



- 4** Выберите верные суждения о социальных институтах общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Социальные институты создаются с целью удовлетворить общественные потребности.
 - 2) Наиболее яркими примерами политических институтов общества являются семья и наследование.
 - 3) Для поступления в социальный институт необходимо относиться к льготной категории граждан.
 - 4) Организуя систему социальных ролей и статусов, социальные институты выступают регулятором общественных отношений.
 - 5) Для функционирования общества достаточно таких социальных институтов как семья, наследование, власть и собственность.

Ответ: _____.

- 5** Установите соответствие между примерами и формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР **ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- | | |
|--|---|
| <p>А) показ на телеканале документального фильма о роли инопланетян в развитии общества</p> <p>Б) некоммерческая выставка современного искусства</p> <p>В) трансляция живого выступления популярной певицы по радио</p> <p>Г) выпуск блогерами совместного видеоролика на видеохостингах</p> <p>Д) фестиваль русских традиционных танцев</p> | <p>1) массовая</p> <p>2) народная</p> <p>3) элитарная</p> |
|--|---|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 6** Студент третьего курса Арсений собирается посетить обучающую конференцию на тему особенностей выделения истины. Какие критерии истины он должен упомянуть в своем докладе?
- 1) простота и экономичность формы
 - 2) опора на мнение большинства популярных ученых
 - 3) известность описываемого явления в обществе
 - 4) соответствие законам логики
 - 5) обязательное подкрепление описываемого явления практикой
 - 6) подтверждение фактов научно-популярной литературой

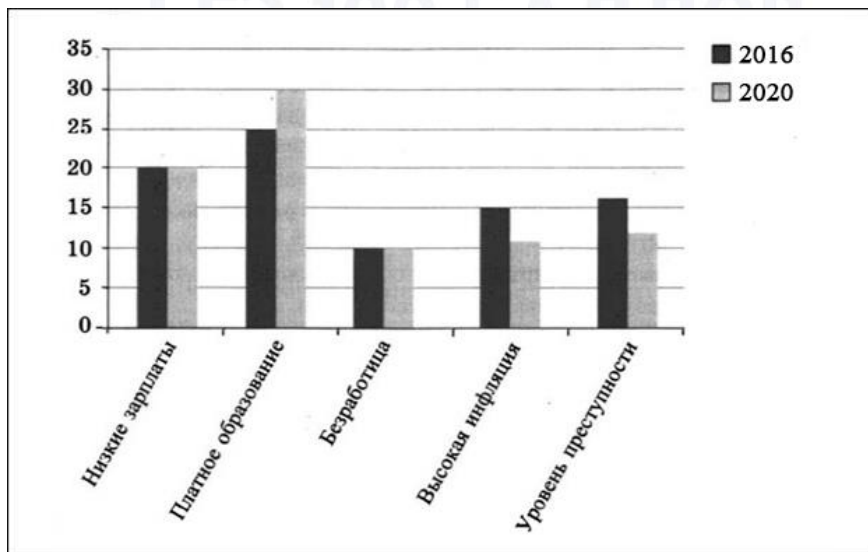
Ответ: _____.

- 7** Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Амортизационный фонд является наиболее часто применяемым источником финансирования, так как основывается на инвестициях и не затрагивает собственные ресурсы бизнеса.
 - 2) Источники финансирования бизнеса подразделяются на собственные и заёмные.
 - 3) Субсидия, являясь целевой выплатой для развития бизнеса, относится ко внешним источникам финансирования.
 - 4) Дотация является денежной выплатой, предоставляемой бизнесу государством за достижение определенных успехов в своей сфере с целью стимулирования его дальнейшего развития.
 - 5) Инвестиция – вложение капитала (физического или финансового) в фирму без цели получения в дальнейшем прибыли.

Ответ: _____.

vk.com/ege100ballov

- 12 В 2016-2020 гг. в стране Z проводилось исследование социальных проблем. Был задан вопрос: «Какие проблемы Вы считаете наиболее важными для страны?» (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в %) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных в 2016 и 2020 гг. считали важными проблемы низких зарплат и безработицы.
- 2) Доля тех, кто назвал важной проблему высокой инфляции, возросла.
- 3) Доля респондентов, считающих важной проблему платного образования в 2016 г., не превысила долю тех, кто считал важной проблему низких зарплат в 2020 г.
- 4) Доля тех опрошенных, кто назвал важной проблему уровня преступности, в 2016 г. была выше доли тех, кто считал важной проблему высокой инфляции.
- 5) Изменение доли опрошенных, считавших важной проблему платного образования, было выше, чем изменение доли тех опрошенных, кто считал важной проблему высокой инфляции.

Ответ: _____.

- 13 Выберите из предложенного списка верные суждения о внутренних функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая функция государства заключается в определении стратегических направлений развития и координации экономики страны.
- 2) Обеспечение народовластия и государственного суверенитета – задача политической функции государства.
- 3) Оборона от внешнего нападения – внутренняя функция государства, включающая в себя укрепление оборонной мощи страны.
- 4) Реализация прав на охрану здоровья, отдых, жилище, образования – все это является проявлением социальной функции государства.
- 5) Функция финансового стимулирования заключается в контроле налогообложения в стране.

Ответ: _____.

- 14 Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|------------------------------------|
| А) регулирование и защита прав национальных меньшинств | 1) только федеральный центр |
| Б) защита прав и свобод человека и гражданина | 2) федеральный центр и субъекты РФ |
| В) федеральные фонды регионального развития | |
| Г) природопользование | |
| Д) федеративное устройство и территория РФ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д





15 Внимание общества привлекла дискуссия, посвящённая роли СМИ в политике. Найдите в приведённом ниже списке функции СМИ в политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) информирование о событиях
- 2) законодательная инициатива
- 3) формирование общественного мнения
- 4) пропаганда
- 5) цензура и самоцензура
- 6) сбор средств для участников выборов

Ответ: _____.

16 Согласно Конституции РФ, наша страна – социальное государство. Найдите в приведённом списке признаки, характеризующие социальное государство. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Устанавливается минимальный размер оплаты труда.
- 2) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
- 3) Вне пределов ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ субъекты РФ осуществляют собственное правовое регулирование.
- 4) В РФ развивается система социальных служб.
- 5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о гражданской правоспособности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданская правоспособность возникает в момент рождения гражданина и прекращается с его смертью.
- 2) Правоспособность юридического лица возникает при составлении учредительного документа (устава, договора).
- 3) Гражданской правоспособностью называется способность иметь гражданские права и нести обязанности.
- 4) В содержание гражданской правоспособности граждан входит избирательное право.
- 5) Правоспособный гражданин имеет право совершать любые не противоречащие закону сделки.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

**ЭЛЕМЕНТЫ
ПРАВОВОГО СТАТУСА
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА**

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <p>А) представлять в налоговый орган в установленном законом порядке налоговые декларации</p> <p>Б) в течение четырёх лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского и налогового учёта</p> <p>В) использовать налоговые льготы при наличии оснований</p> <p>Г) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ</p> <p>Д) соблюдать и сохранять налоговую тайну</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|--|---------------------------------------|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 После окончания высшего учебного заведения начинающий лингвист-переводчик Виктория Т. стала искать работу по специальности. Она обратилась в фирму «Радуга слов», но руководство фирмы отказало Виктории в приёме на работу. Найдите в приведенном ниже перечне юридические гарантии при заключении трудового договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрещено ограничение прав соискателя по причине национальности, языка, происхождения, имущественного и социального положения
- 2) работодатель не вправе ссылаться на отсутствие специальных знаний и навыков в соответствующей сфере деятельности у соискателя
- 3) установлено судебное обжалование отказа в приёме на работу
- 4) действуют преимущества, связанные с местом жительства соискателя и наличием регистрации по месту жительства
- 5) запрещено отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью
- 6) установлено право соискателя потребовать от работодателя изложения причин отказа в письменной форме

Ответ: _____.

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов их две основные группы: _____ (А) и достигаемые. Первые человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый же статус приобретается личностью в результате свободного _____ (Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, необходимо получить _____ (В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и _____ (Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько занятость, пол, _____ (Д), сколько творческие способности, _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|--------------------|-------------------|
| 1) образование | 2) профессионализм | 3) предписанный |
| 4) выбор | 5) наличный | 6) способность |
| 7) должность | 8) ожидания | 9) национальность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Законодательно установленная для выборов парламента или иного органа власти избирательная система влияет не только на персональный и партийный его состав: все этапы избирательного процесса, начиная от выдвижения кандидатов, в немалой степени также зависят от того, каков метод определения итогов голосования. Не только выборы, но и другие важные аспекты политической жизни страны (региона) находятся под определенным (подчас весьма сильным) воздействием существующей модели избирательной системы: функционирование партий и партийная система в целом; деятельность парламента, ее формы, результаты и эффективность; стабильность правительства и всего механизма исполнительной власти и др. Одни типы избирательной системы могут поощрять развитие партий и многопартийной борьбы, другие – создавать особо благоприятные условия для становления двухпартийной системы;



некоторые более выгодны для крупных, другие – для мелких партий и группировок; отдельные ее модели содействуют укреплению и централизации партий, иные, наоборот, стимулируют внутрипартийную борьбу. Хотя детальные правила в данной области закрепляются обычно в текущем законодательстве, основы избирательной системы наряду с принципами избирательного права в качестве основополагающих норм правовой системы страны закрепляются в ее конституции.

Общество по своей структуре неоднородно. В нем существуют различные социальные группы и слои, каждый из которых имеет свои особые политические взгляды и интересы, обладает собственным видением проблем и путей их решения в масштабах всей страны или отдельной его части. Эта палитра взглядов и мнений отражается в различии программ партий и кандидатов, выступающих на выборах под разными, часто взаимоисключающими лозунгами. Следовательно, определяя порядок формирования «народного представительства», необходимо стремиться, чтобы в нем были представлены все основные политические силы общества. В основу пропорциональной избирательной системы положен принцип пропорционального представительства в законодательном органе различных существующих в обществе политических взглядов, течений и выражающих их партий. Не должно существовать так называемых «пропавших голосов»: группы и слои избирателей, поддержавшие на выборах партию или кандидата, не получившего большинства в масштабе избирательного округа или всей страны (региона), должны тем не менее располагать своими представителями в законодательном органе, которые будут отражать их потребности и интересы. Не только большинство, но и меньшинство (меньшинства) имеет право быть представленным в парламенте. Каждая партия, выставившая список кандидатов, должна получить в парламенте такую же долю мест, которая соответствует доле голосов, поданных за нее на всеобщих выборах: отсюда другое распространенное название данной системы – система партийных списков.

В «чистом» виде содержание пропорциональной избирательной системы заключается в следующем. Вся страна (или ее территориальная единица, на территории которой будет функционировать соответствующий представительный орган: субъект Федерации, город, район и т.д.) превращается в единый многомандатный избирательный округ, от которого будет избран весь состав парламента, местного совета и т.д. Каждая партия составляет список кандидатов, который может быть больше или меньше в зависимости от того, сколько она рассчитывает получить голосов. Избиратель на выборах обладает одним голосом, но тот голос подается не за

конкретных кандидатов, а за список партии в целом. Далее, исходя из итогов голосования, партия получает такую же долю (процент) мест в парламенте, какую долю (процент) голосов она получила на выборах.

Во многих странах, где действует пропорциональная система, вводится так называемый заградительный пункт (барьер) – выраженное обычно в процентном отношении число голосов, которое необходимо получить партии для получения права участвовать в распределении парламентских мандатов. Величина этого барьера может варьироваться от 1% до 8%.

(А.О. Четвериков)

- 21 Укажите четыре аспекта политической жизни страны, на которые оказывает влияние избирательная система. В каком документе закрепляются основы избирательной системы?
- 22 Приведите две упомянутые в тексте черты, характеризующие пропорциональную избирательную систему. Поясните, опираясь на обществоведческие знания, для чего вводится так называемый заградительный барьер.
- 23 Какой этап избирательного процесса упомянут в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите любые другие три этапа этого процесса.
- 24 Политологи спорят об эффективности пропорциональной избирательной системы. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, покажите два преимущества и один недостаток этой системы.
- 25 Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «индивидуальность»; составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о содержании индивидуальности человека;
– одно предложение, раскрывающее факторы, которые влияют на формирование индивидуальности.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)



26 Назовите любые три тенденции развития современного образования и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Сначала назовите критерий, потом приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27 Одним из способов решения возникшего социального конфликта является выдвижение обеими сторонами взаимных требований и предоставление взаимных уступок. Какой способ решения социальных конфликтов описан в условии задачи? Назовите два любых других способа и кратко охарактеризуйте любой из них.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы духовной деятельности». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Нравственная сила, как и мысль, безгранична». (О. де Бальзак)
29.2	Экономика	«Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (О. Холмс)
29.3	Социология, социальная психология	«Иногда люди не могут выразить свои взгляды, потому что, сделав так, они пойдут против норм, принятых в данной социальной ситуации». (Р. Бэррон)
29.4	Политология	«Достоинства демократии могут быть сомнительны, но пороки диктатуры самоочевидны». (К.С. Гаджиев)
29.5	Правоведение	«Позволено, а потому не предписывается всё то, что не стесняет свободу других людей». (Г. Гегель)



О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_41259310
(также доступны другие варианты для скачивания)

СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА:

ФИО:	Шульпин Герман Эдвардович
Предмет:	Обществознание
Стаж:	2 года
Регалии:	Группа ВКонтакте: https://vk.com/herman_obsh
Аккаунт ВК:	https://vk.com/shayskha

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
VK.COM/EGE100BALLOV

vk.com/ege100ballov



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Правильный ответ
1	внешние
2	черта науки
3	25
4	145
5	13112
6	145
7	23
8	42113
9	123
10	125
11	145
12	145
13	124
14	12121
15	134
16	14
17	135
18	22121
19	1356
20	341792

Часть 2**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Переход к рыночным отношениям повлёк значительные изменения в регулировании доходов, которые в первую очередь и определяют благосостояние людей. Прежде всего, уменьшилась роль государства в этой области, расширилась самостоятельность регионов и предприятий, а также повысилась значимость рыночных регуляторов...

Качество жизни зависит от множества факторов, начиная от места проживания человека и заканчивая общей социально-экономической и экологической ситуацией, а также состоянием политических дел в стране. На качество жизни в той или иной степени могут влиять демографическая ситуация, жилищно-бытовые и производственные условия, объём и качество потребительских товаров и т.д. Все наиболее значимые факторы можно объединить в группы: экономические, социальные, экологические и научно-технические факторы.

В зависимости от степени удовлетворения потребностей в экономике принято выделять разные уровни жизни населения: достаток – пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека; нормальный уровень – рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил; бедность – потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы; нищета – потребление минимально допустимого по биологическим критериям набора благ и услуг, которые позволяют лишь поддерживать жизнеспособность человека.

Население, адаптируясь к рыночным условиям, использует различные дополнительные источники получения доходов, включая поступления из личных подсобных хозяйств, от предпринимательской деятельности и т.д.

В результате меняется структура денежных доходов населения. Основой материального благополучия населения являются денежные доходы.

На уровне домохозяйств денежные доходы отдельных их членов накапливаются, определяя материальную основу жизни семьи – бюджет. Объём и структура доходных статей бюджета составляют важнейшую характеристику уровня и качества жизни.

(Н.С. Михайлова)



- 21** Укажите четыре аспекта политической жизни страны, на которые оказывает влияние избирательная система. В каком документе закрепляются основы избирательной системы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> Указаны четыре аспекта политической жизни страны: - сами выборы; - функционирование партий и партийной системы; - деятельность парламента; - стабильность правительства; Назван документ, в котором закрепляются основы избирательной системы: конституция страны.	
Указаны четыре аспекта, назван документ	2
Указаны два-три аспекта, назван документ ИЛИ Указаны четыре аспекта	1
Указан один аспект ИЛИ Только назван документ ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Приведите две упомянутые в тексте черты, характеризующие пропорциональную избирательную систему. Поясните, опираясь на обществоведческие знания, для чего вводится так называемый заградительный барьер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> Приведены две черты пропорциональной избирательной системы: - создание единого одномандатного избирательного округа; - голосование по партийным спискам; Дано объяснение введения заградительного барьера, в частности, для отсекаания мелких, не имеющих заметного влияния в обществе партий.	
Приведены две черты, дано объяснение	2
Приведена одна черта, дано объяснение ИЛИ Приведено две черты	1
Приведена одна черта ИЛИ Дано пояснение ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23** Какой этап избирательного процесса упомянут в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите любые другие три этапа этого процесса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указан этап избирательного процесса: выдвижение кандидатов; Названы другие три этапа, например: - предвыборная агитация; - голосование на избирательных участках; - подведение итогов голосования.	
Указан этап избирательного процесса, названы три других этапа	3
Указан этап избирательного процесса, названы два других этапа ИЛИ Названы три других этапа	2
Указан этап избирательного процесса, назван еще один этап ИЛИ Названы два других этапа	1
Указан этап избирательного процесса ИЛИ Назван еще один этап ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24** Политологи спорят об эффективности пропорциональной избирательной системы. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, покажите два преимущества и один недостаток этой системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Показаны два преимущества пропорциональной избирательной системы, например: - более полный учет различных политических сил в стране; - при доминировании крупных партий обеспечивается стабильность политической жизни; Показан один недостаток, к примеру: персональный состав политиков, включаемых в партийные списки, за исключением партийных лидеров, неизвестен избирателю.	
Показаны два преимущества и один недостаток	3
Показано одно преимущество и один недостаток ИЛИ Показаны два преимущества	2
Показано одно преимущество ИЛИ Показан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



- 25** Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «индивидуальность»; составьте два предложения:
- одно предложение, содержащее информацию о содержании индивидуальности человека;
 - одно предложение, раскрывающее факторы, которые влияют на формирование индивидуальности.
- (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Индивидуальность – неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности. 1) Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера и в специфике интересов. 2) Факторами формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращение с ребёнком.	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только	0

	несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
	Максимальный балл	4

- 26** Назовите любые три тенденции развития современного образования и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Сначала назовите критерий, потом приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Гуманизация. Например, проведение реконструкции входной группы общеобразовательной организации, которая предусматривает наличие пандуса для возможности обучения в данной организации детей с ограниченными возможностями здоровья. 2) Интернационализация. Например, создание международной ассоциации педагогических ВУЗов мира, деятельность которой заключается в предоставлении студентам разных стран возможности учебы по обмену либо обмена опытом. 3) Демократизация. Например, повышение числа бюджетных мест в ВУЗах, что позволяет абитуриентам из малообеспеченных семей получить бесплатное высшее образование за счет федерального государственного бюджета на конкурсной основе. Могут быть приведены другие тенденции и примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три тенденции	3
Правильно названы две-три тенденции, приведены два примера ИЛИ Правильно названы две тенденции, приведены три примера	2
Правильно названы одна-две тенденции, приведён один пример ИЛИ Правильно названа одна тенденция, приведены два-три примера	1
Правильно названы одна-две тенденции ИЛИ Приведены только один-три примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27 Одним из способов решения возникшего социального конфликта является выдвигание обеими сторонами взаимных требований и предоставление взаимных уступок. Какой способ решения социальных конфликтов описан в условии задачи? Назовите два любых других способа и кратко охарактеризуйте их.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Способ решения социальных конфликтов, описанный в тексте задания: компромисс. Два других способа:	

— арбитраж (обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы) — посредничество (использование третьей стороны в заочном решении возникшей проблемы)	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и охарактеризованы два других способа решения социального конфликта	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы два других способа решения социального конфликта, при этом охарактеризован только один	2
Правильно дан ответ на вопрос, назван и охарактеризован один способ решения социального конфликта	1
Дан ответ на вопрос ИЛИ Приведён один способ решения социального конфликта ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы духовной деятельности». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
1. Понятие «духовная деятельность» 2. Виды духовной деятельности: а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная и др. 3. Особенности духовной деятельности: а) направлена на изменение сознания людей; б) предполагает создание духовных ценностей; в) имеет, как правило, нематериальный характер и др.	



4. Формы духовной культуры общества: а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др. 5. Духовная деятельность – важнейшая составляющая духовной культуры общества.	
--	--

Наличие любых двух из 2-5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов		
28.2	2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1

	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1

Философия	«Нравственная сила, как и мысль, безгранична». (О. де Бальзак)
-----------	--

29.2

Экономика	«Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (О. Холмс)
-----------	--

29.3

Социология, социальная психология	«Иногда люди не могут выразить свои взгляды, потому что, сделав так, они пойдут против норм, принятых в данной социальной ситуации». (Р. Бэрн)
-----------------------------------	--

29.4

Политология	«Достоинства демократии могут быть сомнительны, но пороки диктатуры самоочевидны». (К.С. Гаджиев)
-------------	---



29.5	Правоведение	«Позволено, а потому не предписывается всё то, что не стесняет свободу других людей». (Г. Гегель)
-------------	--------------	---

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	1. Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные	1

	неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.	1



	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников. 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
	Максимальный балл	6

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

