



1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Алиса пок..зала на бол..шой иллюминатор. Из серебря(н,нн)ого космокатера вышел какой(то) человек в сер..м к..стюме и помятой шляпе. Он поднял руку, пр..глашая нас подойти. Видя нашу (не)решительность, человек быстро закивал радос..но заулыбался<sup>(3)</sup>. Мы пр..близились к нему и встретились у трапа.

На вид доктору Верховцеву было лет ш..стьдесят. Это был (не)высокий, худ..нький<sup>(2)</sup>, похож..й на добрую старушку человек. Его заг..релое лицо было и(з/с)черчено тонкими морщинками. Доктор всё время жмур..лся или улыбался. Иногда его пр..ветл..вое лицо ра(з/с)глаживалось а морщинки становились белыми и ш..рокими. **Говорил он чуть старомодно.** У Верховцева были дли(н,нн)ые, кр..сивые пальцы. Доктор поздоровался и пр..гласил нас к себе.<sup>(4)</sup>

Мы пошли вслед за ним к (изумрудно)зелёным зар..слям (не)известных деревьев.

Blank lines for writing the transcribed text.



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Арбуз, красивее, положила, шарфы.**

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**На второй день мы приехали к морю и остановились в новой гостинице.**

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) более умное решение
- 2) он лучше всех
- 3) весёлое пони
- 4) пятидесятью годами

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце нежно коснулось тихой воды у берега.
- 2) Императорский пингвин чемпион по нырянию среди пингвинов.
- 3) Плоды этого дерева довольно крупные и сладкие.
- 4) В любое время суток этот зверь активен и силён.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Шпили отражали солнце и слепили глаза.
- 2) Открой морская стихия свои тайны.
- 3) Солнце отражалось в воде но не освещало берег.
- 4) Закончился дождь и мы увидели радугу.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Александр Васильевич Суворов был величайшим полководцем России. (2)Его имя стоит в одном ряду с такими гениями военной тактики и стратегии, как Александр Македонский, Ганнибал, Цезарь и Наполеон. (3)Он принимал участие более чем в шестидесяти сражениях и не проиграл ни одного. (4)При этом большинство побед одержал при численном превосходстве противника. (5)В чём же был секрет Суворова? (6)Он родился гением или смог каким-то образом развить свой талант?

(7)Детство будущий полководец провёл в родительском имении в деревне. (8)Отец Александра, Василий Суворов, служил на многих государственных должностях и был очень образованным человеком. (9)Он знал несколько иностранных языков и перевёл с французского на русский один из современных ему военных трактатов. (10)Неудивительно, что и его сына больше всего интересовали книги по артиллерии, фортификации и военной истории. (11)Мальчик любил играть в солдатики, но не просто так: он выполнял ими сложные военные манёвры. (12)Отец готовил сына к гражданской карьере, так как мальчик рос слабым и болезненным. (13)Однако Александр начал закаляться и заниматься физическими упражнениями. (14)В конце концов родители поняли: их ребёнок хочет быть воином, а не чиновником.

(15)Первый настоящий бой Суворов принял, командуя эскадроном драгун во время Семилетней войны. (16)Начальство заметило молодого офицера и дало ему возможность проявить себя. (17)Тогда и сформировался особый суворовский стиль достижения победы. (18)Самое главное, как он говорил, – это глазомер, быстрота и натиск. (19)Суворов привык действовать, не дожидаясь распоряжений командования, брать на себя ответственность, наступать. (20)Идя к своей мечте, он упорно трудился и никогда не сдавался. (21)Неспроста воины вражеских армий называли его «Генерал Вперёд».

*(По В.Р. Мединскому)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

11 Почему, по мнению автора текста, Суворов не проиграл ни одного сражения в своей полководческой карьере?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «противник» («противника») из предложения 4. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Определите стилистическую окраску слова «неспроста» из предложения 21, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

14 Объясните и запишите значение фразеологизма *много воды утекло*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_