

**НОМЕР КИМ****Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) гибель князя Игоря в ходе восстания древлян	1) 945 г. 2) 1223 г.
Б) подавление восстания под предводительством С.Т. Разина	3) 1671 г. 4) 1825 г.
В) издание манифеста, учреждающего законодательную Государственную думу	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов князем Ярославом Мудрым
- 4) нашествие хана Батые на русские земли

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Особые привилегированные подразделения русской армии, созданные Петром I из потешных полков в 1700 г. и сыгравшие значительную роль в эпоху дворцовых переворотов.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Кто из перечисленных военачальников командовал русской армией во время Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.И. Кутузов
- 2) М.Б. Барклай де Толли
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) А.В. Суворов
- 5) П.А. Румянцев

Ответ: 

--	--

5 Ниже приведён перечень названий русских городов. Все они, за исключением одного, были разорены монгольскими войсками в XIII в.

- 1) *Новгород*; 2) *Киев*; 3) *Рязань*; 4) *Торжок*; 5) *Козельск*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) С середины XVII в. постепенно снижалась роль Земских соборов в решении важнейших внутриполитических вопросов.
- 2) В период правления первых царей династии Романовых в России происходил процесс становления абсолютизма.
- 3) Внешнеполитическим успехам России, достигнутым в начале царствования Ивана IV, способствовали реформы Избранной рады.
- 4) Усиленные созданным в 1550 г. стрелецким войском, русские войска взяли Казань и Астрахань.

Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Выкупные платежи крестьян и рыночная стоимость их наделов*

Губернии	Западные	Чернозёмные	Нечернозёмные
Рыночная стоимость крестьянских наделов (в млн руб.)	184	284	180
Сумма выкупных платежей (в млн руб.)	183	342	342

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Практически по рыночной стоимости выкупили свои земельные наделы крестьяне в</p> <p>Б) Сумма выкупных платежей почти вдвое превысила их рыночную стоимость в</p> <p>В) Выкупные платежи в чернозёмных и нечернозёмных губерниях были</p> | <p>1) наименьшими</p> <p>2) западных губерниях</p> <p>3) одинаковыми</p> <p>4) чернозёмных губерниях</p> <p>5) нечернозёмных губерниях</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Напишите название реки, дважды обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы маршрут экспедиции, о которой идёт речь в данном отрывке.

«Экспедиция, организованная приказчиком устюжских торговых людей Усовых, холмогорцем Федотом Поповым, при участии казака Семёна Дежнёва в составе шести кочей (судов) вышла из устья Колымы. Коч Дежнёва обогнул Большой Каменный нос и был выброшен на берег, пройдя Анадырское устье. Таким образом, был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки. Семён Дежнёв зимовал в низовьях Анадыря, основав в его среднем течении Анадырский острог».

Ответ:

11 Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите название одной из территорий в период раздробленности Древнерусского государства, где верховной властью обладал орган управления, деятельность которого изображена на данной иллюстрации.

- 1) Киевское княжество
- 2) Новгородская земля
- 3) Владимиро-Суздальское княжество
- 4) Галицко-Волынское княжество

Ответ:



12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) пьеса «Чайка»;
- 2) здание Кунсткамеры в Санкт-Петербурге;
- 3) опера «Хованщина»

4)



5)



**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**14** Создателем какого из приведённых памятников культуры является М.П. Мусоргский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) греко-персидские войны
- 2) распад Франкской империи
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) объединение Италии

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Вильгельм I Оранский?

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов неаполитанские войска подавили восстание на Сицилии? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



## Часть 2

- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Царь не знал, как ему выйти из такого положения, как явился к нему в надежде получить большую награду местный житель Эфиальт, сообщив ему о тропинке, ведущей через гору к Фермопилам, и тем погубил находившихся там эллинов...

Находившимся в Фермопилах эллинам прежде всего гадатель Мегистий объявил по рассмотрении жертвы, что на заре предстоит им смерть; потом явились перебежчики с известием о том, что варвары обходят гору кругом. Тогда эллины стали совещаться между собой, причём голоса разделились: одни утверждали, что не следует покидать стоянки; другие были противоположного мнения. После этого эллины разошлись; одни отправились в обратный путь, рассеявшись по своим городам; другие с Леонидом во главе решили остаться на месте».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из императорского манифеста.

«Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений крепостные люди получают в своё время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством определённое в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуется временнообязанными.

Вместе с тем им даётся право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведённые им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определённого количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников.

Особым положением о дворовых людях определяется для них переходное состояние, приспособленное к их занятиям и потребностям; по истечении двухлетнего срока от дня издания сего положения они получат полное освобождение и срочные льготы».

- 18 Укажите год, когда был издан данный манифест. Назовите императора, издавшего данный манифест.

- 19 Когда согласно манифесту крестьяне должны освободиться от обязанностей по отношению к помещикам? Когда согласно манифесту дворовые люди должны получить полное освобождение?



- 20** Укажите любые две реформы, проведённые в период правления императора, издавшего этот манифест, кроме той, которой посвящён манифест.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 21** Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) начала проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?
- существование крестьянской общины;
  - существование помещичьего землевладения;
  - существование временнообязанного состояния крестьян;
  - высокие выкупные платежи крестьян.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В августе 1759 г. у деревни Кунерсдорф произошло одно из самых значительных сражений Северной войны. Русско-австрийская армия под командованием Салтыкова встретила войско Фридриха II. Прусская армия, исчерпав все резервы и не сохранив сил для атаки, не выдержала удара русско-австрийского войска и бежала. Из-за позиции австрийцев Салтыкову не удалось организовать активное преследование. Это дало возможность Фридриху II частично восстановить свою армию. Однако после поражения при Кунерсдорфе его положение было почти безнадежным. Русская армия уже не отдавала инициативу. На следующий год «летучий отряд» русских войск даже вошёл в Берлин. Неожиданным спасением для Пруссии стал приход к власти в России Павла I. Вступив на престол в декабре 1761 г., молодой император тотчас прекратил военные действия и приказал вернуть королю завоёванные Россией территории.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 23** Существует точка зрения, что внутривосточная и внешнеполитическая деятельность киевского князя Владимира Святославича и его деда, князя Игоря, имела существенные различия. Приведите не менее двух различий.

- 24** В Синопском морском сражении российский флот одержал победу над противником, но война в целом была проиграна Россией.
1. Укажите противника России в Синопском сражении.
  2. Укажите адмирала, командовавшего российским флотом в этом сражении.
  3. Укажите одну любую причину (предпосылку) поражения России в войне.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**

**НОМЕР КИМ****Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) основание Санкт-Петербурга	1) 882 г.
Б) присоединение к Московскому государству Смоленска	2) 980 г.
В) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега Вещего	3) 1514 г.
	4) 1703 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите исторические термины в хронологическом порядке их появления. Запишите цифры, которыми обозначены исторические термины, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) посессионные крестьяне
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) вольные хлебопашцы
- 4) черносошные крестьяне

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Созданные в начале XIX в. органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору.

Ответ: \_\_\_\_\_.





4 Реализацию каких из перечисленных положений предусматривала аграрная реформа П.А. Столыпина? Найдите в приведённом списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) развитие отрубного и хуторского землевладения
- 3) коллективизация крестьянских хозяйств
- 4) ликвидация частной собственности на землю
- 5) разрушение крестьянской общины

Ответ: 

--	--

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественный строй восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

- 1) *вервь*; 2) *вече*; 3) *союзы племен*; 4) *народное ополчение*; 5) *уроки*.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1880-х гг. отношения между Россией и Англией были напряжёнными.
- 2) В 1880–1890-х гг. ухудшились отношения между Россией и Германской империей.
- 3) В 1884 г. Россия присоединила город Мерв в Средней Азии.
- 4) Окончательно распался «Союз трёх императоров».

Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Численность населения Российской империи в 1897 и 1913 гг. (млн человек)*

Год	Население Российской империи	Жители сельской местности	Жители городов
1897	124,6	106,2	18,4
1913	159,2	130,7	28,5

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

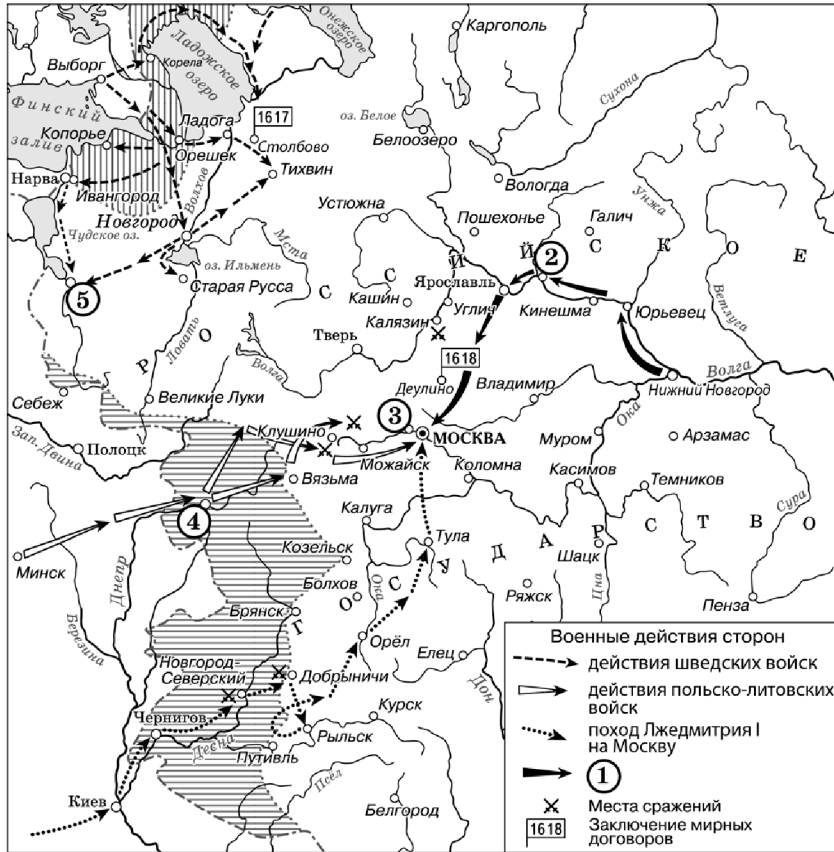
- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Численность городского населения в 1913 г. по сравнению с 1897 г.</p> <p>Б) В период 1897–1913 гг. более высокими темпами в процентном отношении росла численность</p> <p>В) В период 1897–1913 гг. численность населения Российской империи</p> | <p>1) городского населения</p> <p>2) сельского населения</p> <p>3) увеличилась менее чем на 30%</p> <p>4) увеличилась более чем на 40%</p> <p>5) увеличилась более чем в 2 раза</p> |
|--|---|

Ответ: 

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



9 Укажите фамилию князя, возглавившего поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме село, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«Царское правительство послало против самозванца войско, но в его рядах скоро обнаружилась "шатость". Попытка задержать самозванца в его движении на Москву кончилась неудачей. Летом самозванец подошёл к Москве и основал укрепленный лагерь в селе \_\_\_\_\_, в непосредственной близости от столицы. Местоположение \_\_\_\_\_ на высоком холме у реки Москвы обеспечивало лагерь самозванца безопасностью от внезапного нападения».

Ответ:

8 Укажите название периода истории России, к которому относятся события, отраженные на данной схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком из перечисленных событий принимал участие князь, в память о котором выпущена данная монета?

- 1) Ледовое побоище
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) битва на реке Сити
- 4) разгром печенегов под Киевом

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 2) «Житие протопопа Аввакума»;
- 3) «Сказание о Борисе и Глебе»





**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**14** Какой из приведённых памятников культуры был посвящён событиям XIV в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) появление древнейших законов в Вавилоне
- 2) образование и развитие Франкского государства
- 3) реформация в Швейцарии
- 4) франко-германская война 1870–1871 гг.

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был царь Хаммурапи? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов появился кальвинизм? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Когда Хлодвиг король пребывал в Париже, послал он тайно к сыну Сигиберта, чтобы сказать ему: "Вот, отец твой стар и хромает на большую ногу. Если он умрёт, тебе по праву достанется вместе с нашею дружбою его королевство". Тогда тот, движимый желанием достигнуть этого, замышляет отцеубийство. Когда однажды отец его, выехав из Кёльна, переправился через Рейн, чтобы погулять в лесу Буконии, и в полдень уснул в своём шатре, сын его, подослав убийц, убил там отца в уверенности, что завладеет его королевством. Но по правосудию Божию сам попал в яму, которую вражески вырыл для своего отца, и был убит».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**



## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«Начнём же, братья, повесть эту от старого Владимира до нынешнего Игоря, который выковал ум твёрдостью своей и наострил его мужеством своего сердца, исполненный боевого духа, навёл свои храбрые полки на землю половецкую за землю Русскую.

Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, что от него тьмою все его воины прикрыты. И сказал Игорь дружине своей: "Братья и дружина! Ведь лучше быть убитым в бою, чем полонённым. Сядем же, братья, на своих борзых коней, чтобы нам взглянуть на синий Дон!" Разожгло князю ум, желание, и страсть ему знамение заступила изведать Дона великого. "Хочу, – сказал он, – копьё преломить о край поля половецкого, с вами, русичи, хочу голову свою сложить или испить шеломом Дона!"

О Боян, соловей старого времени! Вот если бы ты воспел эти походы, скача, о соловей, по мысленному древу, летая умом под облаками, сплетая обе славы того времени, рыща по тропе Трояновой через поля на горы. ...Игорь ждёт милого брата Всеволода. И сказал ему буй-тур Всеволод: "Один брат, один свет светлый ты, Игорь, оба мы Святославичи! Седлай, брат, своих борзых коней, а мои-то готовы, у Курска заранее осёдланы"».

18 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите название произведения, фрагмент которого приведён выше.

19 Какое природное явление согласно отрывку предшествовало походу князя на «землю половецкую»? Кто согласно источнику являлся союзником князя в описываемом походе?

20 Назовите город, в котором правил упоминаемый в отрывке князь Игорь. Поход, о подготовке к которому идёт речь в данном отрывке, окончился поражением русского войска. Укажите одну причину такого итога.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одним из последствий восстания декабристов?  
 – учреждение первых министерств;  
 – учреждение III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии;  
 – создание первых военных поселений;  
 – учреждение Государственного совета.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с восстанием декабристов.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Сильное беспокойство у европейских монархов середины XVIII в. вызывало усиление Пруссии в Европе. Армия прусского короля Иосифа II считалась непобедимой и представляла серьёзную угрозу для соседей. В 1756–1757 гг. сложились две коалиции европейских государств, противостоявших друг другу. Россия вошла в коалицию во главе с Францией с целью уберечь от Пруссии свои прибалтийские приобретения, которыми мечтал завладеть прусский король. В июле 1757 г. Россия вступила в Северную войну. И уже 19 августа 1757 г. российская армия одержала крупную победу под Гросс-Егерсдорфом.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23 Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, внутренняя политика Александра II и Александра III имела общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24

Восьмилетний царевич, находившийся в Угличе со своей матерью Марией Нагой, часто проводил время в играх со сверстниками. Во время одной из игр произошло несчастье. По официальной версии, во время игры «в тычку» с царевичем случился припадок. Он напоролся на нож, и спасти его не удалось. Но многие считали, что на самом деле царевич был убит по поручению шурина царя, так как именно ему была выгодна смерть царевича.

1. Назовите имя царевича.
2. Назовите отца погибшего царевича.
3. Объясните, почему шурина царя могла быть выгодна смерть царевича.



***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.***



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) захват Киева войском хана Батгя	1) 1240 г.
Б) учреждение Государственного совета Российской империи	2) 1284 г.
В) присоединение к Московскому государству Пскова	3) 1510 г.
	4) 1711 г.
	5) 1810 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ледовое побоище
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 4) «стояние» на реке Угре

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите термин, о котором идёт речь. Условное обозначение комплекса международных противоречий XVIII – начала XX в., связанных с ослаблением позиций и постепенным распадом Османской империи, возрастающей ролью России на Балканах и Ближнем Востоке, проблемой контроля за черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы, получило в истории название \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4 Какие из перечисленных событий произошли в первое десятилетие XX в.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-японская война
- 2) вступление на престол Николая II
- 3) присоединение к России Средней Азии
- 4) присоединение к России Финляндии
- 5) окончательное оформление Антанты

Ответ:

5 Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями в XVII в.

- 1) «поход за зипунами»; 2) разинцы; 3) пугачёвцы; 4) Соляной бунт; 5) Медный бунт.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Подписание Сан-Стефанского договора означало достижение Россией своих целей в войне.
- 2) Болгария была разделена на две части: северная объявлялась княжеством, зависимым от Турции; южная – автономной турецкой провинцией под названием Восточная Румелия.
- 3) Решения Берлинского конгресса означали дипломатическое поражение России.
- 4) Сербия стала независимым государством.

Номер предложения, содержащего				
тезис 1		факт 1		
тезис 2		факт 2		
Ответ:				

7 Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Государственные расходы Российской империи в 1844 и 1846 гг. (млн руб.)*

Годы	Расходы		
	Военного министерства	Министерства иностранных дел	Министерства народного просвещения
1844	61,979	2,084	2,771
1846	67,485	1,938	2,787

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- |   |  |
|---|--|
| А) В наибольшей степени в данный период выросли расходы<br>Б) Расходы Министерства иностранных дел<br>В) Наименьшими в 1846 г. были расходы | 1) Военного министерства<br>2) росли<br>3) Министерства иностранных дел<br>4) сокращались<br>5) Министерства народного просвещения |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

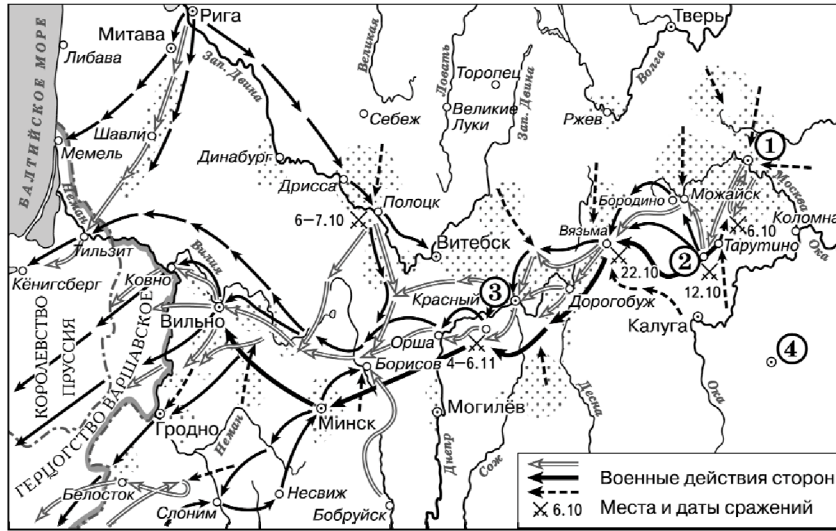
Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите фамилию главнокомандующего войсками, действия которых обозначены на схеме чёрными стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Император хотел провести свою отступающую армию не тронутыми войной местами, где можно было бы найти запасы продовольствия и тёплые жилища на привалах. Но русская армия преградила ему путь на Калугу у \_\_\_\_\_. Этот небольшой город восемь раз переходил из рук в руки. В ожесточённом сражении русские войска окончательно вырвали у врага инициативу. Очевидцы рассказывают, что император был угрюм и мрачен. Убедившись в том, что ему не прорваться к югу, он приказал отступить на Можайск и далее на Смоленск».

Ответ:



11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

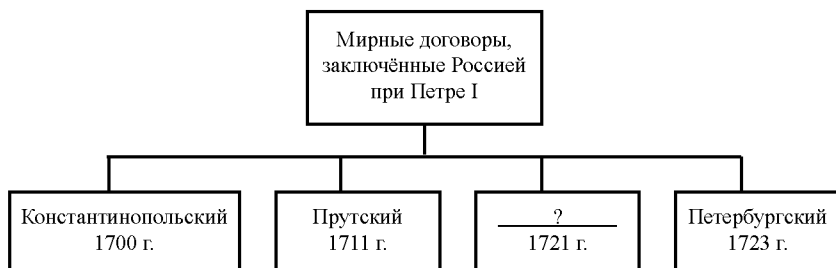


Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в честь юбилея которого выпущен данный памятный конверт?

- 1) начало правления Рюрика в Новгороде
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 3) введение уроков и погостов
- 4) составление Правды Ярослава

Ответ:

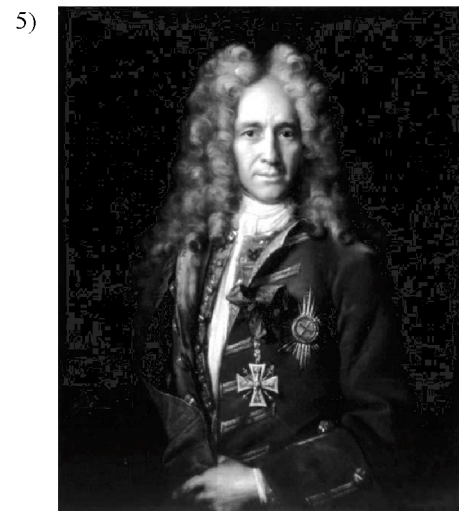
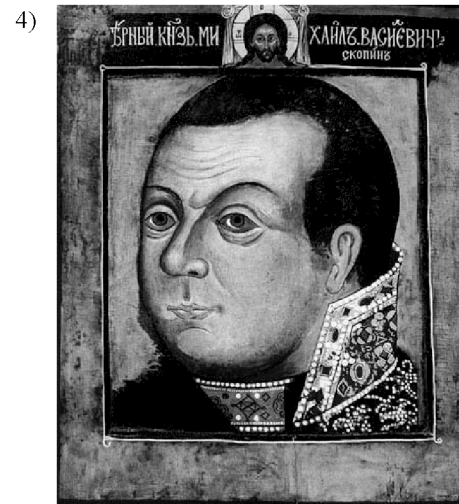
12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Задонщина»;
- 2) «Остромирово Евангелие»;
- 3) «Повесть о Шемякином суде»





- 13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14 Какой из приведённых памятников культуры создан в сатирическом жанре? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) зарождение цивилизации Древнего Египта
- 2) Реконкиста на Пиренейском полуострове
- 3) Великие географические открытия
- 4) революция XVIII в. во Франции

- 15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Максимилиан Робеспьер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла битва при Лас Навас де Толоса? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Нужно было точное и мелочное деление из-за постоянного смещения границ, которые производит Нил при наводнениях, уменьшая и увеличивая отдельные части, изменяя их формы и уничтожая всевозможные знаки, по которым различается чужое от своего; поэтому требовались новые измерения. Говорят, что отсюда и возникла геометрия, подобно тому, как у финикийн искусство счёта и арифметика возникли благодаря торговле. Как всё население и весь народ в каждом номе делились на три части, так и страна разделялась на три равные части. Работы на реке настолько разнообразны, насколько нужно побеждать природу постоянным трудом. По самой уже природе страна приносит множество плодов, а благодаря орошению – ещё больше; естественно, большой подъём реки орошает больше земли, но старание иногда восполняло то, в чём отказывала природа, так что и при меньшем подъёме воды орошается столько же земли, сколько при большем благодаря каналам и плотинам».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**



## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из речи российского императора.

«Прежде всего, я подчеркнул бы внешнею политику этого монарха. Что бы ни говорили, но одно несомненно, что он своей волей и внутренней силой в течение 13 лет спасал Россию и всю Европу от мировой войны, а насколько велика была эта заслуга, мы можем судить именно теперь; спасал Россию и всю Европу он не только от европейской войны, но он за всё своё царствование не пожертвовал жизнью ни одного русского солдата, и не даром русский народ прозвал его царём-миротворцем. Этим самым он спасал свою страну от распада и от внутренних междоусобиц... Каковы бы ни были его дипломатические таланты, он сумел заставить весь мир уважать Россию и очень считаться с ней; только он мог громко и смело провозгласить на весь мир свой знаменитый тост, успокоивший на много лет всякие воинственные помыслы Европы: "Пью за здоровье моего единственного друга, князя Черногорского". Говорили, что европейские дипломаты Его не понимали, – может быть, но они боялись его и России...

Другой знаменательный факт из этого царствования, тоже имеющий мировое значение, это исполнение грандиозного проекта – соединение Европы с берегами Тихого океана железнодорожным путём и одушевление богатейшей Сибири, представлявшей до того большой "географический труп"... Всецело оценить эту заслугу не настало ещё время, но, несомненно, что оно скоро придёт...»

18 Назовите монарха, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда он вступил на престол.

19 В чём, по мнению автора воспоминаний, состоит значение соединения Европы с берегами Тихого океана железнодорожным путём? Какой тост монарха согласно данному отрывку «успокоил на много лет всякие воинственные помыслы Европы»?

20 Укажите любые две не названные в отрывке внутриполитические меры (мероприятия), предпринятые императором, о котором идёт речь в данном отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) присоединения в середине XVI в. Среднего и Нижнего Поволжья к Российскому государству?

- учреждение опричнины;
- формирование стрелецкого войска;
- начало создания регулярного военно-морского флота;
- введение рекрутской повинности.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с присоединением Среднего и Нижнего Поволжья к Российскому государству в середине XVI в.

22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В середине XII в. Русь раскололась на несколько самостоятельных земель. Подобно процессам в большинстве раннесредневековых держав, распад Древнерусского государства был закономерным, но привёл к противоречивым последствиям. С одной стороны, раздробленность препятствовала динамичному экономическому развитию русских земель: росту городов, расцвету культуры. С другой стороны, раздробленность привела к повышению обороноспособности русских земель.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

23 Существует точка зрения, что, положение крестьян в первой половине XIX в. и в 1860–1870-х гг. имело общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

- 24 Это идейное течение либерального направления возникло на рубеже 30-х – 40-х гг. XIX в. Его представители заявляли о существовании особого, отличного от западноевропейского, русского пути в истории. Они считали, что в России должно быть сохранено самодержавие, но в то же время выступали за созыв Земского собора.
1. Укажите название этого идейного течения.
  2. Назовите одного любого его представителя.
  3. Почему представители этого течения выступали за созыв Земского собора?



***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.***



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на реке Калке	1) 1223 г.
Б) «Кровавое воскресенье»	2) 1425 г.
В) введение урочных лет	3) 1597 г.
	4) 1825 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ:

--	--	--	--

- 3 Запишите понятие, о котором идёт речь.  
Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**4** Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Петра I? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) создание Святейшего Синода
- 3) отмена крепостного права
- 4) созыв первой Государственной думы
- 5) введение рекрутской повинности

Ответ: 

--	--

**5** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с эпохой правления Екатерины II.

- 1) *губернская реформа*;
- 2) *«просвещённый абсолютизм»*;
- 3) *ассигнации*;
- 4) *университетская автономия*;
- 5) *предводитель дворянства*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

**6** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В конце XIX – начале XX в. российское правительство принимало меры для привлечения в экономику страны иностранного капитала.
- 2) В начале XX в. оживилось общественное движение.
- 3) На юге России произошли массовые рабочие выступления.
- 4) Было введено золотое обеспечение рубля, разрешился свободный обмен бумажных денег на золото.

Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	факт 2
Ответ:			

**7** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Количество промышленных предприятий в России в 1825 и 1850 гг.*

Год	Бумаготкацких фабрик	Полотняных фабрик	Железных и чугунных заводов
1825	484	196	170
1850	480	122	416

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Во второй четверти XIX в. почти не изменилось</p> <p>Б) В связи со строительством железных дорог с 1825 по 1850 гг. выросло</p> <p>В) Количество полотняных фабрик с 1825 по 1850 гг.</p> | <p>1) выросло</p> <p>2) количество бумаготкацких фабрик</p> <p>3) сократилось</p> <p>4) количество железных и чугунных заводов</p> <p>5) количество полотняных фабрик</p> |
|---|---|

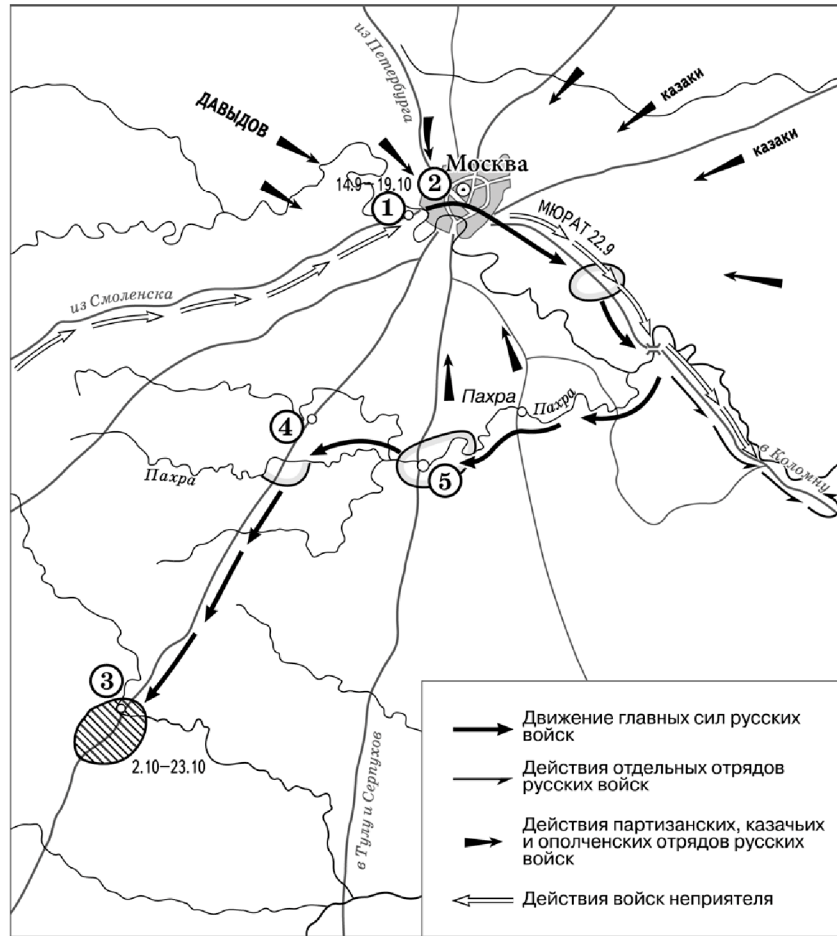
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Заполните пропуск в предложении. «Перемещение главных сил русских войск к населённому пункту, обозначенному на схеме цифрой "3", вошло в историю под названием "\_\_\_\_\_ манёвр"».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«1(13) сентября русская армия подошла к Москве и расположилась на позиции, выбранной Беннигсеном. Правый фланг позиции упирался в изгиб Москвы-реки у деревни \_\_\_\_\_, центр позиции находился впереди села Троицкое, а левый фланг примыкал к Воробьёвым горам. Позицию стали деятельно готовить к предстоящей битве. Но, по мнению Барклая де Толли и некоторых других генералов, позиция была крайне неудобной для сражения. Решимость Кутузова дать второе сражение "Великой армии" Наполеона была поколеблена. 1(13) сентября был собран военный совет, который был должен решить судьбу Москвы. В \_\_\_\_\_ собрались военный министр Барклай де Толли, начальник Главного штаба 1-й Западной армии Ермолов, генерал-квартирмейстер Толь, генералы Беннигсен, Дохтуров, Уваров, Остерман-Толстой, Коновницын, Раевский, Кайсаров. Кутузов поднял вопрос о том, стоит ли ожидать врага на позиции и дать ему сражение или отдать Москву без боя».

Ответ:





11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

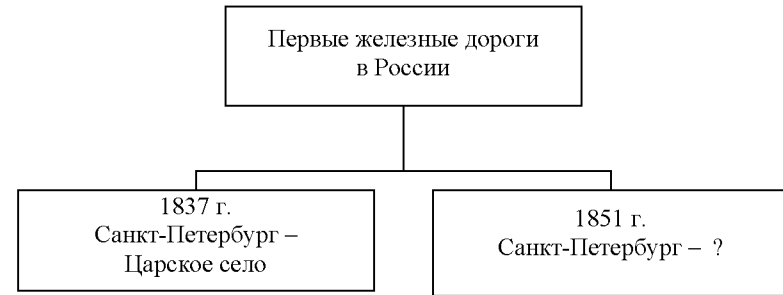


Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, юбилею которого посвящён данный почтовый блок?

- 1) Любечский съезд князей
- 2) поход киевского князя Игоря на Константинополь
- 3) призвание варягов в Новгород
- 4) захват князем Олегом Киева

Ответ:

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря»



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Какой из приведённых памятников культуры посвящён борьбе русских земель с кочевниками? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) греко-персидские войны
- 2) издание Великой хартии вольностей
- 3) установление и укрепление абсолютной монархии во Франции
- 4) война за независимость США

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Т. Джефферсон?

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий произошло сражение в Фермопильском ущелье? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



## Часть 2

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Иоанн, Божьей милостью король Англии, сеньор Ирландии, герцог Нормандии и Аквитании, граф Анжу, архиепископам, епископам, аббатам, графам, баронам, юстициариям, чинам лесного ведомства, шерифам, бэйлифам, слугам и всем должностным лицам и верным своим привет. Знайте, что мы по Божьему внушению и для спасения души нашей и всех предшественников и наследников наших, в честь Бога и для возвышения святой церкви...

Дали пред Богом своё согласие и подтвердили за нас и за наследников наших на вечные времена, чтобы английская церковь была свободна и владела своими правами в целости и своими вольностями в неприкосновенности...

Ни щитовые деньги, ни какое-либо иное пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе как по общему совету королевства нашего...

И город Лондон должен иметь все древние вольности и свободные свои обычай как на суше, так и на воде».

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из циркулярной депеши.

«Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно должно было умножить число стран, пользующихся по единоголосному уговору Европы благадеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения.

Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всём её протяжении, имеет лишь теоретическое значение.

В самом деле: в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море.

Впрочем, трактат не избежал нарушений, которым подверглась большая часть европейских договоров; ввиду этих нарушений трудно было бы утверждать, что опирающееся на уважение к трактатам писанное право сохранило ту же нравственную силу, которую оно могло иметь в прежние времена.

...Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что он не может более считать себя связанным обязательствами трактата, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

18 Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.



**19** Какие события (процессы, явления), свидетельствующие о невозможности соблюдения российским императором условий трактата, называет автор депеши? Укажите два события (процесса, явления).

**20** Укажите название войны, в результате которой был подписан упоминаемый в отрывке трактат. Укажите одно внутривнутриполитическое последствие этой войны для России.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

**21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) раздробленности Древнерусского государства?  
 – усиление внешней опасности;  
 – упадок торговли по пути «из варяг в греки»;  
 – укрепление родоплеменного строя;  
 – развитие хозяйственной специализации отдельных областей страны.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом раздробленности Древнерусского государства.

**22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внутренняя политика Александра III часто обозначается словом «контрреформа». В 1882 г. была ужесточена цензура и контроль над периодическими изданиями, некоторые из них были закрыты. В 1887 г. было запрещено принимать в гимназии детей из семей низших слоёв общества. В народе этот закон получил название циркуляр «о крестьянских детях». В 1889 г. в деревнях была введена должность земского начальника, назначавшегося из дворян. Он получал право надзора и контроля над органами крестьянского самоуправления. В 1889–1892 гг. были ограничены права органов городского и земского самоуправления. Представительство крестьянства и имущих слоёв городского населения в них было увеличено за счёт других сословий.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**23** Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных различий, в деятельности первых киевских князей было много общего. Приведите не менее двух общих черт.

**24** По зимней дороге сани везут царя из Москвы в Александрову слободу. По приезде государь отправляет в Москву две грамоты, в которых разъясняет намерение оставить престол. Но делегация москвичей, пришедшая к царю, уговаривает его вернуться.  
 1. Укажите век, когда происходили описанные события.  
 2. Назовите царя, о котором идёт речь.  
 3. На каком условии царь согласился вернуться на царство?



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**



## НОМЕР КИМ

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание манифеста о трёхдневной барщине	1) 988 г.
Б) съезд князей в Любече	2) 1097 г.
В) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	3) 1612 г.
	4) 1797 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение заповедных лет
- 2) создание свода законов Русская Правда
- 3) отмена кормлений
- 4) установление бессрочного сыска беглых крестьян

Ответ:

--	--	--	--

3

Запишите понятие, о котором идёт речь. Название боярского правительства из бояр, возникшего в 1610 г. после свержения Василия Шуйского.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**4** Какие из перечисленных явлений характеризуют социально-экономическое развитие России в конце XVII – первой половине XVIII в.? Найдите в приведённом списке два явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало железнодорожного строительства
- 2) наличие обширного рынка рабочей силы
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) начало промышленного переворота
- 5) развитие мелкотоварного производства

Ответ: 

--	--

**5** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают реформы, проведённые в правление императора Александра II.

- 1) *судебная*; 2) *военная*; 3) *губернская*; 4) *городская*; 5) *земская*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: 

--

**6** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Московские князья использовали отношения с Ордой для возвышения своего княжества.
- 2) В XV в. были приняты меры, способствовавшие закрепощению крестьян.
- 3) Был издан Судебник Ивана III.
- 4) Восстание в Твери было подавлено московско-ордынским войском.

Номер предложения, содержащего					
		тезис 1	факт 1		
				тезис 2	факт 2
Ответ:					

**7** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Промышленные предприятия в России в 1804 и 1850 гг.*

Год	Полотняные предприятия	Численность рабочих	Сахарные предприятия	Численность рабочих
1804	285	23 711	7	108
1850	122	14 440	354	37 383

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |  |
|--|--|
| А) С 1804 по 1850 г. общее число рабочих, занятых на полотняных предприятиях,<br>Б) Количество сахарных предприятий в первой половине XIX в.<br>В) В 1804 г. в среднем менее 20 рабочих трудилось на | 1) увеличилось вдвое<br>2) сократилось<br>3) выросло примерно в 50 раз<br>4) полотняном предприятии<br>5) сахарном предприятии |
|--|--|

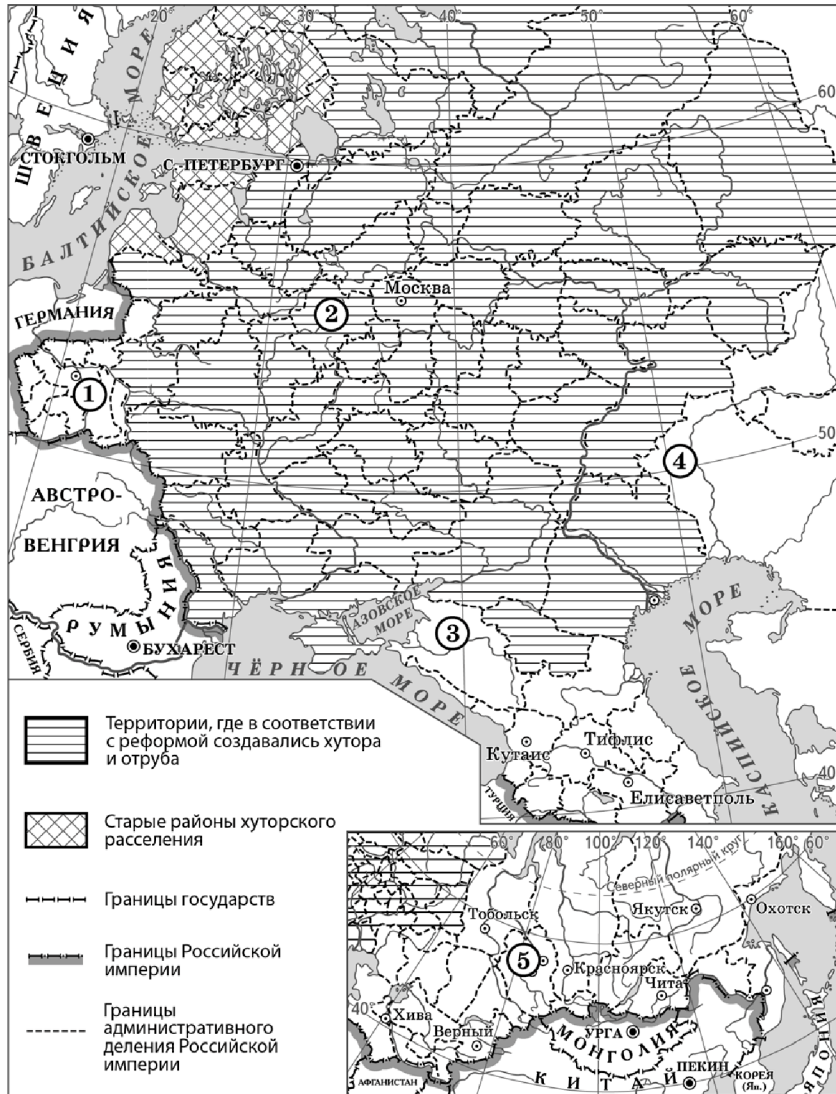
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В



Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

9 Назовите императора, правившего в России, когда проводилась реформа, которой посвящена схема.

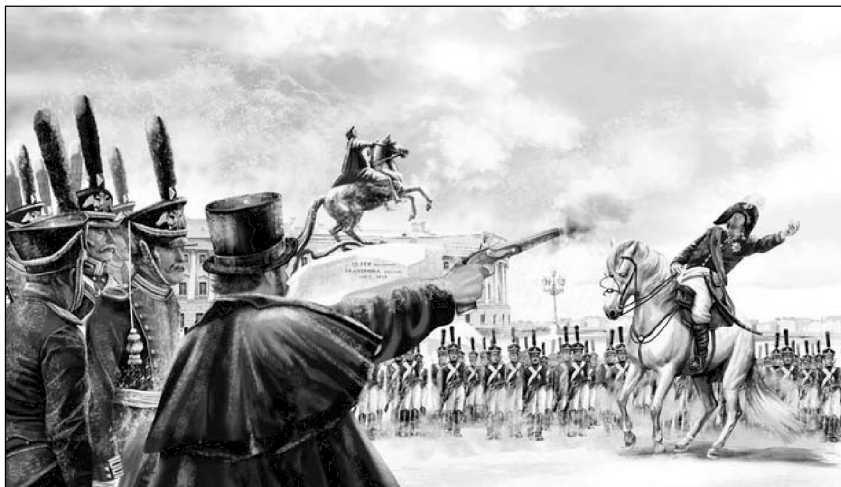
Ответ: \_\_\_\_\_

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую губернию, о которой идёт речь в тексте.

«Ситуация сильно изменилась в результате проведения аграрной реформы. За десять лет в губернии резко выросло количество хуторских и отрубных хозяйств. Губерния входила в десятку губерний, где реформа осуществлялась относительно успешно и значительное число крестьян (16%) переселилось на хутора и отруба. В деревню глубоко проникли ростки капитализма. Крестьянское и помещичье хозяйства всё более ориентировались на рынок, складывалась местная уездная и в целом губернская сельскохозяйственная специализация. Крестьяне начали производить ту продукцию, которая пользовалась устойчивым спросом на рынке. В это время деревня специализировалась в основном на производстве льна и мясо-молочной продукции».

Ответ:

11 Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



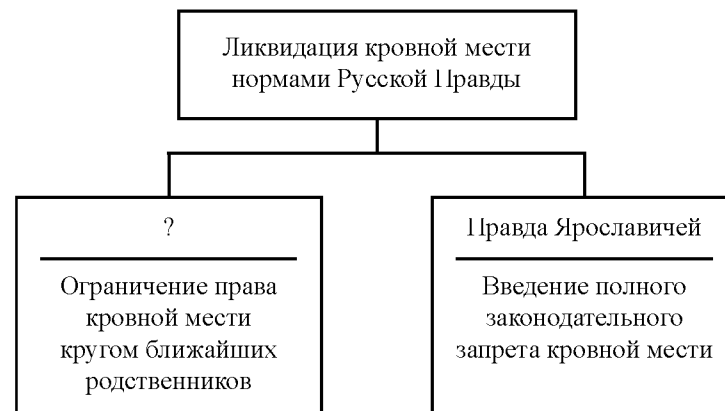
Какое событие изображено на данной иллюстрации?

- 1) Крымская война
- 2) убийство народолюбцами Александра II
- 3) восстание декабристов
- 4) восстание под предводительством С.Т. Разина

Ответ:



12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.





**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) белокаменные стены Московского Кремля;
- 2) «Слово о полку Игореве»;
- 3) «Задонщина»



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы после окончательной ликвидации ордынской зависимости русских земель? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Какой из приведённых памятников культуры посвящён событиям XII в.? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) военные походы фараонов
- 2) образование Священной Римской империи
- 3) религиозные войны во Франции
- 4) объединение Германии

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был король Оттон I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла битва при Мегиддо? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:



17

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Мы, Вильгельм I, Божьей милостью король прусский, делаем с согласия обеих палат ландтага следующее распоряжение:

...Для обсуждения конституции и учреждения Северогерманского союза должен быть избран рейхстаг...

...Избирателем является каждый неопороченный гражданин одного из германских государств, примкнувших к союзу, достигший 25 лет...

...Приблизительно на каждые 100 000 душ населения, установленного при последней переписи, должен быть избран один депутат...»

Ответ:



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из военной конвенции.

«Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях.

Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию.

В случае мобилизации войск Тройственного союза или одной из входящих в него держав, Франция и Россия немедленно, по получении известия об этом, не ожидая никакого предварительного соглашения, мобилизуют одновременно все свои силы и двинут их как можно ближе к своим границам.

Действующие армии, которые должны быть употреблены против Германии, будут со стороны Франции равняться 1 300 000 человек, со стороны России – от 700 000 до 800 000 человек. Эти войска будут полностью и со всей быстротой введены в дело, так чтобы Германии пришлось сражаться сразу и на востоке, и на западе...

Ни Франция, ни Россия не заключат сепаратного мира.

Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что и Тройственный союз.

Все перечисленные выше пункты будут сохраняться в строжайшем секрете».

18

Назовите российского императора, в период правления которого была составлена данная конвенция. Укажите период с точностью до десятилетия, когда данная конвенция была ратифицирована.

19

Что согласно конвенции должна сделать Россия, если Франция подвергнется нападению со стороны Германии? Каков срок действия данной конвенции?



- 20** Под каким названием вошёл в историю внутриполитический курс императора, в правление которого была составлена данная конвенция? Укажите одно любое мероприятие, проведённое в рамках реализации этого политического курса.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

- 21** Что из перечисленного явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?  
 – укрепление общинного хозяйства;  
 – появление первых мануфактур;  
 – развитие железнодорожного строительства;  
 – начало формирования всероссийского рынка.  
 Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом промышленного переворота в России.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Внезапная смерть Петра I поставила вопрос о наследнике престола, которого император не успел назначить. Правами на престол обладали внук Петра I – Пётр, жена Екатерина и дочери Анна и Мария. Была ещё и родня давно умершего старшего брата – Ивана. Девятилетнего Петра поддерживала старая родовая аристократия. Ближайшие же сподвижники Петра I стремились возвести на престол Екатерину. Для разрешения вопроса были созваны высшие чины Империи, которые поддержали кандидатуру Екатерины. Для примирения враждующих дворцовых партий был создан Негласный комитет, в состав которого вошли как представители родовой аристократии, так и «птенцы гнезда Петрова».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, содержание, обстоятельства заключения Ям-Запольского (1582 г.) и Андрусовского (1667 г.) перемирий имели общие черты. Приведите две общие черты.

- 24** После смерти киевского князя Мстислава, стремившегося сохранить восстановленное в период правления его отца государственное единство, раздоры начались с новой силой, и Русь окончательно раскололась на 15 самостоятельных земель-княжеств.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
  2. Назовите отца князя Мстислава, о политике которого идёт речь.
  3. Укажите любое отрицательное последствие явления, о начале которого идёт речь.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**