

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу									
Баллы																		

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)заклучени..** отчёта скажу, что работа выполнена качественно.
- 2) **(В)следстви..** весенних дождей река разлилась и затопила дома.
- 3) Я уже не надеялся **(на)встречу** с братом.
- 4) **(Не)смотря на нас**, она плакала и вытирала варежкой слёзы.

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Он говорил кратко, **за(то)** ярко.
- 2) **Что(бы)** тебе подарить на день рождения?
- 3) Я **то(же)** прочитал эту книгу.
- 4) Сегодня всё шло **так(же)**, как и вчера.

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сорвала, сливовые, балует, созыв.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Занимаясь плаванием, у человека укрепляется иммунитет.
- 2) Отправляясь в путешествие, Матвей мечтал увидеть море.
- 3) Написанные княгиней письма до сих оставались без ответа.
- 4) По окончанию университета Яна вернулась в родной город.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В тишине разносится звук пастушеского рожка собирающего отбившихся от стада коров.
- 2) На заснеженных кустарниках сидят нахохлившиеся снегири.
- 3) Только листья сирени освещаемые луной выступали из темноты.
- 4) Жёлтая овсянка сидя на берёзе пропоёт свою задумчивую песенку из двух нот.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В конце улицы стоял окружённый вязами деревянный дом.
- 2) На речную долину лёг туман пропитанный солнцем и влагой.
- 3) Недавно проснувшись я вышел в сад и направился к кормушкам.
- 4) Птички летите к кормушке отбросив страх и недоверие.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Я подолгу разговариваю с тополем. (2)У меня с ним давний молчаливый разговор.

(3)Когда я был меньше, я спрашивал его о простом – что он такое? (4)Живой он или мёртвый? (5)В нём всегда я находил непонятное и удивительное. (6)Потом я спрашивал его не о том, что он, а зачем он. (7)Зачем вырос такой огромный? (8)Для чего ему нужна такая высота? (9)Для чего он изо всех сил тянется к небу? (10)Просто греется на солнце? (11)Зачем ему надо каждую весну разворачивать шатёр листьев, чтобы потом сбросить их под ноги прохожим? (12)Для чего жизнь ему дала такую судьбу? (13)Доволен ли он тем, что он тополь? (14)Всю жизнь ему стоять на месте. (15)Он даже не сможет отойти в сторону, если загорится дом. (16)Не сможет пожаловаться, если в него вобьют гвоздь.

(17)Я спросил однажды у дворника Никифора, когда он был в хорошем настроении:

– Дядя Никифор, зачем растёт дерево?

(18)Никифор долго глядел на тополь из-под лохматой шапки.

– (19)Это? (20)Пустое дерево. (21)Будь бы яблоня или груша, компоту наварить можно. (22)Дуб – на постройку. (23)А это – сплошная морока. (24)Мести не успеваешь. (25)По мне – хоть сейчас его на дрова.

(26)А для меня оно не было пустым. (27)Я излазил его до последнего сучка. (28)Знаю на ощупь каждый сантиметр его могучего ствола, морщинистого, в глубоких складках, как кожа старого слона.

(29)Я истратил на восхождение на него многие годы. (30)Когда-то только глядел от подножия, потом удался подъём на нижний сук. (31)Каждая взятая высота приносила мне бесконечную радость. (32)Сначала я поднялся над забором, потом над домом. (33)И вот уже рядом со мной кружили птицы. (34)Я теперь думаю: наверное, так вот, с дерева, начинал подниматься над землёю человек. (35)Дерево первым подарило ему ощущение высоты. (36)Оно было его первыми крыльями, которые подняли его над миром.

(По Е. Носову)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 11 Зачем рассказчик с детства пытался всё выше взобраться на тополь? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. _____

- 12 Определите и запишите лексическое значение слова «пустое» из предложения 20.

□ Ответ. _____

- 13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 29–30, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____

- 14 Объясните значение пословицы *Храбрость – сестра победы*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____

