

**Всероссийская проверочная работа**  
**по профильному учебному предмету «ИСТОРИЯ»**  
**для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным**  
**программам среднего профессионального образования на базе основного общего**  
**образования**

**Вариант 80758**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Судебника Ивана III	1) 1036 г.
Б) Полтавская битва	2) 1497 г.
В) заключение «Вечного мира» России с Речью Посполитой	3) 1686 г.
	4) 1709 г.
	5) 1809 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□ Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) антиордынское восстание в Твери
- 4) захват Киева Олегом Вещим

□ Ответ:

--	--	--	--

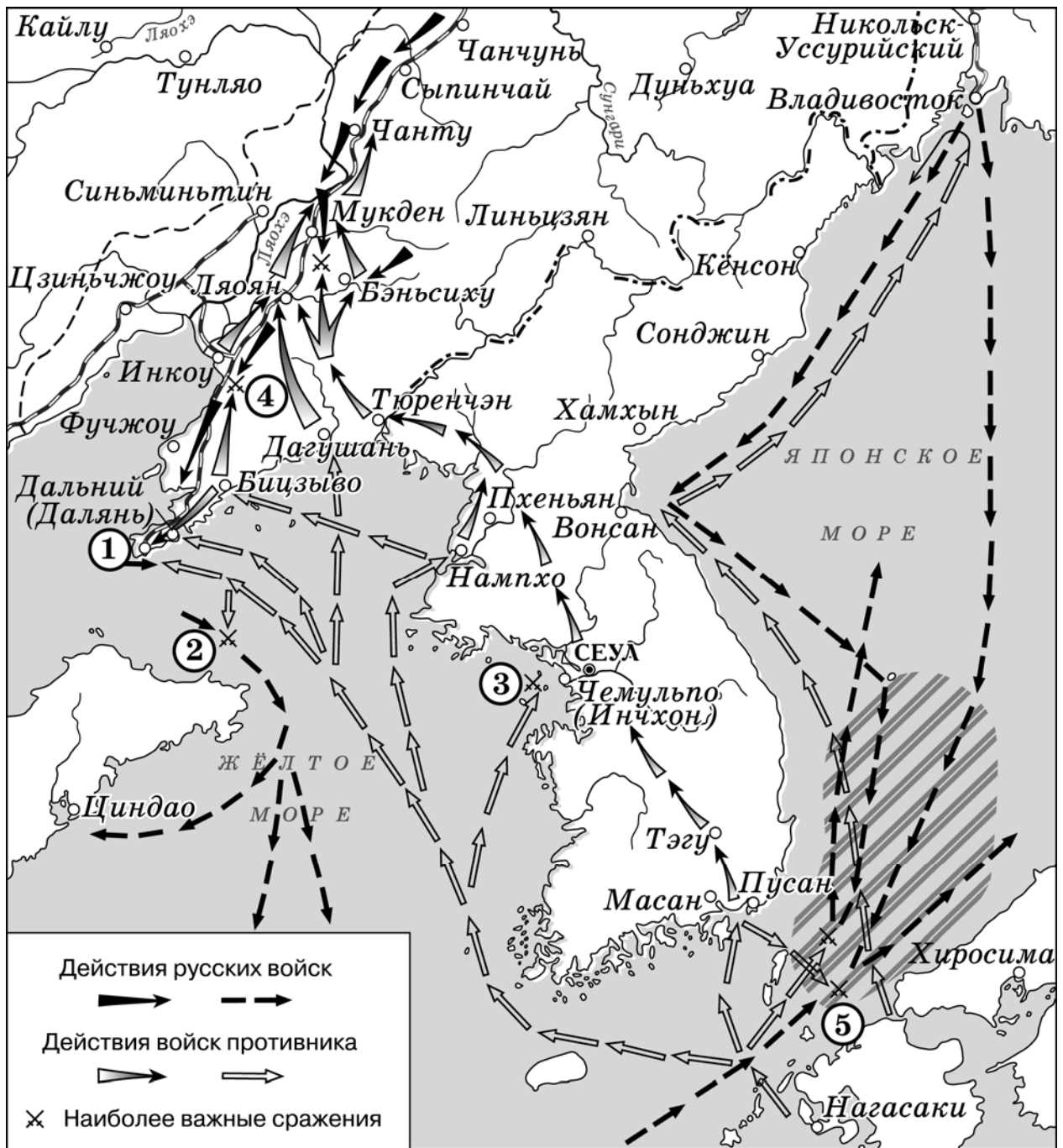
3

Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В период правления Ивана IV русские войска успешно отражали набеги войск крымского хана.
- 2) Защитники Пскова выдержали осаду, которая длилась около полугода.
- 3) Была одержана победа в битве при Молодях.
- 4) На заключительном этапе Ливонской войны русские войска вели успешные боевые действия.

					Номер предложения, содержащего							
					тезис 1		факт 1		тезис 2		факт 2	
□ Ответ:												

Рассмотрите схему и выполните задания 4–6.



4 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, к которому относится схема.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Назовите российского императора, в период правления которого Россия вела войну, события которой отражены на данной схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую место, где произошли описываемые в отрывке события.

«Рано утром Руднев получил ультиматум японского адмирала Уриу. Командующий предлагал покинуть порт и сдаться на милость победителя. В противном случае он угрожал атаковать российские корабли прямо на рейде. В то же время командиры иностранных кораблей были уведомлены о начале войны Японии с Россией. От них потребовали покинуть рейд Чемульпо из-за угрозы военных действий против русских кораблей. Руднев решительно отверг ультиматум японского адмирала и принял решение вместе с «Корейцем» с боем прорываться в Порт-Артур. «Варяг» и «Кореец» были подготовлены к бою: расставлены орудийные расчёты, к орудиям поданы снаряды, задраены водонепроницаемые перегородки. По русской традиции перед боем все моряки переоделись в чистую форму. Некоторые члены экипажей написали прощальные письма родным».

Ответ.

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Среднегодовой экспорт зерна в 1906–1913 гг. (млн т)*

Государство	1906–1910 гг.	1911–1913 гг.
Россия	7,54	6,76
США	1,77	1,70
Канада	1,24	2,76
Аргентина	2,19	2,58

#### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период
- Б) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. более чем в 2 раза вырос экспорт зерна из
- В) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. на 70 тыс. тонн сократился экспорт зерна из

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) США
- 2) Аргентины
- 3) Канады
- 4) 1906–1910 гг.
- 5) 1911–1913 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8

Рассмотрите медаль и выполните задание.



Укажите надпись на обратной стороне данной медали.

- 1) «За труды по освобождению крестьян»
- 2) «За труды по первой всеобщей переписи населения»
- 3) «За покорение Кокандского ханства»
- 4) «В память 100-летия Министерства иностранных дел»

Ответ.

9

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 10, 11.**

- 1) роман «Евгений Онегин»;
- 2) пьеса «Дядя Ваня»;
- 3) Теремной дворец в Московском Кремле

4)



5)



10

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в 1850–1914 гг.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ.

--	--

11

Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.С. Пушкин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ.

--

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12–14. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«Эта государыня умерла 17 октября <...> года от почечной болезни. Она придала пышность своему двору, построила императорский дворец, увеличила гвардию за счёт Измайловского и конногвардейских полков, значительно увеличила артиллерию, содержала армию и флот в превосходном состоянии, основала Кадетский корпус и, умирая, оставила в казне два миллиона наличными деньгами.

Герцог Курляндский \_\_\_\_\_, граф Остерман и князь Алексей Михайлович Черкасский составили от имени императрицы завещание.

Все ожидали, что императрица назначит наследницей свою племянницу принцессу Анну Мекленбургскую; но это никак не соответствовало намерениям \_\_\_\_\_, который, не довольствуясь тем, что его сделали герцогом Курляндским, желал править Российской империей, а Остерман и Черкасский рассчитывали таким образом устроить своё благосостояние.

На следующий день, когда все сановники собрались во дворце, Остерман в своей речи по-своему объявил о смерти императрицы; зачитали вышеупомянутое завещание; гвардейские полки стояли под ружьём; герцог Курляндский был признан регентом России, а принц Иван – императором. Все сановники подписали присягу на верность, к которой затем были приведены гвардия, армия, коллегии и прочие, в соответствии с обычаем, принятым в России».

12

Назовите императрицу, о которой идёт речь в отрывке. Укажите фамилию герцога Курляндского, дважды пропущенную в отрывке.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



