прочные хатки. Эти хатки всегда выше уровня воды, но вход в такое жилище находится под водой.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По С. Горевой)</i></p> |       |
| <b>К1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |       |
|           | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).<br><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>  | 4     |
|           | Допущено не более двух ошибок  | 3     |
|           | Допущено три-четыре ошибки   | 2     |
|           | Допущено пять ошибок   | 1     |
|           | Допущено более пяти ошибок   | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>  |       |
|           | Пунктуационных ошибок нет  | 3     |
|           | Допущена одна ошибка   | 2     |
|           | Допущено две ошибки  | 1     |
|           | Допущено более двух ошибок   | 0     |

| КЗ                       | Правильность списывания текста  |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).<br>ИЛИ<br>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|                          | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  | 1 |
|                          | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:<br>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);<br>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |   | 9 |

2

## Морфемный и словообразовательный разборы слова

**болотистая**<sup>(2)</sup>**болотистая****болотистый** ← **болото** (суффиксальный способ)

## Морфологический разбор слова

**припасают**<sup>(3)</sup>

1. Припасают (что делают?) – глагол, н. ф. – припасать.
2. Пост. – несов. вид, невозвр., переходн., I спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-го л., мн. ч.
3. В предложении является сказуемым.

## Синтаксический разбор предложения

**Они подгрызают зубами прибрежные деревья и валят их в воду.<sup>(4)</sup>**

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: *они* (подлежащее, выражено местоимением) *подгрызают (и) валят* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*подгрызают*) *зубами* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: обстоятельство); (*подгрызают*) *деревья* – дополнение, выражено именем существительным; (*деревья*) *прибрежные* – определение, выражено именем прилагательным; (*валят*) *их* – дополнение, выражено местоимением; (*валят*) *в воду* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом.

| №                        | Указания по оцениванию                                | Баллы     |
|--------------------------|---|-----------|
| <b>К1</b>                | <b>Выполнение морфемного разбора</b>                  |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К2</b>                | <b>Выполнение словообразовательного разбора</b>       |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К3</b>                | <b>Выполнение морфологического разбора</b>            |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <b>К4</b>                | <b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b> |           |
|                          | Разбор выполнен верно                                 | 3         |
|                          | При разборе допущена одна ошибка                      | 2         |
|                          | При разборе допущено две ошибки                       | 1         |
|                          | При разборе допущено более двух ошибок                | 0         |
| <i>Максимальный балл</i> |   | <b>12</b> |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>распознавание слова</u> : <i>плавать</i> ;<br>2) <u>объяснение</u> причины несовпадения количества букв и звуков в слове: в слове 7 букв и 6 звуков, так как буква <i>ь</i> не обозначает звука.<br>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке |       |
| <b>Распознавание слова</b>  |       |
| Правильно определено и выписано слово   | 1     |
| Неправильно определено и выписано слово.<br>ИЛИ Слово не выписано   | 0     |
| <b>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</b>   |       |
| Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове   | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <i>п м и о áть ёд т</i>   |       |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>М к им ь ный б</i>   | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <i>мест. числ. сущ. част. глаг. предл. сущ. мест. сущ. прил.</i><br>Этих двух птиц не встретишь в природе, они – плод богатой<br><br><i>сущ. сущ.</i><br>фантазии художника. |       |
| <b>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</b>  |       |
| Верно определены все части речи в предложении  | 3     |
| Допущена одна ошибка   | 2     |
| Допущены две ошибки  | 1     |
| Допущено более двух ошибок   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |



8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:<br/><i>Приходите, гости дорогие, в наш дом!;</i></p> <p>2) <u>обоснование выбора предложения</u>:<br/>Это предложение с обращением.<br/>ИЛИ Обращение.<br/>ИЛИ Обращение внутри предложения.<br/>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p> |       |
| <b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>   |       |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания  | 2     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка   | 1     |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более).<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <b>Обоснование выбора предложения</b>  |       |
| Верно обоснован выбор предложения  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/><i>На Руси искусную резьбу и другую тонкую работу по дереву плотники умели делать самыми немудрёными инструментами без шаблонов. / На Руси уважали талант плотников, владеющих секретами искусной резьбы по дереву.</i><br/>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>                    |       |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении   | 2     |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт                   | 1     |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.<br>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.<br>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к рабочему таланту на Руси.</li> <li>2. Искусные деревянные работы мастеров «первой руки».</li> <li>3. Секрет красоты.</li> </ol>  |       |
| <b><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i></b>  |       |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении   | 3     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта   | 2     |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 1     |
| <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:<br/> <i>Искусная резьба придавала деревянному дому праздничный вид.</i><br/>           Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>   |       |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>  | 2     |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <b><i>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></b></p> | 1     |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок.<br/>           ИЛИ Ответ неправильный</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |



12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br/>           1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.<br/>           В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>:<br/> <i>переводить – переносить (на доску).</i><br/>           Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;<br/>           2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.<br/> <b>Вариант ответа:</b> <i>На уроке мы переводили текст с английского языка на русский.</i><br/>           Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>   |       |
| <b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>  |       |
| Верно объяснено значение слова   | 1     |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано   | 0     |
| <b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>   |       |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка   | 2     |
| <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.<br/>           ИЛИ<br/>           Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.<br/> <b>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b></p> | 1     |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание стилистической окраски слова:<br/><i>немудрёный – разг. (возможно: устар.);</i></p> <p>2) подбор синонима к данному слову.</p> <p>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>:<br/><i>немудрёный – простой, незатейливый.</i></p> <p>Может быть подобран другой синоним</p> |       |
| <b>Распознавание стилистической окраски слова</b>   |       |
| Верно определена стилистическая окраска слова   | 1     |
| Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова   | 0     |
| <b>Подбор синонима к слову</b>  |       |
| Верно подобран синоним к данному слову  | 1     |
| Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

14

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) объяснение значения фразеологизма:<br/><i>выйти из себя – прийти в состояние крайнего раздражения;</i></p> <p>2) толкование ситуации в заданном контексте, например:<br/><i>Мой сосед по парте ленится выполнять домашнее задание и иногда списывал у меня готовые ответы. Наконец я вышел из себя и перестал давать ему тетрадь.</i></p> <p>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма</p> |              |
| <b>Объяснение значения фразеологизма</b>   |              |
| Верно объяснено значение фразеологизма   | 2            |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность  | 1            |
| Неверно объяснено значение фразеологизма.<br>ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано   | 0            |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>  |              |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения  | 2            |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения   | 1            |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 4            |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы                      | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |