

**Единый государственный экзамен  
по ИСТОРИИ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

КИМ

Ответ:	А	Б	В	Г																	
	3	1	4	2																	

Ответ:	НИКОЛАЙ ВТОРОЙ																			
--------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:	1	3	2	4	5																
--------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1** Расположите в хронологической последовательности древнерусских князей. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский

Ответ: 

--	--	--

**2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало Семилетней войны	1) 1097 г.
Б) Подписание договора ОСВ-I	2) 1700 г.
В) Любечский съезд князей	3) 1756 г.
Г) Восстание в Твери против баскака Чолхана	4) 1986 г.
	5) 1327 г.
	6) 1972 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





**3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям и явлениям периода правления Ивана Грозного.  
1) *Избранная рада*; 2) *опричнина*; 3) *Александровская слобода*; 4) *Стоглавый собор*; 5) *Соборное уложение*; 6) *старообрядцы*.

Ответ: 

--	--

**4** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Совокупность политических верований, основанный на обожествлении сил природы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) реформы Александра II
- Б) экономическая реформа 1965 г.
- В) внутренняя политика Николая I
- Г) реформы середины XVI в.

**ФАКТЫ**

- 1) укрепление самодержавной формы правления
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
- 4) отмена кормлений
- 5) отмена крепостного права
- 6) указ о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

**6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Мало в истории найдётся примеров, когда бы новый государь вступил на престол при таких... печальных обстоятельствах. С двумя государствами: Польшей и Швецией, не окончена была война. Оба эти государства владели окраинами Московской державы и выставляли двух претендентов на московский новоизбранному царю. Третьего соперника ему провозглашала казачья вольница в Астрахани в особе малолетнего сына Марины, и Заруцкий во имя его затевал двинуть турок и татар на окончательное разорение Московского государства. Внутри государства многие города были сожжены дотла, и самая Москва находилась в развалинах. Внутренние области сильно обезлюдели. Поселяне ещё в прошлом году не могли убрать хлеба и умирали от голода. Повсюду господствовала крайняя нищета: в казне не было денег и трудно было собрать их с разорённых подданных. Одна беда вела за собою другие, но самая величайшая беда состояла в том, что московские люди, по меткому выражению матери царя, измалодушествовались».
Б)	«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование ... вследствие церковных новшеств патриарха ... и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы... Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Это событие произошло в период 1645-1676 гг.
- 2) Современником описанных событий являлся Аввакум.
- 3) Данный период истории относится к периоду опричнины.
- 4) В начале правления отец царя играл значительную роль в управлении.
- 5) Современником описанных событий являлся Меншиков.
- 6) Данный период истории относится к Смутному времени.

Ответ: 

Фрагмент А	Фрагмент Б



**7** Какие три из перечисленных положений относятся к периоду восстановления хозяйства СССР после Великой Отечественной войны (1945–1953 гг.)? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) проведение денежной реформы
- 2) введение государственных пенсий для колхозников
- 3) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 4) отмена карточек на продукты питания
- 5) массовый голод в зернопроизводящих районах страны
- 6) допущение индивидуального предпринимательства

Ответ: 

--	--	--

**8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ – самый молодой советский генерал армии в период ВОВ.
- Б) \_\_\_\_\_ – лётчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолётов противника в годы Великой Отечественной войны.
- В) В \_\_\_\_\_ году была проведена операция под кодовым названием «Багратион».

**Пропущенные элементы:**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) июнь-август 1944 г. | 4) январь-февраль 1944 г. |
| 2) И.Н. Кожедуб        | 5) В.В. Талалихин         |
| 3) И.Д. Черняховский   | 6) Н.Ф. Ватутин           |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В

**9** Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) введение бессрочного сыска беглых крестьян	1) Михаил Фёдорович
Б) создание первого известного сборника законов на Руси	2) Д.А. Милютин
В) доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград»	3) А.А. Жданов
Г) проведение военной реформы, введение всеобщей воинской повинности	4) Ярослав Мудрый
	5) Алексей Михайлович
	6) Н.С. Хрущёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**10** Прочтите информационную сводку и запишите название города, где произошли указанные события.

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня... розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации... электровозостроительного завода имени Буденного по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня... рабочих завода, который вылился в многотысячный митинг...

Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город... С целью воспрепятствовать движению колонны... командир танковой части... полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку... подчиненный личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортерами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город...

В результате применения оружия... 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще два человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник(-и)
сражение при Цорндорфе	_____ (А)	Генерал Фермор
_____ (Б)	1827	Л.П. Гейден
_____ (В)	_____ (Г)	Николай I И.В. Паскевич
Мукденское сражение	_____ (Д)	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) А.Н. Куропаткин
- 2) 1758 г.
- 3) 1905 г.
- 4) Наваринское сражение
- 5) Венгерское восстание
- 6) 1761 г.
- 7) Польское восстание
- 8) 1830 г.
- 9) 1904 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочтите отрывок из исторического источника.

«Законы, основание державы составляющие, предполагают малые протоки, сиречь правительства, чрез которые изливается власть Государева.

Законы, сим правительствам дозволяющие представлять, что такой-то указ противен Уложению, что он вреден, темен, что нельзя по оному исполнить; и определяющие наперед, каким указам должно повиноваться, и как по оным надлежит чинить исполнение; сии законы — несомненно суть делающие твердым и неподвижным установление всякого государства. <...>

*О состоянии всех в государстве живущих.*

Надлежит, чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.

Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

Сие равенство требует хорошего установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только как правительствующим особам государства. <...>

*О законах вообще.*

Ничего не должно запрещать законами, кроме того, что может быть вредно или каждому особенно, или всему обществу.

Все действия, ничего такого в себе не заключающие, нимало не подлежат законам, которые не с иным намерением установлены, как только чтобы сделать самое большее спокойствие и пользу людям, под сими законами живущим.

Для нерушимого сохранения законов надлежало бы, чтоб они были так хороши и так наполнены всеми способами к достижению самого большого для людей блага ведущими, чтобы всяк несомненно был уверен, что он ради собственной своей пользы должен сохранить нерушимыми сии законы...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

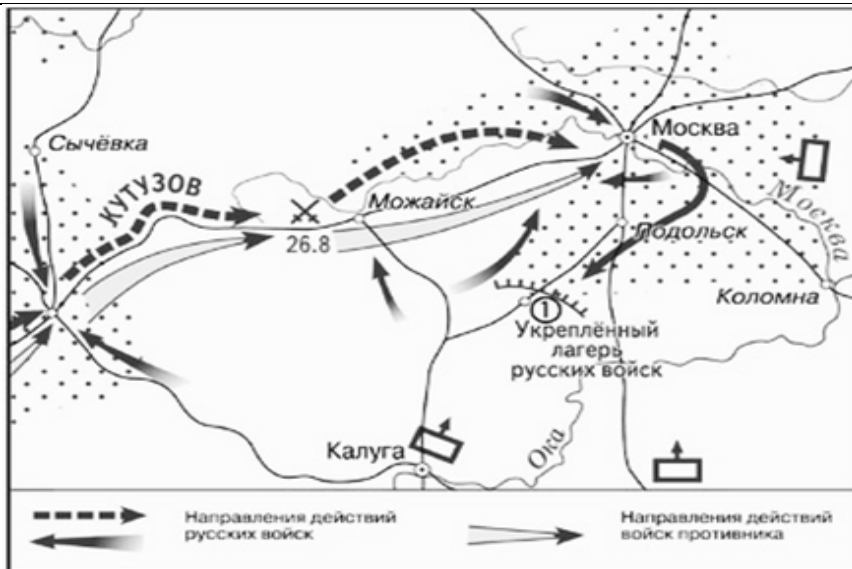
- 1) Данный документ был утвержден в качестве первой российской Конституции.
- 2) В документе утверждается, что гарантией безопасности жителей государства является только воля самодержавного монарха.
- 3) Автором данного документа была императрица Екатерина II
- 4) Автор данного документа является представителем консервативной идеологии.
- 5) В данном документе провозглашается равенство граждан перед законом.
- 6) Работа комиссии, с которой связано появление данного документа, была прервана в связи с началом войны.

Ответ: 

--	--	--



Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите имя полководца, осуществившего вторжение на территорию России в период войны, обозначенной на схеме стрелками.

14 Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».

15 Заполните пропуск в предложении.  
Решение об оставлении Москвы было принято российским командованием в ходе совещания в деревне \_\_\_\_\_.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война, события которой изображены на схеме, началась весной
- 2) Полководец, возглавлявший войска вторгшейся армии, погиб в ходе этой военной кампании.
- 3) В генеральном сражении, отмеченном на данной схеме, российские войска смогли отступить с сохранением боевых порядков.
- 4) Война, события которой изображены на схеме, продолжалась более девяти месяцев
- 5) Начало данной войны было связано с несоблюдением Россией условий Континентальной блокады.
- 6) В ходе событий данной войны в российской армии был сменен главнокомандующий.

Ответ: 

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) «Слово о погибели земли Русской»</p> <p>Б) «Юности честное зерцало»</p> <p>В) картина «Утро стрелецкой казни»</p> <p>Г) скульптура «Родина-мать зовёт!»</p> | <p>1) Произведение посвящено событиям XVII века.</p> <p>2) Произведение было написано вскоре после нашествия Батыя.</p> <p>3) Автор – И.Е.Репин.</p> <p>4) Сборник правил этикета для молодых дворян.</p> <p>5) Находится за рубежом.</p> <p>6) Находится в городе, современное название которого - Волгоград.</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г





**Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.**

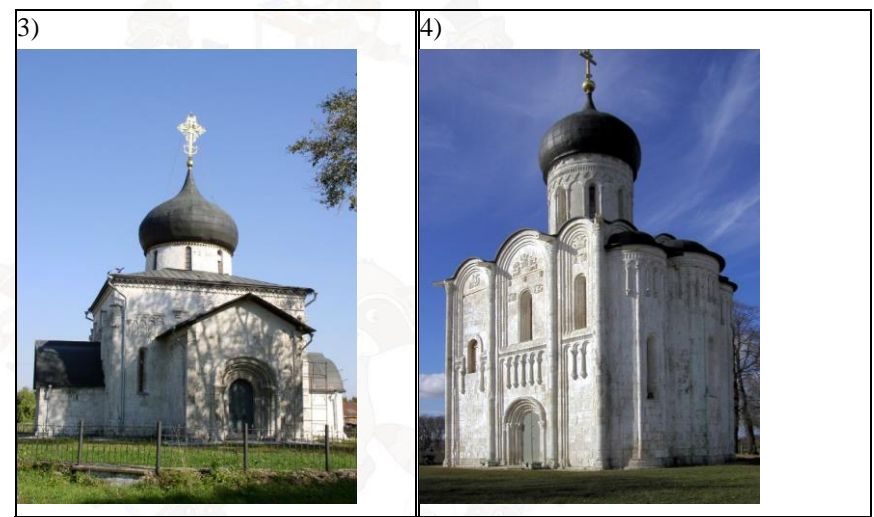
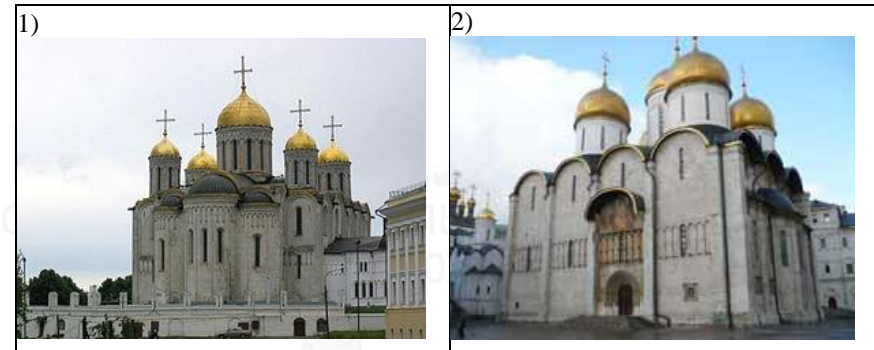


**18** Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, совершал походы на Византию.
- 2) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, носил титул великого князя Киевского.
- 3) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, был убит в результате боярского заговора.
- 4) Данная скульптура – результат реставрации внешности человека по костям черепа.
- 5) Человек, чей скульптурный портрет изображен на фотографии, погиб в столице Золотой Орды.

Ответ:

**19** Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, когда княжил человек, представленный на скульптурном портрете? В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.



Ответ:

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из воспоминаний общественного деятеля*

«Весною... молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду, если она уже не была на плечах пассажира, и несколько революционных книг и брошюр...

Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционирования – она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения. Пропагандист не считал потерянным временем, если ему удавалось возбудить в своих случайных собеседниках – крестьянах или рабочих – какую-нибудь отдельную революционную мысль или даже только усилить существующее у них недовольство своим положением...

Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определенных занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определенную профессию, занимая должности учителей и фельдшеров. К оседлым пропагандистам следует присоединить также небольшое число учителей, не вошедших окончательно в революционную партию, но сочувствовавших ей и распространявших между крестьянами революционные книги.

Оседлая пропаганда по существу своему должна была вестись более осторожно и медленно, чем летучая. Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные

книги. Эти последние в оседлой пропаганде играли гораздо большую роль, чем в летучей. Кроме того, оседлые пропагандисты не отказывались также от пропаганды среди лиц, принадлежавших к сельской интеллигенции».

**20** Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в воспоминаниях. Укажите название общественного движения, к которому принадлежали пропагандисты. Укажите фамилию одного из лидеров этого движения.

**21** Среди каких слоёв населения велась пропаганда? Укажите три социальных группы.

**22** Укажите три любых положения, входивших в программу общественного движения, к которому принадлежали пропагандисты.

**23** Императрица Екатерина II во внутренней политике вдохновлялась идеями французских просветителей. Назовите три мероприятия (реформы) Екатерины II, соответствовавшие идеологии Просвещения.

**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Главная причина образования Древнерусского государства связана с уровнем экономического развития территории, населенной восточными славянами».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...



25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- 2) Русско-Японская война 1904-1905 гг.
- 3) политика «военного коммунизма» в Советской России.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

#### **О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100баллов» <https://vk.com/ege100ballov> и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_41259310](https://vk.com/topic-10175642_41259310)

(также доступны другие варианты для скачивания)



ЕГЭ 100 БАЛЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
VK.COM/EGE100BALLOV







## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	231
2	3615
3	56
4	язычество
5	5314
6	4612
7	145
8	321
9	5432
10	Новочеркасск
11	247831
12	356
13	Наполеон
14	Тарутино
15	Фили
16	356
17	2416
18	34
19	14

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

*Из воспоминаний общественного деятеля*

«Весною... молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду, если она уже не была на плечах пассажира, и несколько революционных книг и брошюр...

Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования – она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения. Пропагандист не считал потерянным временем, если ему удавалось возбудить в своих случайных собеседниках – крестьянах или рабочих – какую-нибудь отдельную революционную мысль или даже только усилить существующее у них недовольство своим положением...

Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определенных занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определенную профессию, занимая должности учителей и фельдшеров. К оседлым пропагандистам следует присоединить также небольшое число учителей, не вошедших окончательно в революционную партию, но сочувствовавших ей и распространявших между крестьянами революционные книги.

Оседлая пропаганда по существу своему должна была вестись более осторожно и медленно, чем летучая. Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги. Эти последние в оседлой пропаганде играли гораздо большую роль, чем в летучей. Кроме того, оседлые пропагандисты не отказывались также от пропаганды среди лиц, принадлежавших к сельской интеллигенции».

vk.com/ege100ballov

- 20 Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в воспоминаниях. Укажите название общественного движения, к которому принадлежали пропагандисты. Укажите фамилию одного из лидеров этого движения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1870-е гг. 2) название движения – народничество (народники) 3) фамилия – Бакунин, Ткачев, Лавров	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 21 Среди каких слоёв населения велась пропаганда? Укажите три социальные группы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>социальные группы</u> : 1) крестьяне; 2) рабочие; 3) сельская интеллигенция.	
Правильно указаны три социальные группы	2
Правильно указаны две социальные группы	1
Правильно указана одна социальная группа ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Укажите три любых положения, входивших в программу общественного движения, к которому принадлежали пропагандисты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>положения программы</u> : - подготовка крестьянской революции - ликвидация самодержавия - широкое развитие общинного самоуправления Положения могут быть сформулированы иначе. Могут быть приведены иные положения.	
Правильно указаны три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Правильно указано одно положение ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23 Императрица Екатерина II во внутренней политике вдохновлялась идеями французских просветителей. Назовите три мероприятия (реформы) Екатерины II, соответствовавшие идеологии Просвещения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие мероприятия (реформы): 1) секуляризация церковных земель; 2) созыв Уложенной комиссии; 3) разделение судебной и административной власти в губерниях в рамках губернской реформы 4) издание Жалованных грамот дворянству и городам. Могут быть приведены другие мероприятия (реформы).	
Правильно названы три мероприятия (реформы)	3
Правильно названы два мероприятия (реформы)	2
Правильно названо одно мероприятие (реформа)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**24** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Главная причина образования Древнерусского государства связана с уровнем экономического развития территории, населенной восточными славянами».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на образование государства повлияло развитие городов как центров ремесла и торговли; с развитием городов усиливалась специализация труда;</li> <li>– одна из предпосылок образования государства – активная торговля по пути «из варяг в греки», значительная часть которого проходила по восточнославянским землям.</li> </ul> <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на образование государства влияли политические причины: объединение славянских племен в союзы и суперсоюзы;</li> <li>– на образование государства влияли социальные причины: появление знати в лице старейшин, князя и дружины;</li> <li>– на образование государства влияли внешнеполитические причины: необходимость защиты от кочевников (хазар).</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	4
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ <u>неправильный</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**25** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

- 1) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
- 2) Русско-Японская война 1904-1905 гг.
- 3) политика «военного коммунизма» в Советской России.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.



В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев K1–K7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
K1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
K2	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно.	0
	ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов).	0
ИЛИ		

	Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы.	
K3	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию K2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
K4	<b>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России</b>	1
	Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты	1
	Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов.	0
K5	ИЛИ Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано	0
	<b>Использование исторической терминологии</b>	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
K6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию K6 может быть выставлено только в случае, если по критериям K1-K4 выставлено в сумме не менее 6 баллов</i>	<b>3</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0



К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>12</b>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназзора от 07.11.2018 №190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 20–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 20–24), которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по всем (семи) позициям оценивания выполнения данного задания, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания выполнения задания 25.

3. Расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 25 по любому из критериев К1–К3, К6 составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем критериям оценивания выполнения задания 25.

4. Расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, выявлены по любым четырём или более позициям оценивания ответа на задание 25. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания выполнения задания 25.

