

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу									
Баллы																		

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Он долго смотрел **(в)след** уходящему поезду.
- 2) Мы шли **(на)встречу** со школьными друзьями.
- 3) **(В)течени..** осени и зимы мы подкармливали птиц.
- 4) **(Не)смотря на** слушателей, поэт продолжал читать стихи с закрытыми глазами.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Брат учится в институте, я **то(же)** хочу там учиться.
- 2) Чего не знаешь, **за(то)** не берись.
- 3) **Что(бы)** мне почитать о космосе?
- 4) Борис – пианист, его сестра **так(же)** человек творческий.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начала (петь), избалованный, принята, сослепу.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) На аукционе проданы вещи, принадлежавшие итальянскому скрипачу.
- 2) Посетив зоопарк, мной были сделаны фотографии животных.
- 3) По прилёту в Сочи юные спортсмены прошли паспортный контроль.
- 4) Научившись плавать, Михаил очень много времени проводил на реке.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Написав статью в газету ученик перечитал её дополнил фактами.
- 2) Трава окрашенная серой пылью приобрела новый вид после дождя.
- 3) Со сцены спускались победители награждённые кубками и медалями.
- 4) Поющий арию оперный певец покори́л весь зал.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Встав рано утром мы с товарищем отправились в путь.
- 2) Приезжающие сюда туристы любят эту здешнюю природу.
- 3) Уважая другого человека ребята уважают и себя.
- 4) По сторонам дороги мелькали деревья наклонившиеся от ветра.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Однажды мы пошли на Лысую гору за цветами и саженцами для школьного двора. (2) Поднялись до середины горы, присели на камень отдохнуть и поглядеть сверху на Енисей, как вдруг кто-то из ребят закричал:

– Ой, змея, змея!..

(3) И все увидели змею. (4) Она обвивалась вокруг пучка кремовых подснежников и, разевая зубастую пасть, злобно шипела.

(5) Ещё и подумать никто ничего не успел, как учитель оттолкнул нас, схватил палку и принялся молотить по змее, по подснежникам. (6) Вверх полетели обломки палки, лепестки прострелов. (7) Змея кипела ключом, подбрасывалась на хвосте.

– (8) Не бейте через плечо! (9) Не бейте через плечо! – кричали ребята, но учитель ничего не слышал. (10) Он бил и бил змею, пока та не перестала шевелиться. (11) Потом он приткнул концом палки голову змеи в камнях и обернулся. (12) Руки его дрожали. (13) Ноздри и глаза его расширились, весь он был белый, и волосы крыльями висели на оттопыренных ушах.

(14) Мы отыскали в камнях, отряхнули и подали ему кепку.

– (15) Пойдёмте, ребята, отсюда.

(16) Мы посыпались с горы, учитель шёл за нами следом, и всё оглядывался, готовый защищать нас снова, если змея оживёт. (17) Под горою учитель забрёл в речку, попил из ладоней воды, побрызгал на лицо, утёрся платком и спросил:

– Почему кричали, чтоб не бить гадюку через плечо?

– (18) Закинуть же на себя змею можно. (19) Она, зараза, обовьётся вокруг палки!.. – объясняли ребята учителю. – (20) Да вы раньше-то хоть видели змей? – догадался кто-то спросить учителя.

– (21) Нет, – виновато улыбнулся учитель. – (22) Там, где я рос, никаких гадюк не водится. (23) Я же с Кубани. (24) Там нет таких гор, и тайги нет.

(25) Вот тебе и на! (26) Нам надо было учителя-то оборонять, а мы?!

(По В.П. Астафьеву)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–13 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Почему ребята понимают, что им нужно было оборонять учителя? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «оборонять» из предложения 26.

□ Ответ. _____
□ _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 16, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____

14 Объясните значение пословицы *Искать иголку в стоге сена*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____
□ _____
□ _____