

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

### Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>М с м ь й б</i>  | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>дрозды</i>  |       |
| Выписано правильное слово   | 1     |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/> <i>Подсолнечник уехал из Америки красивым цветком, а возвратился полезным продуктом.</i><br/>           Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |       |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>   | 2     |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1     |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необычная красота «цветка солнца».</li> <li>2. Подсолнечное масло и урожайные сорта «цветка солнца».</li> <li>3. Возвращение «цветка солнца» в Америку.</li> </ol>   |       |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>  |       |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении   | 3     |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта   | 2     |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 1     |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.<br>ИЛИ План не составлен   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> .<br><i>Как называли подсолнечник в Южной Америке?</i><br><i>Кто привёз подсолнечник в Европу?</i><br><i>Как подсолнечник попал в Россию?</i><br><i>Как в России стали использовать подсолнечник?</i><br><i>Чем необычна судьба подсолнечника?</i><br>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста   |       |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок  | 2     |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок  | 1     |
| Ответ на задание дан не в форме вопроса.<br>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Ответ отсутствует | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> .<br><i>Житель – это тот, кто проживает в каком-либо месте.</i><br>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова |       |
| Верно объяснено значение слова   | 1     |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> :<br><i>Отменный – превосходный, лучший, исключительный.</i><br>Могут быть подобраны другие синонимы |       |
| Верно подобран синоним к данному слову   | 1     |
| Не подобран синоним к данному слову  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> :<br><br>русским  |       |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова   | 2     |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка  | 1     |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён существительных</u> : <i>дамы, платья, причёски</i> ;<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>дамы – ж. р., 1 -е скл., мн. ч., им. п.;<br>платья – ср.р., 2 -е скл., мн. ч., вин . п.;<br>причёски – ж. р., 1-е скл., мн. ч., вин. п. |       |
| <b>Формы имён существительных</b>  |       |
| Правильно выписаны все формы   | 1     |
| Правильно выписаны только одна -две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны   | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>  |       |
| Правильно указаны четыре признака  | 2     |
| Правильно указаны только два -три признака   | 1     |
| Правильно указан только один любой признак.<br>ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>крупные (семена), урожайные (сорта)</i> ;<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>крупные (семена) – мн. ч., вин. п.;<br>урожайные (сорта) – мн. ч., вин. п. |       |
| <b>Формы имён прилагательных</b>  |       |
| Правильно выписаны все формы  | 1     |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны   | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>   |       |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)   | 2     |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).<br>ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе   | 1     |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> :<br><i>нахлынули, заинтересовались, увезли</i> |       |
| Правильно выписаны все формы   | 1     |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны                            | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1     |

15

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Вариант ответа.</u><br/>Выражение <i>Дружному стаду и волк не страшен</i> будет уместно в ситуации, когда ребята в матче против очень сильного противника играли тесной, сплочённой командой, поддерживая друг друга даже при неудачах, и выиграли.<br/>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения</p>  |       |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>  |       |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения  | 2     |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения   | 1     |
| <p>Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br/>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br/>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p> | 0     |
| <b>Правописная грамотность</b>   |       |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок   | 1     |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |