

Всероссийская проверочная работа
по профильному учебному предмету «ИСТОРИЯ»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования на базе основного общего
образования

Вариант 12515

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на реке Калке	1) 945 г.
Б) начало восстания под предводительством Е.И. Пугачёва	2) 1223 г.
В) присоединение к Московскому государству Пскова	3) 1510 г.
	4) 1773 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие русскими войсками под командованием А.С. Шеина крепости Азов
- 2) взятие русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова Корфу
- 3) битва под Полтавой
- 4) Чесменское сражение

Ответ:

--	--	--	--

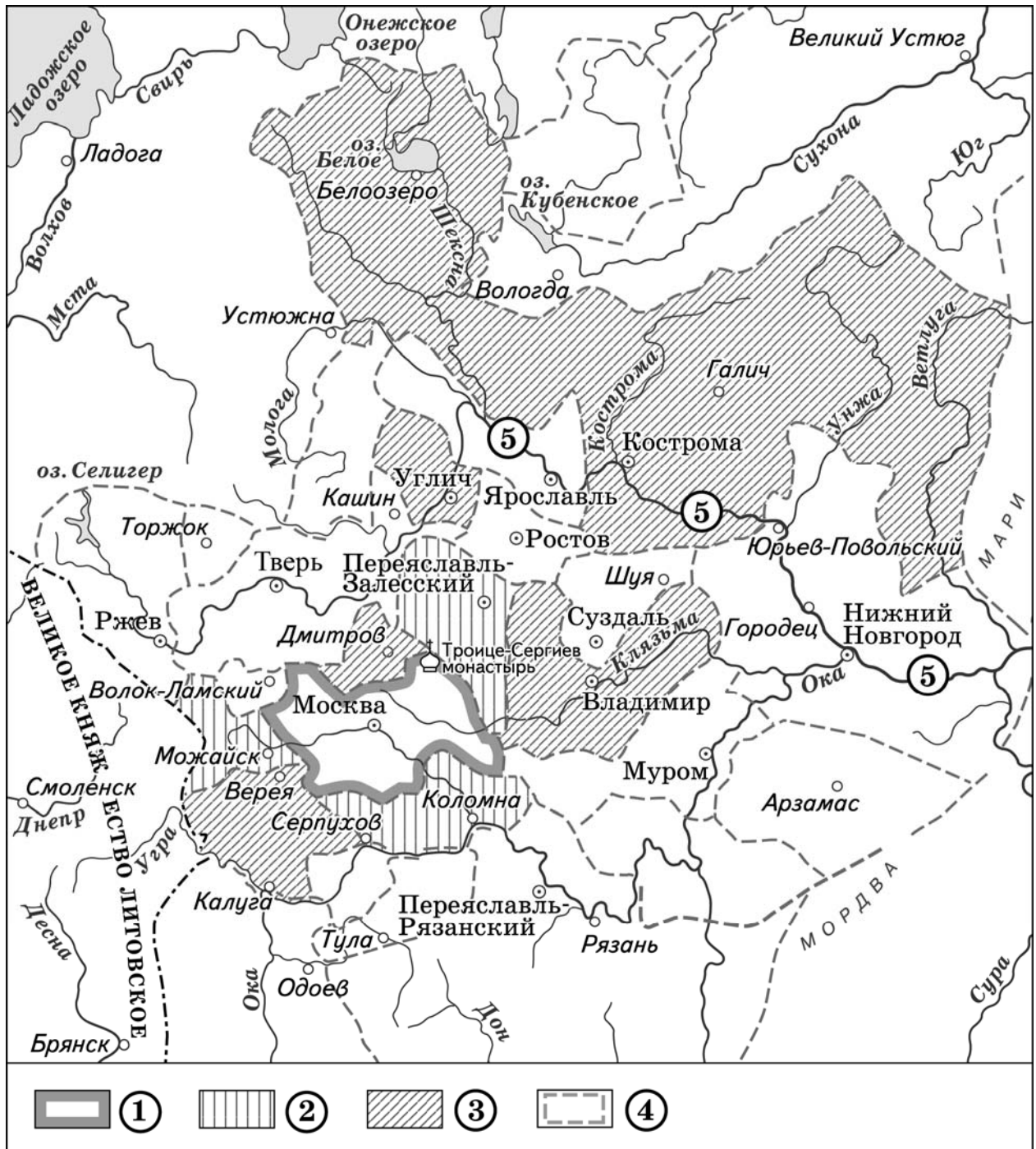
3

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

					Номер предложения, содержащего						
					тезис 1		факт 1		тезис 2		факт 2
Ответ:											

Рассмотрите схему и выполните задания 4–6.



4 Заполните пропуск в предложении.
 «Цифрой "1" в легенде схемы обозначена территория Московского княжества, сформировавшаяся во второй половине _____ века». Ответ запишите словом.

□ Ответ: _____.

5 Укажите название реки, трижды обозначенной на схеме цифрой «5».

□ Ответ: _____.

6

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы территорию, о присоединении которой к Московскому княжеству идёт речь в данном отрывке.

«В то время как другие русские земли страдали от ордынских вторжений, владения князя московского оставались спокойными, их население и благосостояние неуклонно росли. Иван Данилович накопил большие богатства, которые использовал для покупки земель в чужих княжествах и владениях. Его внук Дмитрий Донской в своей духовной грамоте сообщил, что Иван Калита „купил” Углич, Галич Мерский и Белоозеро. Кроме того, он покупал и выменивал сёла в разных местах, например около Костромы, Владимира, вдоль рек Мсты, Киржача и даже в Новгородской земле, вопреки новгородским законам, запрещавшим князьям покупать там земли. Он заводил в Новгородской земле слободы, населял их своими людьми, распространяя таким образом свою власть».

Ответ.

7

Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Экспорт хлеба из России в 1840–1855 гг.

Годы	1841–1845 гг.	1846–1850 гг.	1851–1855 гг.
Стоимость вывезенного хлеба, млн руб.	88,4	106,5	92,9
Доля в стоимости всего экспорта, в %	16,4	31,3	29,7

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Доля хлеба в стоимости российского экспорта в данный период
 Б) Наибольший объём экспорта хлеба наблюдался в
 В) Доля хлеба в стоимости российского экспорта была наименьшей в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) 1846–1850 гг.
 2) росла
 3) 1841–1845 гг.
 4) как росла, так и сокращалась
 5) 1851–1855 гг.

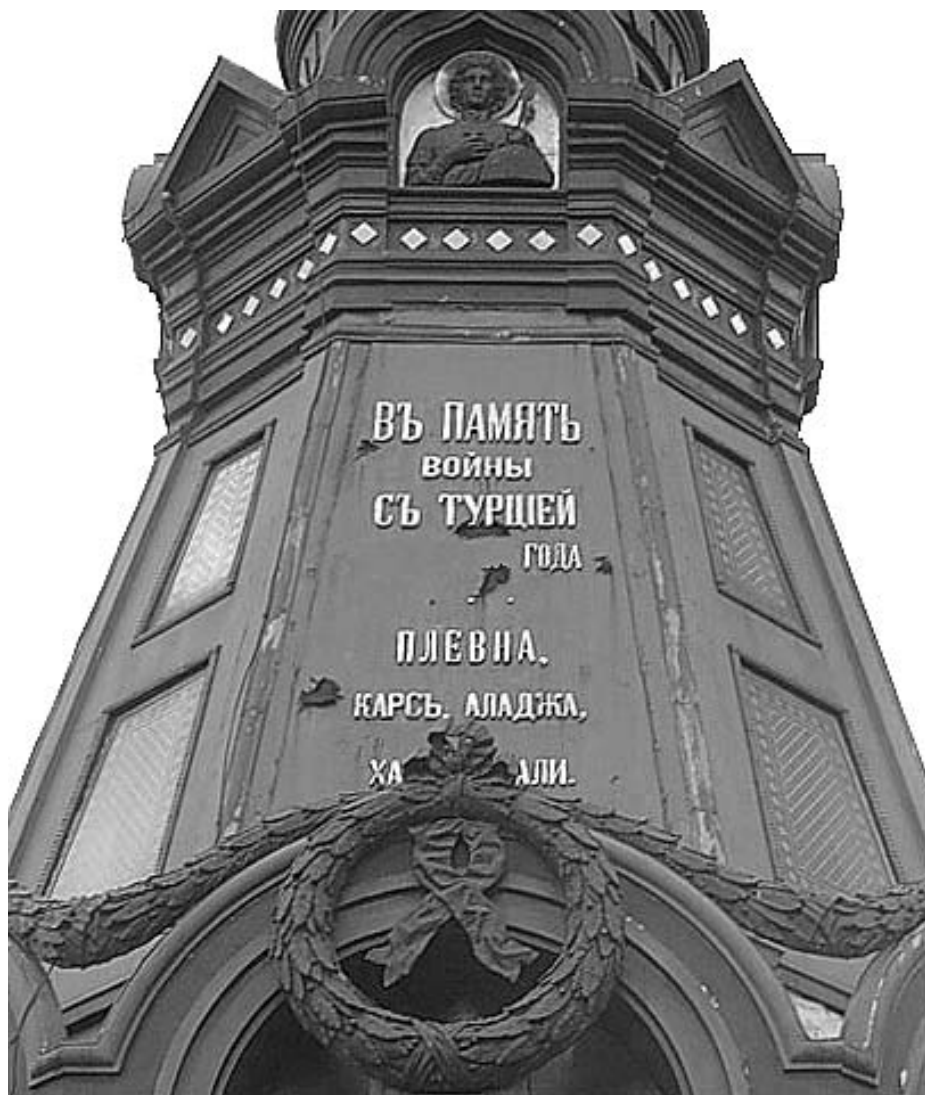
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите участника событий, увековеченных В.И. Шервудом в данном памятнике.

- 1) М.И. Кутузов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) А.В. Суворов

Ответ.

9

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 10, 11.

- 1) белокаменные стены Московского Кремля;
- 2) фрески Дионисия в Ферапонтовом монастыре под Вологдой;
- 3) «Хожение за три моря»



10

Какие из приведённых памятников культуры были созданы до начала нашествия монгольских войск на Русь? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ.

--	--

11

Какой из приведённых памятников культуры был создан в правление Дмитрия Донского? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 12–14. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Упомяну о знаменитой истории картофельного бунта... Крестьяне Казанской и долею Вятской губернии засеяли картофелем поля. Когда картофель был собран, Министерству пришло в голову завести по волостям центральные ямы. Ямы утверждены, ямы предписаны, ямы копаются, и в начале зимы мужики скрепя сердце повезли картофель в центральные ямы. Но когда следующей весной их хотели заставить сажать мёрзлый картофель, они отказались. Действительно, не могло быть оскорбления более дерзкого труду, как приказ делать явным образом нелепость. Это возражение было представлено как бунт. Министр государственных имуществ Киселёв прислал из Петербурга чиновника; он, человек умный и практический, взял в первой волости по рублю с души и позволил не сеять картофельные выморозки. Чиновник повторил это во второй и в третьей. Но в четвёртой голова ему сказал наотрез, что он ни картофель сажать не будет, ни денег ему не даст. "Ты, – говорил он ему, – освободил таких-то и таких-то; ясное дело, что и нас должен освободить". Чиновник хотел дело кончить угрозами и розгами, но мужики схватились за колья, полицейскую команду прогнали; военный губернатор послал казаков. Соседние волости вступились за своих. Довольно сказать, что дело дошло до пушечной картечи и ружейных выстрелов».

12

Назовите императора, в период правления которого произошли описываемые события. Укажите год его вступления на престол.

Ответ. _____

13

Какое действие крестьян согласно отрывку заставило министра прислать чиновника из Петербурга? Какое событие согласно отрывку натолкнуло чиновника на мысль прибегнуть к «угрозам и розгам»?

Ответ. _____

□

14

Укажите два любых мероприятия (меры) внутренней политики, непосредственно не связанных с решением крестьянского вопроса, проведенных в годы правления императора, при котором произошли описываемые события.

Ответ. _____

□