

**Единый государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ. Бланк

Ответ: 23

Ответ: 125

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| | |
|---------|---|
| Религия | Вера в сверхъестественное; совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность |
| ... | Воспроизведение действительности посредством художественных образов, освоение и создание эстетических ценностей |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, меры пресечения, залог, домашний арест.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы познания.

1) представление; 2) наблюдение; 3) абстрагирование; 4) ощущение; 5) восприятие; 6) суждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|





4 Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К духовным (идеальным) потребностям человека традиционно относят потребности во сне, в защите, поддержании нормального теплообмена.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающей действительности, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и т.п.
- 3) Деятельность — это специфический способ существования человека.
- 4) Потребности — это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности.
- 5) Только человек свойственно сознательно и целенаправленно преобразовывать окружающую среду, создавать необходимые и присущие ему блага и ценности.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) ориентация на извлечение прибыли
- Б) преимущественно развлекательный характер
- В) носит уникальный характер (ценностно-смысловая самодостаточность)
- Г) направленность на интересы большого круга потребителей
- Д) затруднения при понимании

ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6 Иннокентию 17 лет. Найдите в приведённом списке его черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У Иннокентия высокий рост.
- 2) Иннокентия отзывчивый друг.
- 3) У Иннокентия спортивное телосложение.
- 4) У Иннокентия на лице много веснушек.
- 5) Иннокентий любит говорить всегда правду.
- 6) Иннокентий всегда зовет своих одноклассников на день рождения.

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и его источниках. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Внешнее финансирование бизнеса возможно с помощью заёмных средств.
- 2) Внешние источники финансирования фирмы включают её прибыль.
- 3) Организационно-правовая форма бизнеса может отражать источники его финансирования.
- 4) Финансирование бизнеса может осуществляться за счёт госзаказов.
- 5) Амортизационные отчисления - внешний источник финансирования.

Ответ: _____.

vk.com/ege100ballov

8 Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ **ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- | | |
|--|--|
| <p>А) все используемые в производственном процессе естественные ресурсы</p> <p>Б) деятельность по производству товаров и услуг путём использования физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных качеств и опыта</p> <p>В) факторный доход — рента</p> <p>Г) объём денежной массы, которой располагают экономические субъекты</p> <p>Д) здания и сооружения, инфраструктура, оборудование и пр.</p> | <p>1) труд</p> <p>2) земля</p> <p>3) капитал</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

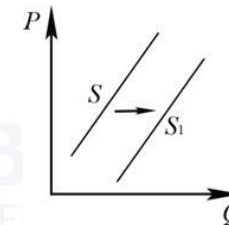
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9 В стране Z большая часть предприятий находятся в частной собственности, однако существуют государственные и муниципальные предприятия. Какие дополнительные признаки свидетельствуют о том, что экономическая система государства Z является рыночной? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В расчётах между предприятиями широко распространена безналичная форма оплаты
- 2) Цены формируются посредством соотношения спроса и предложения товаров и услуг
- 3) Предприятия вынуждены решать проблемы, возникающие в связи с ограниченностью ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей
- 5) Любой может свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для осуществления экономической деятельности, не запрещенной законом
- 6) Распределение ресурсов ведётся из центра.

Ответ: _____.

10 На рисунке отражено изменение ситуации на рынке компьютерной техники: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост затрат на производство компьютерной техники
- 2) увеличение числа производителей компьютерной техники
- 3) снижение потребительской способности населения
- 4) снижение пошлин на импортную компьютерную технику
- 5) повышение налогов на аренду производственных помещений

Ответ: _____.

11 Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение человека связано исключительно с нарушением моральных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение может вести к социальным санкциям.
- 3) Под отклоняющимся поведением понимают нарушение общепринятых в обществе норм и правил.
- 4) Только индивиды подвержены отклоняющемуся поведению.
- 5) Причиной девиации всегда выступают индивидуальные особенности личности.

Ответ: _____.



12 В ходе социологических опросов 45-летних жителей страны Y им предложили ответить на вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты с высшим образованием в большей степени, чем респонденты со средним образованием, склонны видеть причину снижения воспитательного потенциала семьи во вмешательстве родственников в воспитание детей.
- 2) Меньшая доля респондентов со средним образованием, чем респондентов с высшим образованием, указывает в качестве причины снижения воспитательного потенциала семьи увеличение числа неполных семей.
- 3) По мнению респондентов с высшим образованием, в отличие от мнения имеющих среднее образование, плохие отношения между родителями в первую очередь влияют на снижение воспитательного потенциала семьи.
- 4) Обе группы респондентов считают, что снижение воспитательного потенциала семьи обусловлено в первую очередь отсутствием у родителей необходимых знаний.
- 5) Большая доля респондентов со средним образованием, чем респондентов с высшим образованием, указывает в качестве причины снижения воспитательного потенциала семьи плохие отношения между родителями.

Ответ: _____.

13 Выберите из предложенного списка верные суждения о политике и власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Власть нужна для регулирования и упорядочивания общественных отношений, а также для преодоления возникающих социальных конфликтов.
- 2) Политическую власть имеют только те политики, которые занимают государственные должности.
- 3) Власть обычно принято делить на три независимые, но взаимосвязанные ветви – законодательная, исполнительная и внешнеполитическая.
- 4) В политической деятельности участвуют только большие социальные группы (этносы, классы и др).
- 5) В зависимости от направления политика может быть внешней и внутренней.

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между органами и ветвями государственной власти, реализующими свои полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАН ВЛАСТИ

ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) Госсовет Республики Татарстан
- Б) Государственная Дума
- В) Министерство обороны
- Г) Глава Республики Чечня
- Д) Госсобрание Республики Башкортостан

- 1) Исполнительная
- 2) Законодательная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |



15 В государстве У на регулярной и конкурентной основе проходят выборы в местные органы самоуправления. Какие дополнительные признаки позволят сделать вывод о том, что в стране У существует демократический политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выборы носят свободный и альтернативный характер.
- 2) Главой государства является президент.
- 3) В стране свободные СМИ и отсутствует цензура.
- 4) Оппозиция не преследуется и действует легально.
- 5) Государство участвует в решении глобальных проблем.
- 6) По территориальному устройству страна является федерацией.

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- 1) Регистрация юридического лица.
- 2) Сохранение памятников культуры и истории.
- 3) Получение высшего образования.
- 4) Уплата законно установленных налогов и сборов.
- 5) Забота нетрудоспособных родителей.

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о правовом регулировании отношений супругов в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Закон гарантирует свободу в выборе профессии, жительства и мест пребывания каждому из супругов.
- 2) Взаимопомощь и взаимоуважение обязательные компоненты в отношениях супругов.
- 3) Законный режим имущества супругов распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чье имя оно оформлено.
- 4) Права и обязанности в отношении своих детей супруги чаще всего закрепляют в брачном договоре.
- 5) В брачном договоре помимо прочего регулируются личные неимущественные вопросы.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <p>А) уплачивать законно установленные налоги</p> <p>Б) встать на учет в налоговом органе, если это предусмотрено законом</p> <p>В) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах</p> <p>Г) использовать налоговые льготы при наличии оснований в порядке, установленном законом</p> <p>Д) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны</p> | <p>1) права</p> <p>2) обязанности</p> |
|---|---------------------------------------|

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19 17-летний гражданин РФ Василий обратился в суд с заявлением об эмансипации. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) обвиняемый
- 3) органы МВД
- 4) орган опеки и попечительства
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Гражданский кодекс РФ

Ответ: _____.



20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, называется _____ (А). Социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых в обществе есть _____ (Б). Негативной формой отклонений от нормы является _____ (В). Общество стремится не допускать такого поведения и поощрять проявление позитивного поведения. Механизмом этого является _____ (Г). Основой его функционирования являются _____ (Д) — существующая в обществе система поощрений за выполнение социальных норм и наказаний за негативное отклонение от них. Существует и противоположное отклоняющемуся поведение _____ (Е) — поведение, при котором человек отказывается от своего мнения, самой своей индивидуальности в угоду другим, пытаясь максимально приспособиться к группе и её нормам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1) конформное поведение | 2) социальный контроль | 3) социальный конфликт |
| 4) обособление | 5) девиация | 6) социальная мобильность |
| 7) отклоняющееся поведение | 8) социальная норма | 9) социальная санкция |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. В силу чего возникает проблема: к какому состоянию идёт мир? Первый вариант: это может быть более развитый, прогрессирующий в экономическом, политическом, нравственном и ином отношении мир. Но может быть и иной вариант: мир, деградирующий по некоторым из этих отношений или по всем сразу. Но пока ясно только одно: человечество... получило к началу XXI в. в своё распоряжение очень мощные средства влияния как на природу, так и на общество...

Человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Необходимости первого типа - это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Всё это в определённом контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования. Так, в центр таких стратегий может быть поставлено благополучие одной конкретной личности, одной семьи, (какого-то круга людей, связанных между собой кровнородственными или деловыми связями, и т.п. ...

Необходимости второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть, понимаемая различными философскими школами по-разному. Но все эти школы сходятся в одном: именно совесть является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности... Ситуация современной жизни такова, что... бездуховность начинает пронизывать всё общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чувства ответственности личности. Такое понижение ответственности



личности может осуществляться в некоем «коридоре» - от невнимания к объекту общения или управления и т.п. до полного игнорирования его потребностей и интересов. Если же бездуховная личность окажется в жизненно важных точках государственного, экономического, политического и т.д. механизма, то её неадекватные действия могут привести к различного рода катаклизмам.

(Т.Д. Стерледева, Р.К. Стерледев)

21 Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? Как определяет человека сам автор? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?

22 Как, по мнению авторов, связаны бездуховность и чувство ответственности личности? Приведите суждение, раскрывающее противоречивое влияние массовой культуры современного общества на духовность личности.

23 Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Назовите любое одно средство влияния на природу и одно любое средство влияния на общество и проиллюстрируйте примерами действие каждого из средств.

24 Авторы предложили два варианта ответа на вопрос: к какому состоянию идёт мир? Используя обществоведческие знания, приведите три подтверждения мнения о том, что мир становится всё более развитым, прогрессирующим и три подтверждения мнения о том, что мир становится всё более деградирующим.

25 Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «инфляция»; составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о последствиях инфляции;
– одно предложение, раскрывающее сущность любого вида инфляции.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества. (Сначала укажите роль (функцию) налоговой системы, затем пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27 В структуре экономики Z высока доля сферы услуг, значительная часть экономического продукта производится в сфере науки и коммуникаций, виртуальной культуры. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. Каждый собственник факторов производства вправе свободно распоряжаться ими, существует конкуренция производителей. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и при выборах коллегиальных органов власти (парламент). В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий; принцип разделения властей реализуется на практике.

К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика Z? Какова форма правления Z? Какой политический режим установился в Z? К какому типу относится избирательная система страны Z?

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Мировая экономика**». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)



Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

| | | |
|-------------|-----------|--|
| 29.1 | Философия | «Талант без труда никогда не расцветает, а труд без таланта даже не даёт всходы» (Г. Матюшов). |
|-------------|-----------|--|

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 29.2 | Экономика | «Истинное сокровище для людей — умение трудиться» (Эзоп). |
|-------------|-----------|---|

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Конфликты в обществе выполняют две функции: диагностики и перестройки» (Н. Андреев). |
|-------------|-----------------------------------|---|

| | | |
|-------------|-------------|---|
| 29.4 | Политология | «Как в дружбе, так и в государственной деятельности должны быть исключены притворство и лесть». (Цицерон) |
|-------------|-------------|---|

| | | |
|-------------|--------------|--|
| 29.5 | Правоведение | «...Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью...». (Т. Джефферсон) |
|-------------|--------------|--|

О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

Нашли ошибку в варианте?

Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!

Для замечаний и пожеланий: https://vk.com/topic-10175642_41259310
(также доступны другие варианты для скачивания)

| СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА: | |
|--------------------------------|---|
| ФИО: | Хабибуллин Аделъ Фаилевич |
| Предмет: | Обществознание |
| Стаж: | 3 год |
| Регалии: | Сдал ЕГЭ на 90 баллов. Разработал собственную методику подготовки. Ведущий авторского канала в телеграме по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. |
| Аккаунт ВК: | https://vk.com/habibullin_a_f |
| Сайт и доп. информация: | https://t.me/LIGHT_EXAM |

| КОРРЕКТОР ВАРИАНТА: | |
|---------------------|---|
| Ксения Яцук | https://vk.com/id7206034 |



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | искусство |
| 2 | мерыпресечения |
| 3 | 23 |
| 4 | 345 |
| 5 | 11212 |
| 6 | 256 |
| 7 | 134 |
| 8 | 21233 |
| 9 | 245 |
| 10 | 24 |
| 11 | 23 |
| 12 | 15 |
| 13 | 15 |
| 14 | 22112 |
| 15 | 134 |
| 16 | 245 |
| 17 | 123 |
| 18 | 22111 |
| 19 | 456 |
| 20 | 875291 |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Главное противоречие, с которым столкнулся современный человек, это резкое несоответствие между биологическими и социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. В силу чего возникает проблема: к какому состоянию идёт мир? Первый вариант: это может быть более развитый, прогрессирующий в экономическом, политическом, нравственном и ином отношении мир. Но может быть и иной вариант: мир, деградирующий по некоторым из этих отношений или по всем сразу. Но пока ясно только одно: человечество... получило к началу XXI в. в своё распоряжение очень мощные средства влияния как на природу, так и на общество...

Человек как социально-биологическое существо функционирует на стыке двух противоположных типов потребностей. Необходимости первого типа - это совокупность биологических, социальных и иных потребностей. Среди них ведущими являются потребности, идущие от человеческого тела. Человеку необходимо есть, пить, отдыхать, нужен какой-то минимальный уровень комфорта, какой-то личностный круг общения и т.п. Всё это в определённом контексте может послужить основой для эгоистических стратегий человеческого существования. Так, в центр таких стратегий может быть поставлено благополучие одной конкретной личности, одной семьи, (какого-то круга людей, связанных между собой кровнородственными или деловыми связями, и т.п. ...

Необходимости второго типа связаны с социально-духовным содержанием человеческого сознания и, в первую очередь, с морально-этическими нормами, среди которых на первое место выходит человеческая совесть, понимаемая различными философскими школами по-разному. Но все эти школы сходятся в одном: именно совесть является неотъемлемым компонентом таких переживаний, как сострадание, альтруизм, героизм и т.п. Совесть также является одним из компонентов духовности... Ситуация современной жизни такова, что... бездуховность начинает пронизывать всё общество, и одним из наиболее опасных его следствий является понижение чувства ответственности личности. Такое понижение ответственности личности может осуществляться в некоем «коридоре» - от невнимания к объекту общения или управления и т.п. до полного игнорирования его потребностей и интересов. Если же бездуховная личность окажется в жизненно важных точках государственного, экономического,



политического и т.д. механизма, то её неадекватные действия могут привести к различного рода катаклизмам.

(Т.Д. Стерледева, Р.К. Стерледев)

21 Какие два типа необходимостей человеческого существования отмечены авторами? Как определяет человека сам автор? С каким главным противоречием, по мнению авторов, столкнулся современный человек?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> 1) ответ на первый вопрос: совокупность биологических, социальных и иных потребностей; необходимости, связанные с социально-духовным содержанием человеческого сознания. 2) ответ на второй вопрос: биосоциальное существо. 3) ответ на третий вопрос: резкое несоответствие между биологическими или социальными возможностями человека и цивилизационными возможностями, которые даёт ему мир, построенный по последним достижениям науки и техники. | |
| Правильно даны ответы на три вопроса | 2 |
| Даны ответы на любые два вопроса | 1 |
| Дан ответ на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22 Как, по мнению авторов, связаны бездуховность и чувство ответственности личности? Приведите суждение, раскрывающее противоречивое влияние массовой культуры современного общества на духовность личности. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «необходимость».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <i>В ответе должны быть указаны следующие элементы:</i> 1) ответ на первый вопрос: одним из самых опасных следствий бездуховности является понижение чувства ответственности личности; 2) суждение, раскрывающее противоречивое влияние массовой культуры на духовность личности, например: произведения массовой культуры нередко пропагандируют насилие, что негативно сказывается на духовности личности; при этом массовая культура (в рамках просветительских программ) даёт возможность рядовому зрителю приобщиться к шедеврам мировой культуры. (Может быть высказано иное суждение.) | |

| | |
|--|---|
| 3) Объяснение, например: Необходимость - внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющие их закономерное изменение и развитие; это то, что обязательно должно произойти в данных условиях. | |
| Правильно дан ответ на вопрос, приведено суждение и объяснен смысл понятия | 2 |
| Правильно приведены любые два элемента ответа | 1 |
| Названо два обстоятельства ИЛИ Названо одно обстоятельство и объяснен смысл понятия ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23 Авторы утверждают, что человечество получило к началу XXI в. очень мощные средства влияния на природу и общество. Назовите любое одно средство влияния на природу и одно любое средство влияния на общество и проиллюстрируйте примерами действие каждого из средств.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 1) средство влияние и пример: ядерная энергия. Например, после аварии на атомной электростанции радиоактивному заражению подверглись все компоненты природной среды региона; 2) средство влияние и пример: электронные средства массовой информации. Например, под влиянием информации СМИ граждане начали массово скупать иностранную валюту, создав кризисную ситуацию в банковском секторе. | |
| Приведены по одному средству влияния и проиллюстрированы два примера | 3 |
| Приведены по одному средству влияния и проиллюстрирован один пример | 2 |
| Приведено одно средство влияния и проиллюстрирован один пример | 1 |
| Приведено одно средство ИЛИ Приведён один пример ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24 Авторы предложили два варианта ответа на вопрос: к какому состоянию идёт мир? Используя обществоведческие знания, приведите три подтверждения мнения о том, что мир становится всё более развитым,



прогрессирующим и три подтверждения мнения о том, что мир становится всё более деградирующим.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Аргументы в подтверждение мнения о развитии мира: — растёт продолжительность, уровень и качество жизни людей; — активно развиваются наука и техника; — развивается демократия и гражданское общество; Аргументы в подтверждение деградация мира: — в современном мире не прекращаются войны, миллионы людей страдают от голода и болезней; — велик разрыв в качестве жизни населения наиболее развитых ("золотого миллиарда") и беднейших стран мира; — массовая культура транслирует произведения, не совместимые с ценностями морали, представлениями о прекрасном. | |
| Приведены по три аргумента за оба мнения | 3 |
| Приведены любые пять аргументов (в соответствии с требованиями задания) | 2 |
| Приведены любые четыре аргумента (в соответствии с требованиями задания) | 1 |
| Приведены любые три аргумента ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 25** Используя обществоведческие знания раскройте смысл понятия «инфляция»; составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о последствиях инфляции;
– одно предложение, раскрывающее сущность любого вида инфляции.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен. 1) Обесценивание фондов накопления, кредитов, снижение занятости населения, расстройство всей системы регулирования | |

| | |
|---|--|
| экономики относятся к отрицательным инфляционным последствиям. 2) Ползучая инфляция характеризуется среднегодовым повышением цен до 10%. | |
|---|--|

| № | Критерии оценивания ответа на задание 25 | Баллы |
|-------------|--|----------|
| 25.1 | Раскрытие смысла понятия | 2 |
| | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов | |
| 25.2 | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 |



| | |
|--|----------|
| Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия | 2 |
| Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения | |
| Максимальный балл | 4 |

| | |
|--|---|
| Могут быть приведены другие примеры | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три роли (функции) | 3 |
| Правильно названы две-три роли (функции), приведены два примера ИЛИ Правильно названы две роли (функции), приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одна-три роли (функции), приведён один пример ИЛИ Правильно назван одна роль (функция), приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названы одна-три роли (функции) ИЛИ Приведены только один-три примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества. (Сначала укажите роль (функцию) налоговой системы, затем пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 1) Стимулирующая функция. Например, в период кризиса властями государства Z было принято решение снизить налоги для бизнеса, что обеспечило постепенный выход страны из рецессии. 2) Воспитательная функция. Например, властями государства Z было принято решение об увеличении акцизов на алкогольную продукцию, что привело к снижению ее потребления населением. 3) Распределительная функция. Например, России за счет налогов и сборов финансируются различные социальные трансферты населению: пенсии по инвалидности, пособия по безработице и т.д. 4) Социальная функция. Например, государство X вводит налог на сверхприбыль нефтяных компаний, чтобы выплачивать пособия, пенсии социально незащищенным категориям населения. | |

27

В структуре экономики страны Z высока доля сферы услуг, значительная часть экономического продукта производится в сфере науки и коммуникаций, виртуальной культуры. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. Каждый собственник факторов производства вправе свободно распоряжаться ими, существует конкуренция производителей. В стране Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и при выборах коллегиальных органов власти (парламент). В стране Z существует свободная конкуренция политических партий; принцип разделения властей. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика Z? Какова форма правления Z? Какой политический режим установился в Z? К какому типу относится избирательная система страны Z?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 1) ответ на первый вопрос: Z относится к обществам постиндустриального / информационного типа; 2) ответ на второй вопрос: в Z рыночная экономика 3) ответ на третий вопрос: в Z президентская республика. 4) ответ на четвертый вопрос: в Z демократический политический режим 5) ответ на пятый вопрос: Z относится к мажоритарной избирательной системе | |



| | |
|--|---|
| Правильно даны ответы на пять вопросов | 3 |
| Правильно даны ответы на любые четыре вопроса | 2 |
| Правильно даны ответы на любые три вопроса | 1 |
| Дан ответ на любые два вопроса ИЛИ Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Мировая экономика**». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана | |
| 1. Отличительные черты мировой экономики а) нарастание степени открытости национальных экономик. б) создание системы международных негосударственных организаций в) возникновение транснациональных корпораций (ТНК) и др. 2. Субъекты мировой экономики: а) государства; б) транснациональные компании; в) международные экономические организации и др. 3. Международное разделение труда как основа мировой экономики 4. Формы международной экономической интеграции а) зоны свободной торговли б) таможенные союзы в) общий рынок г) экономические союзы д) валютный союз 5. Международные экономические организации а) ВТО | |

| | |
|--|--|
| б) АСЕАН в) ОПЕК г) МВФ и др. б. Международные экономические отношения а) международная торговля б) мировой рынок труда в) мировое движение капитала и др. | |
|--|--|

Наличие любых двух из 1,4 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
|---|---|-------|
| 28.1 | 1. Раскрытие темы | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | 0 |
| Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов | | |
| 28.2 | 2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |



| | | |
|--|-------------------|---|
| | Максимальный балл | 4 |
|--|-------------------|---|

| | |
|--|---|
| | которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью...». (Т. Джефферсон) |
|--|---|

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

| | | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 29.1 | Философия | «Талант без труда никогда не расцветает, а труд без таланта даже не даёт всходы» (Г. Матюшов). |
| 29.2 | Экономика | «Истинное сокровище для людей — умение трудиться» (Эзоп). |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Конфликты в обществе выполняют две функции: диагностики и перестройки» (Н. Андреев). |
| 29.4 | Политология | «Как в дружбе, так и в государственной деятельности должны быть исключены притворство и лесть». (Цицерон) |
| 29.5 | Правоведение | «...Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу |

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|-------------|---|----------|
| 29.1 | 1. Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> | |
| 29.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</i> | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. | 1 |



| | | |
|---|--|----------|
| | ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i> | | |
| 29.3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов | 1 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 1 |
| | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| 29.4 | Качество приводимых социальных фактов и примеров | 2 |
| | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | |
| | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/ тезисом/ положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i> | | |
| Максимальный балл | | 6 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).



«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–24, 26, 27. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–24, 26, 27), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 25 по двум критериям (25.1 и 25.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

3. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 28 по двум критериям (28.1 и 28.2), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

4. расхождение сумм баллов двух экспертов, выставленных за ответ на задание 29 по всем критериям (29.1–29.4), составляет 3 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания.

5. если любой из экспертов, проверявших работу, выставил 0 баллов по позиции оценивания 29.1 и ненулевой балл по любому из критериев 29.2–29.4. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 29 по всем критериям оценивания этого задания.

6. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.2. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по критерию 29.2.

7. если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, составляет 2 балла по критерию 29.4.

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
VK.COM/EGE100BALLOV



vk.com/ege100ballov

