

**Проверочная работа  
по ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны.

Казахстан



Финляндия



Китай



Монголия



1 – \_\_\_\_\_ 2 – \_\_\_\_\_ 3 – \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_

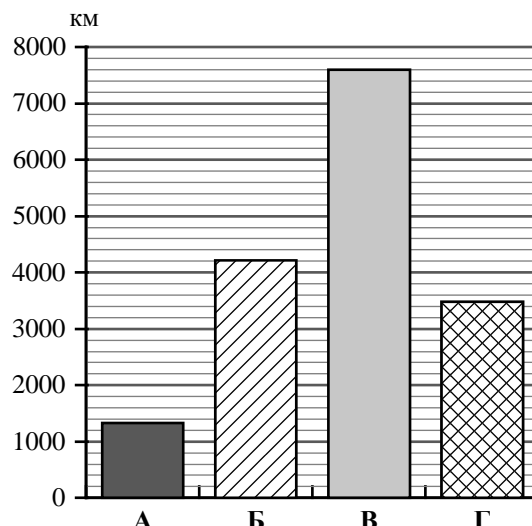
Определите расположение указанных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. С какой из указанных стран участок морской границы проходит по Каспийскому морю-озеру? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

**Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 42° с.ш. 133° в.д. Поставьте на карте крайнюю северную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой К.


Запишите координаты точки К.

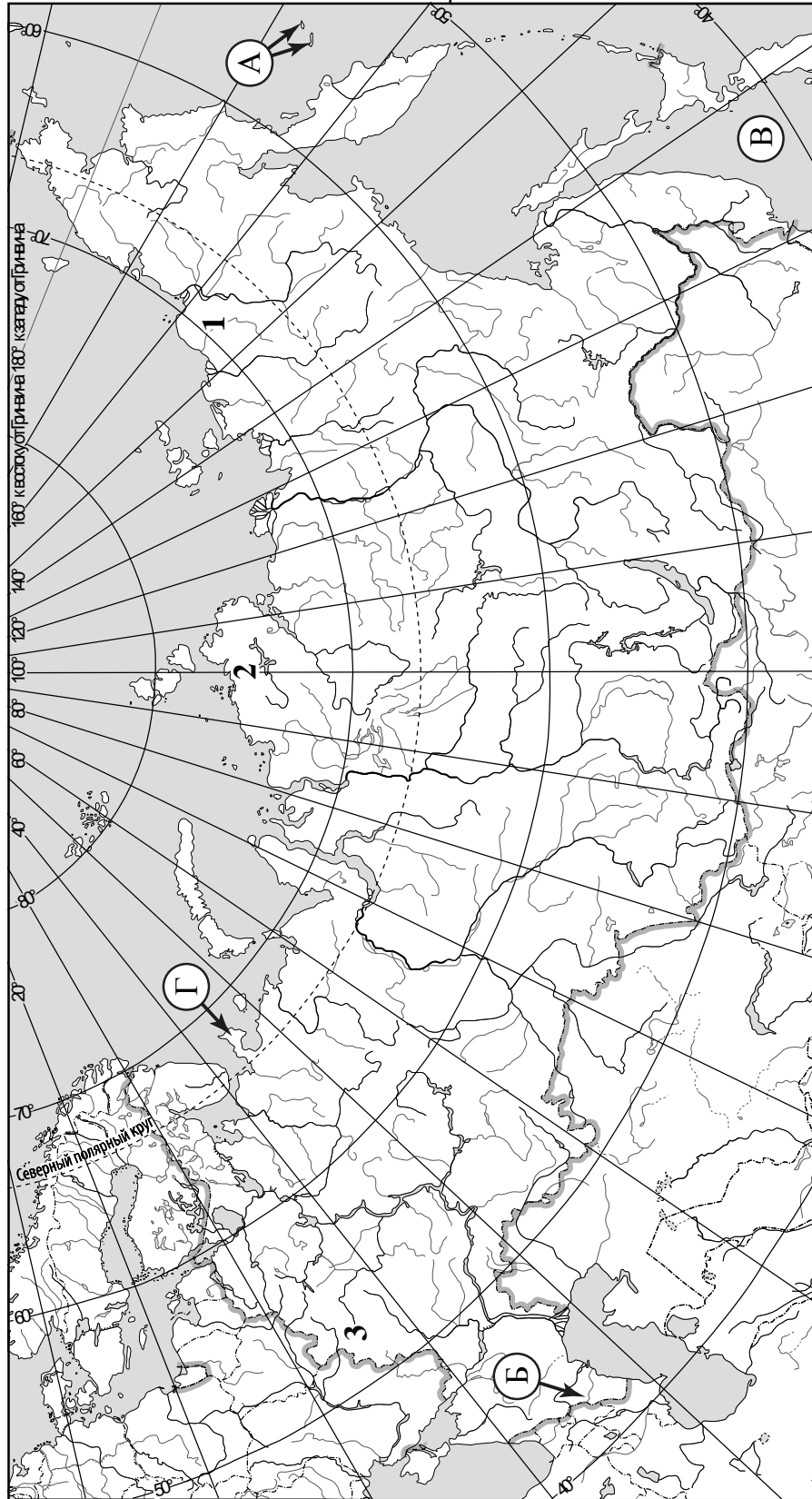
Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)



Ответ. \_\_\_\_\_

 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2

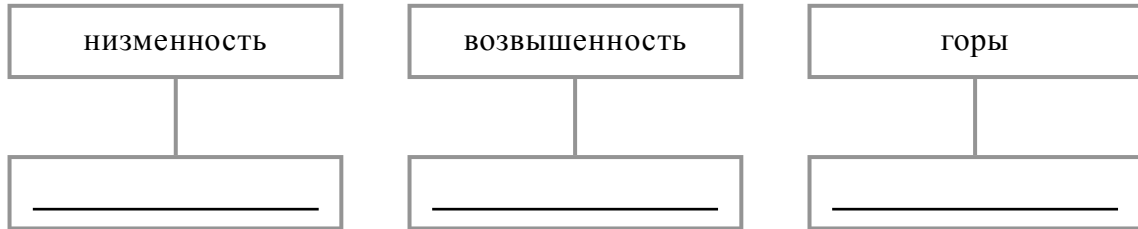


**Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

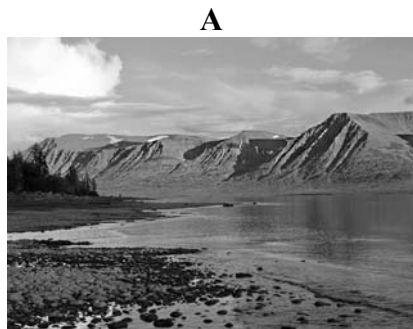
*Колымская, Ключевская Сопка, Среднерусская, Ямантау, Путорана, Бырранга.*



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь находится озеро Ханка.
- 2) Климат территории мягкий морской.
- 3) На территории нет населённых пунктов.
- 4) Здесь берёт начало крупная сибирская река Обь.
- 5) Территорию занимают мохово-лишайниковая тундра, арктическая тундра, арктическая пустыня.
- 6) Здесь обитают лемминг, песец, волк, северный олень и овцебык.

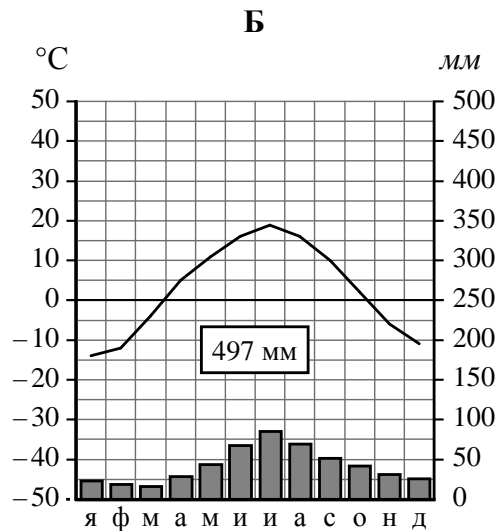
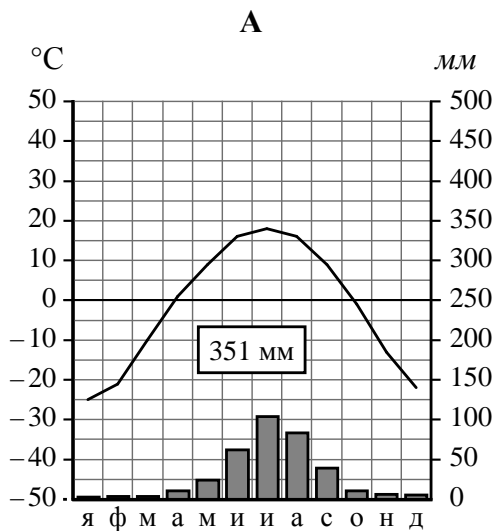
Ответ.



5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Читы описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Екатеринбурге.

*Зима в нашем городе холодная, продолжительная и малоснежная. Средняя температура воздуха -25...-30 °С, но может опускаться до -40 °С. В феврале – марте дуют сильные ветры. Снег начинает таять только в конце апреля. Лето хотя и тёплое, но довольно короткое. Пасмурных дней мало, почти всегда ясное и чистое небо. Но иногда летом случаются заморозки.*

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Читы. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Читы? Запишите в ответе их номера.

- 1) влияние хребтов пояса гор Южной Сибири
- 2) муссонная циркуляция воздушных масс
- 3) расположение во внутренней части материка, вдали от побережий
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) мощный зимний антициклон
- 6) влияние западного переноса воздушных масс



Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.**

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город \_\_\_\_\_

город \_\_\_\_\_

Время вылета – 12:00

Время прилёта – \_\_\_\_\_

Расчётное время полёта – 7 часов





6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле и вездеходе. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Мы выехали из крупного промышленного центра Южного Урала, и в начале нашего пути за окнами автомобиля мелькали корпуса металлургических предприятий с дымящими трубами и здания машиностроительных заводов. Результатом развития здесь чёрной и цветной металлургии стало сильное загрязнение воздуха в регионе, смог в воздухе висел постоянно. Постепенно индустриальные ландшафты сменились небольшими лесными массивами, чередующимися с участками обрабатываемых земель, на которых выращиваются зерновые культуры. Одним из пунктов нашего маршрута был уникальный минералогический заповедник, представляющий собой геологический музей под открытым небом. Его территория – это необыкновенной красоты горы, покрытые густыми хвойно-широколиственными лесами, а также водопады на горных реках и прозрачные глубокие озёра. Дальше наш путь лежал вдоль средневысоких сглаженных вершин Урала, покрытых елово-пихтовыми лесами. Мы продвигались к городу, стоящему около устья реки Печоры. Часть пути через бескрайние хвойные леса нам пришлось преодолевать на вездеходах. В лесах были видны большие площади вырубленного леса, по дорогам двигались гружёные лесовозы. Постепенно растительность становилась реже, деревья стали невысокие, похожие на кустарники, а вскоре мы уже двигались по бескрайней равнине с растительностью из мхов и лишайников. На некоторых участках естественная растительность деградировала в результате активной нефтедобычи.

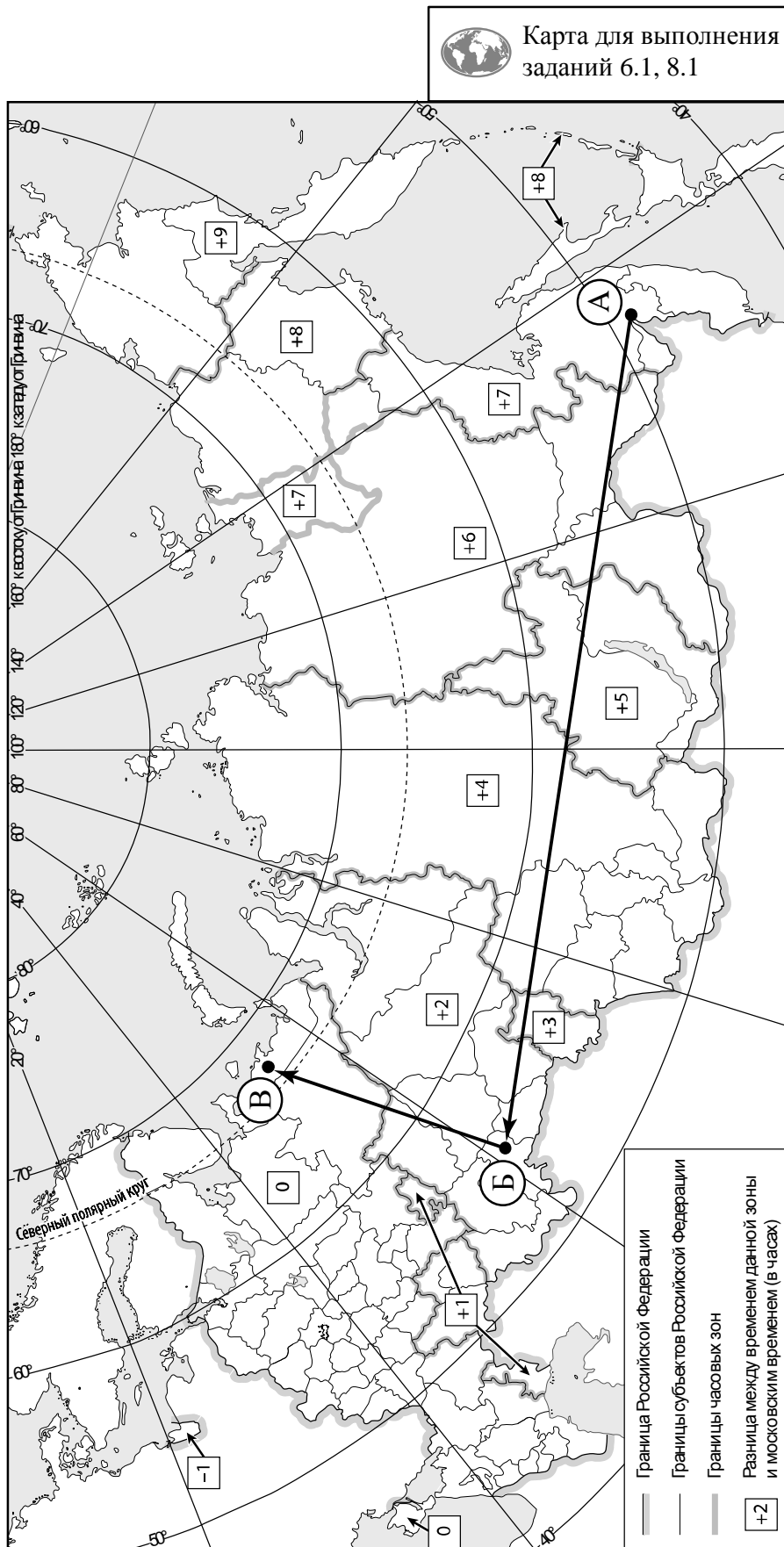
По территории каких природных зон проходил маршрут туристов?

Ответ. \_\_\_\_\_

Какие виды хозяйственной деятельности, зафиксированные туристами в дневнике, вызывают негативные для природы последствия?

Ответ. \_\_\_\_\_



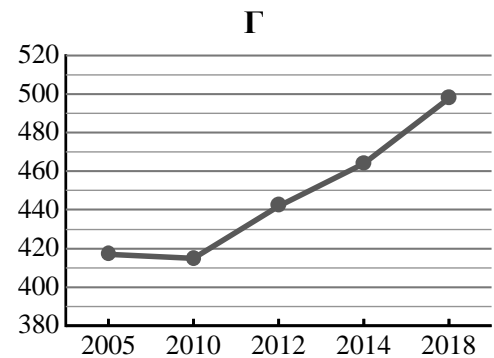
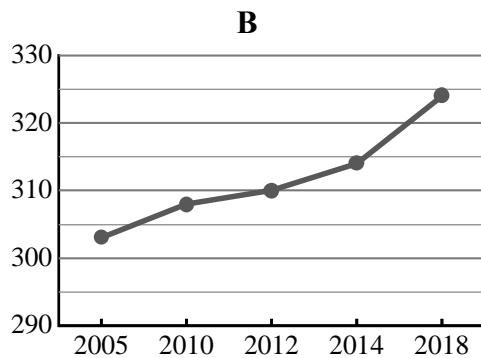
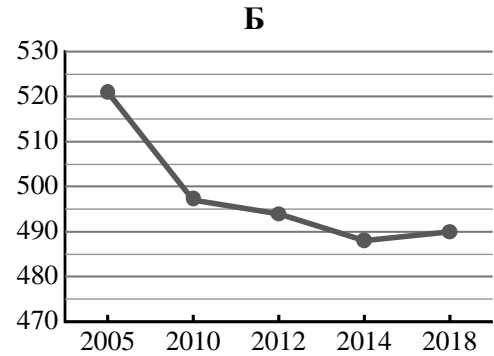
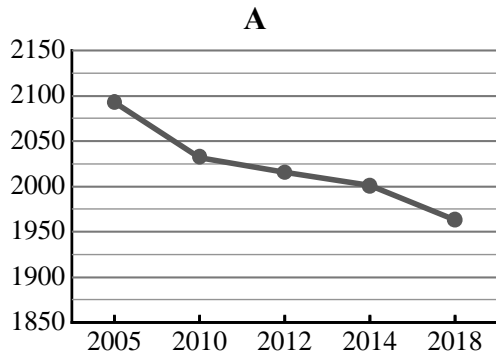


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Республика Ингушетия	417	415	442	464	498
2	Сахалинская область	521	497	494	488	490
3	Оренбургская область	2093	2032	2016	2001	1963
4	Республика Тыва	303	308	310	314	324



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

<b>Цель экспедиции: изучение природы своего региона</b>		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие значения климатических показателей характеризуют особенности климата региона?		
3. Какие проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью, существуют в регионе?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



*Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.*



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».