

**Проверочная работа
по ГЕОГРАФИИ**

8 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны.

Польша

Азербайджан

Эстония

США



1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____

Определите расположение указанных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.

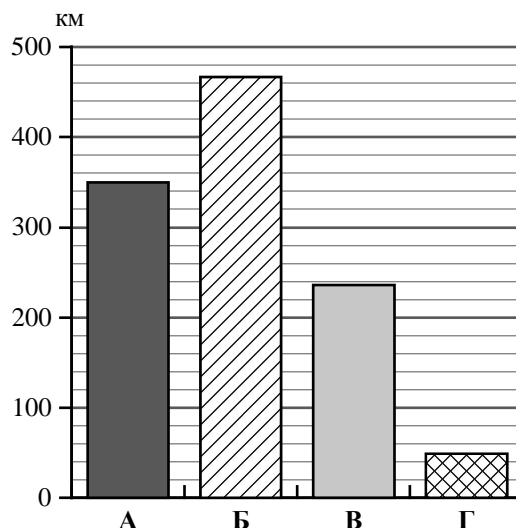


1.2. Какая из указанных стран **не имеет** границы с основной территорией России, а граничит с её полуэксклавом? Запишите в ответе **название** страны.



Ответ. _____

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 60° с.ш. 156° в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой К.


Запишите координаты точки К.

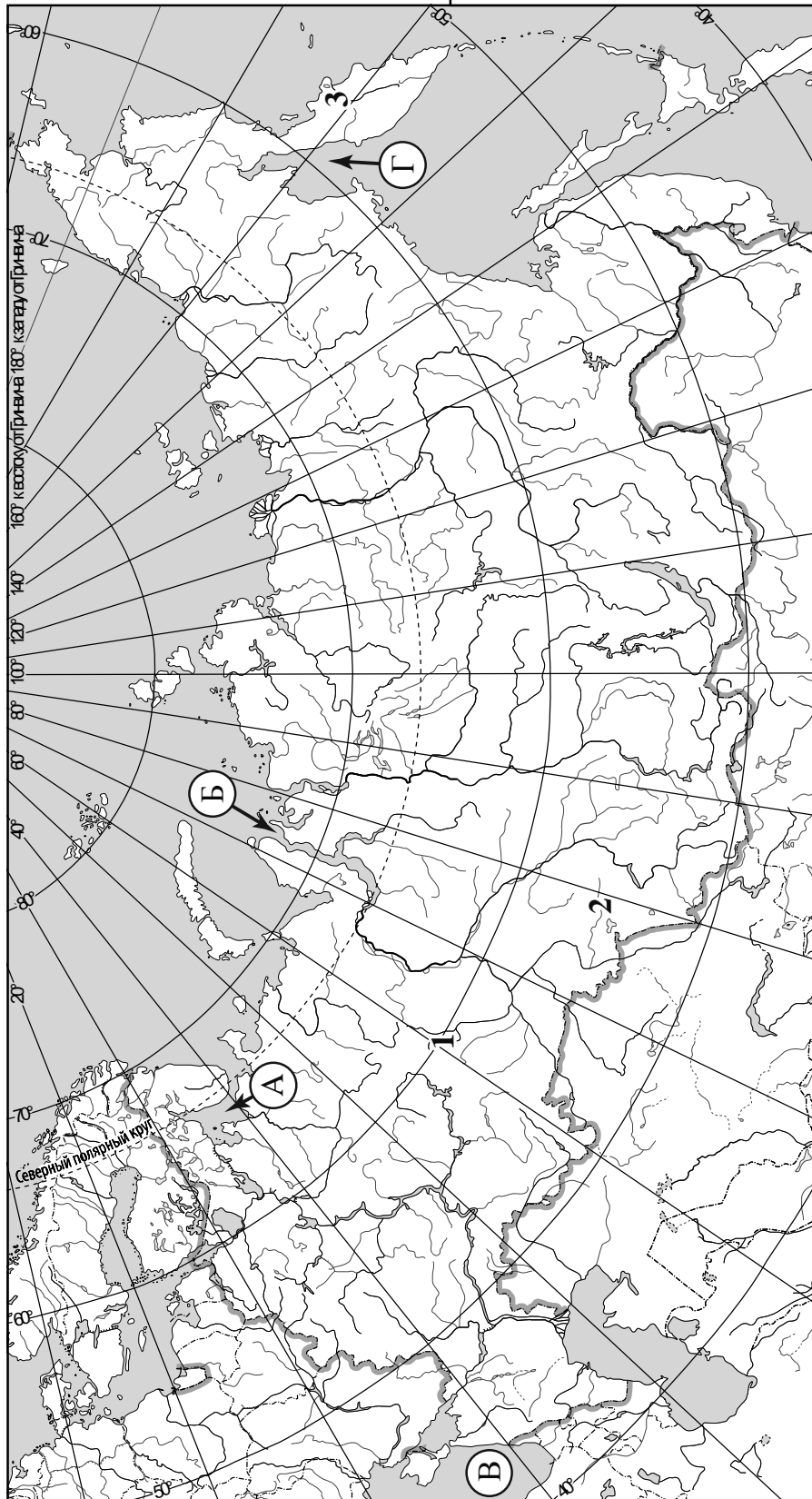
Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)



Ответ. _____

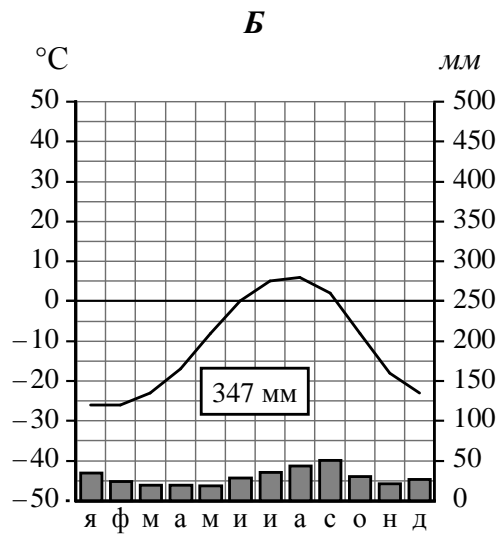
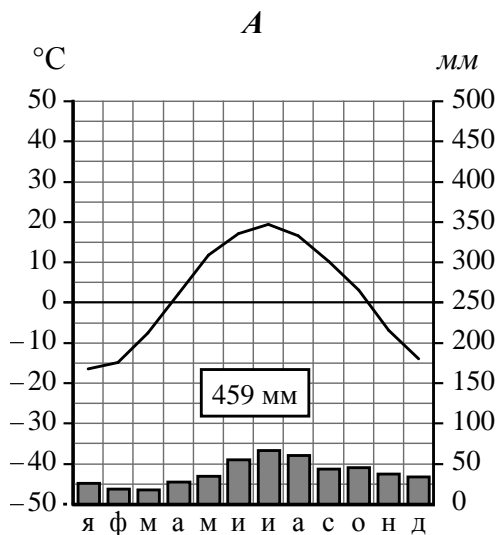
 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2



5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Новосибирска описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Диксоне.

Климат в нашем городе отличается резкой сменой сезонных и суточных температур. Зима у нас суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями. Снега много, и он лежит вплоть до марта. Осень и весна короткие, с неустойчивой погодой, заморозками в начале осени и возвращением холодов весной. Лето сравнительно короткое, сухое и жаркое. Много солнечных дней, но изредка возможны сильные дожди, а в августе и июне по ночам температура может опускаться до 0° С.

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Новосибирска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. _____

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы **НЕ** являются определяющими для климата Новосибирска? Запишите в ответе их номера.

- 1) расположение во внутренней части материка вдали от побережий
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) влияние тёплого океанического течения
- 4) вторжение арктических воздушных масс в зимний период
- 5) муссонная циркуляция атмосферы
- 6) равнинность территории

Ответ. _____

Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____	город _____
Время вылета – 12:00	Время прилёта – _____
Расчётное время полёта – 4 часа	

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Мы начали своё путешествие из крупного города, расположенного на реке Кубани, и долго двигались по низменной равнине. За окнами проплывали просторы, почти повсеместно занятые посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, бахчевыми и другими сельскохозяйственными культурами. Большое количество удобрений и ядохимикатов, вносимых для повышения урожайности на поля, попадает в реки и загрязняет в них воду. Естественную травянистую растительность, характерную для этой территории, можно было увидеть лишь по склонам оврагов и балок, образующихся повсеместно из-за постоянной распашки. Мы видели много промышленных предприятий и хозяйственных построек, а также угольные шахты и отвалы, занимающие большие площади; в воздухе ощущалась угольная пыль. Вскоре, свернув на северо-запад, мы добрались до Среднерусской возвышенности. Здесь местами среди полей стали появляться небольшие лесные массивы. В районе Белгорода мы увидели карьеры, в которых добывают мел для химической промышленности. При такой добыче открытым способом из сельскохозяйственного использования изымаются значительные территории с распространёнными здесь плодородными чернозёмными почвами. Через некоторое время мы проехали мимо одного из крупнейших в мире железорудных бассейнов, где открытым способом добывают железную руду. Дальше нам стали встречаться небольшие дубравы, а затем появились леса, состоящие из лиственных и хвойных пород. Так мы добрались до конечной точки нашего путешествия, одного из древнейших городов России, расположенного на реке Днепр недалеко от границы нашей страны с Белоруссией.

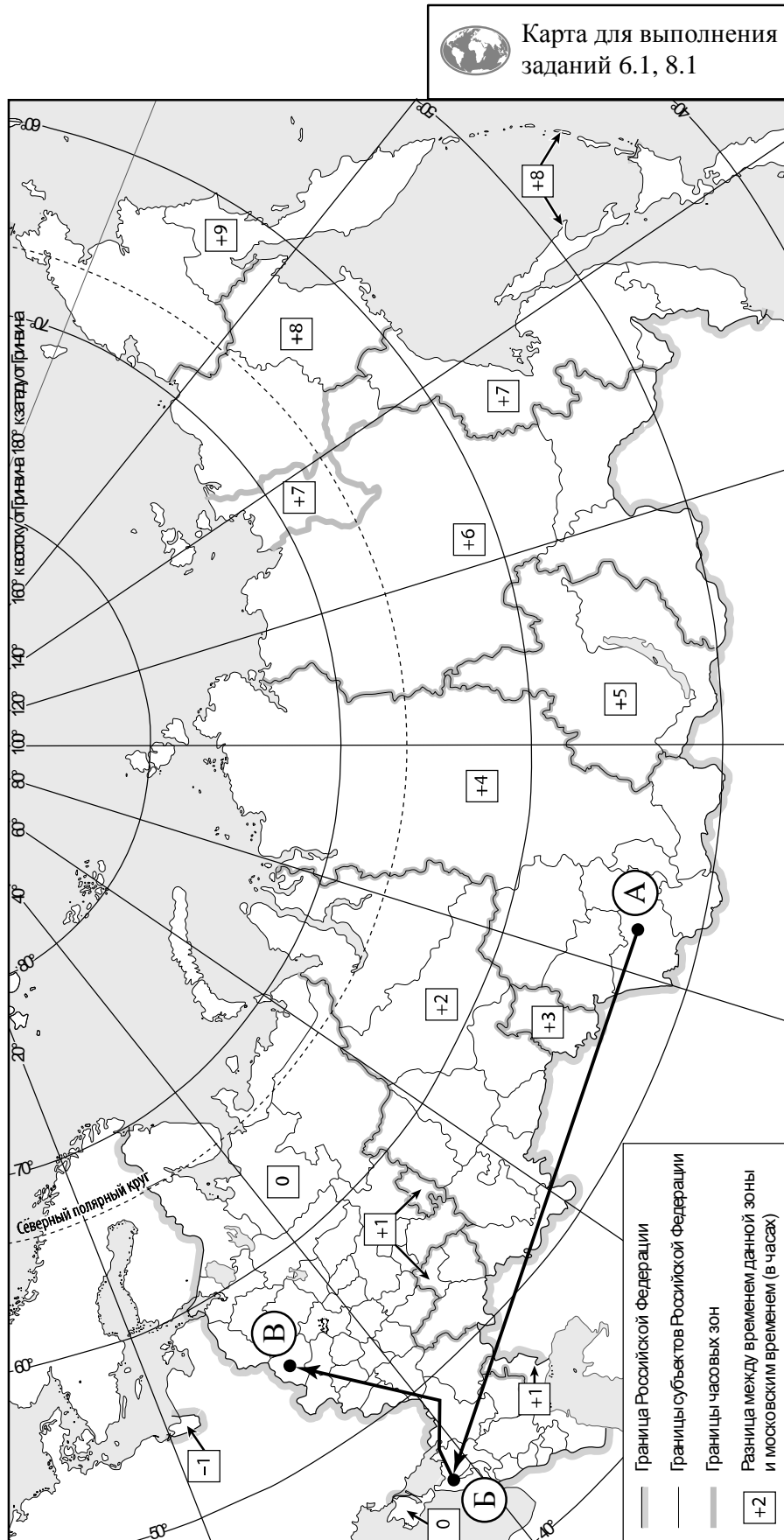
Какие виды характерны для естественной растительности природной зоны, представленной на фотографиях, сделанных туристами? Укажите не менее четырёх видов растений.

Ответ. _____

Какие виды хозяйственной деятельности, зафиксированные туристами в дневнике, вызывают негативные для природы последствия?

Ответ. _____



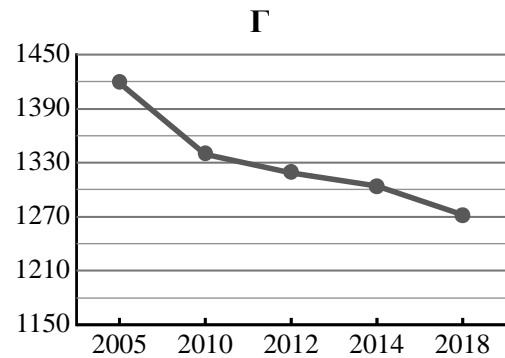
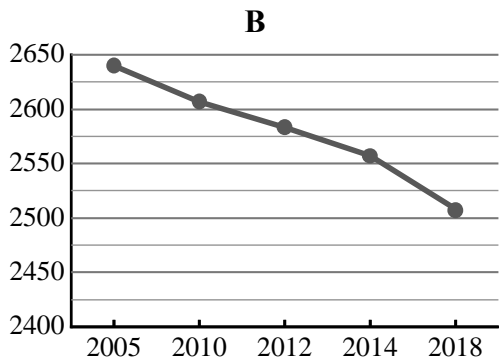
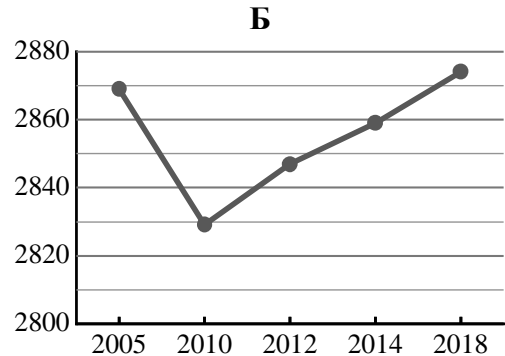
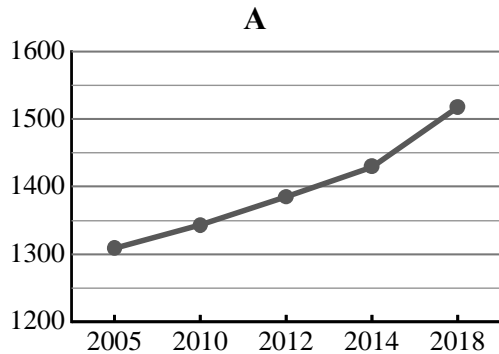


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Тюменская область	1309	1343	1385	1429	1518
2	Красноярский край	2869	2829	2847	2859	2874
3	Кировская область	1419	1339	1319	1304	1272
4	Волгоградская область	2640	2607	2583	2557	2508



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ. _____

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. _____

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Какие представители животного мира обитают в естественной среде на территории региона?		
2. Какие значения климатических показателей характеризуют особенности климата региона?		
3. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



*Экономическая география, геоморфология, картография, почвоведение, гидрология,
биогеография, океанология, экология, этнография, климатология.*



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».