

ПРОЕКТ**Перспективная модель измерительных материалов
для государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования****Спецификация
контрольных измерительных материалов
по ИСТОРИИ****1. Назначение КИМ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения России и Рособрназдора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением заданий по всеобщей истории.

Задания КИМ включают значительный пласт фактического материала.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; сравнивать исторические события, (явления, процессы и др.), представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Структура КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 15–16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации из источника).

Задания 17–18 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изобразительной наглядности (проведение атрибуции, объяснение, указание исторического контекста).

Задания 19–23 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 19 предполагает сравнение исторических событий (явлений, процессов и др.). При выполнении задания 20 необходимо дать определение исторического понятия и включить данное понятие в исторический контекст. Задание 21 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 22 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 23 предполагает написание исторического сочинения. Задание 23 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 23 оценивается по системе критериев.

На позициях 6, 10, 15, 16, 17, 18, 19 могут быть задания двух моделей. На позициях 22 и 23 могут быть использованы задания четырёх моделей. Во всех экзаменационных вариантах на каждой из указанных позиций используется только одна из представленных в демоверсии моделей заданий.

*Таблица 1
Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57	Тип заданий
Часть 1	14	23	40	С кратким ответом
Часть 2	9	34	60	С развёрнутым ответом
Итого	23	57	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (задания 14, 17–18) и знание истории Великой Отечественной войны (4).

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 3, 5, 14) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–конец XVII в.; 3) конец XVII–начало XX в.; 4) начало XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
 - Задания 12 и 13 посвящены всеобщей истории, в задания 1 и 6 обязательно включены элементы содержания по всеобщей истории.
- В таблице 2 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий*

Код	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 57
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории ¹	6	11	19,3
2	Знание исторических понятий, умение дать использовать понятия в историческом контексте	1	2	3,5

¹ Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

3	Умение определять авторство, место, время создания письменного исторического источника, события, исторических деятелей, о которых идет речь	4	6	10,5
4	Умение извлекать информацию из письменного исторического источника	1	2	3,5
5	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация)	6	9	15,8
6	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	1	3	5,3
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знаний об общих закономерностях исторического процесса ²	1	3	5,3
8	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	1	11	19,3
9	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1	4	7,0
10	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы и др.	1	6	10,5
	Итого	23	57	100

² Умения 2, 6 и 7 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице представлены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности (табл. 4).

Таблица 4
Распределение заданий по уровням сложности³

Уровень сложности заданий	Количество заданий (включая критерии оценивания исторического сочинения)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 57
Базовый	13	20	35,1
Повышенный	8	16	28,1
Высокий	8	21	36,8
Итого	31	57	100

7. Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- для каждого задания части 1 – 3–8 минут;
- для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут;
- для задания 25 – 40–60 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

³ В связи с тем, что разные критерии оценивания исторического сочинения имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из критериев учтён как отдельное задание.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 8–10, 12, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2–5, 7, 11, 14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов. Порядок следования цифр в ответах на задания 7 и 11 может быть любым.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, – 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 19 – от 0 до 5 баллов (оценивается по трём критериям), за задание 21 – от 0 до 3 баллов; за задание 22 – от 0 до 4 баллов; за задание 23 – от 0 до 12 баллов (оценивается по семи критериям).

Максимальный первичный балл равен 57.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ по ИСТОРИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	П	1	3
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	Б	2	3
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	Б	2	4
4	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	1	Б	2	4
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	Б	2	4
6	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) (модели 1 и 2)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	7	П	3	8
7	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	3	П	2	8

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
8	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5	Б	1	4
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5	Б	1	4
10	Работа с исторической картой (схемой) (модели 1 и 2)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5	Б	1	4
11	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	5	П	2	4
12	Работа с текстовым историческим источником	Всеобщая история (история зарубежных стран) с древнейших времён до наших дней	3	Б	1	4
13	Работа с текстовым историческим источником	Всеобщая история (история зарубежных стран) с древнейших времён до наших дней	3	Б	1	4
14	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	Б	2	4
Часть 2						
15	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника (модели 1 и 2)	VIII – начало XXI в.	3	П	2	10
16	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (модели 1 и 2)	VIII – начало XXI в.	4	Б	2	15

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
17	Работа с изобразительной наглядностью (модели 1 и 2)	VIII – начало XXI в.	5	П	2	10
18	Работа с изобразительной наглядностью (модели 1 и 2)	VIII – начало XXI в.	5	П	2	10
19	Сравнение исторических событий, явлений, процессов и др. (модели 1 и 2)	VIII – начало XXI в.	10	В	5	20
20	Работа с историческими понятиями	VIII – начало XXI в.	2	В	2	10
21	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII – начало XXI в.	6	В	3	20
22	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (модели 1, 2, 3, 4)	VIII – начало XXI в.	9	В	4	20
23	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (три элемента на выбор экзаменуемого)	8		12	60

Критерии оценивания исторического сочинения

Модель 1			
Указание событий (явлений, процессов)		Б	2
Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории		П	2
Причинно-следственные связи		В	2
Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России		В	1
Использование исторической терминологии		Б	1
Наличие / отсутствие фактических ошибок		В	3
Форма изложения		В	1
Модель 2			
Указание событий (явлений, процессов)		Б	2
Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)		П	2
Причинно-следственные связи		В	2
Значение (последствие) выбранного процесса для истории России		В	1
Использование исторической терминологии		Б	1
Наличие / отсутствие фактических ошибок		В	3
Форма изложения		В	1
Модель 3			
Указание событий (явлений, процессов)		Б	2
Историческая личность, роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах)		П	2
Причинно-следственные связи		В	2
Оценка влияния событий (явлений, процессов), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России		В	1
Использование исторической терминологии		Б	1
Наличие / отсутствие фактических ошибок		В	3
Форма изложения		В	1
Модель 4			
Указание событий (явлений, процессов)		Б	2
Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)		П	2
Причинно-следственные связи		В	2
Указание схожих по своему значению (последствиям) событий (явлений, процессов)		В	1
Использование исторической терминологии		Б	1
Наличие / отсутствие фактических ошибок		В	3
Форма изложения		В	1
<p>Всего заданий (в скобках – включая критерии оценивания сочинения) – 23 (29); из них по типу задания: с кратким ответом – 14; с развёрнутым ответом – 9 (15); по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – 13; П – 8; В – 8. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>			