

Тестовая часть  
ОГЭ-2020 по русскому  
языку

# Тестовая часть: задания 2-8

- ▶ Тестовая часть экзамена по русскому языку-это 2-я часть экзамена, она предполагает работу с текстом .
- ▶ Тестовая часть состоит из 7 заданий, начиная со 2-го и заканчивая 8-м.
- ▶ За выполнение этой части ученик получает 7 баллов.
- ▶ В ответе может быть несколько вариантов ответа (от 1 до 3), но если хотя бы один вариант назван неправильно, весь ответ не засчитывается.
- ▶ При выполнении этой части экзамена необходимо быть предельно внимательным.

# Задание 2: синтаксический анализ

- ▶ Прочитайте текст.
- ▶ (1) Два дня весь дом работал над костюмом. (2) Груды искромсанного картона и бумаги лежали на столе в отцовском кабинете. (3) Все были перепачканы краской и гуммиарабиком. (4) Витя ходил, распорядительно задрал нос, и с него капали пот и тушь. (5) Папа безуспешно отдирает от пиджака аргентинскую марку, а мама обучала Марфушу манерам. (6) Перед маскарадом Марфушу нарядили в совсем уже готовый костюм.
- ▶ Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
- ▶ 1) дом работал (пр.1)
- ▶ 2) груды лежали (пр.2)
- ▶ 3) были перепачканы (пр.3)
- ▶ 4) папа отдирает марку (пр.5)
- ▶ 5) Марфушу нарядили (пр.6)

# Алгоритм выполнения задания 2:

- ▶ вспомнить, что такое грамматическая основа предложения (ГО): это подлежащее и сказуемое.
- ▶ вспомнить, чем может быть выражено ПОДЛЕЖАЩЕЕ( только в форме именительного падежа: Кто? Что?) и СКАЗУЕМОЕ (ПГС,СГС И СИС)
- ▶ вспомнить, что предложения могут быть как простое (одна ГО), так и сложное (несколько ГО).
- ▶ вспомнить, что предложения могут быть как двусоставные
- ▶ ( подлежащее и сказуемое), так и односоставное (или подлежащее, или сказуемое).
- ▶ вспомнить, что и подлежащее, и сказуемое могут быть однородными членами предложения.
- ▶ Вы должны повторить всю теорию синтаксиса простого и сложного предложения.

## Выполнение задания 2.

- ▶ Находим ГО в первом предложении: **дом работал** . Находим ГО во втором предложении: **груды лежали**. Находим ГО в третьем предложении: **все были перепачканы** (СИС). Находим ГО в четвёртом предложении: **Витя ходил, капали пот и тушь**.(ССП. Находим ГО в пятом предложении: **папа отдирает, мама обучала**.(ССП). Находим ГО в шестом предложении: **нарядили** (**односоставное предложение**).
- ▶ Сравниваем свои ответы с предложенными в тесте, выписать номера совпадающих ответов.
- ▶ **Ответ: 12**
- ▶ 3-й вариант ответа неправильный, т.к. не включено подлежащее.
- ▶ 4-й вариант ответа неправильный, так как вместо подлежащего включено дополнение.
- ▶ 5-й вариант ответа неправильный, так как включено дополнение.

# Задание 3: пунктуационный анализ

- ▶ Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- ▶ Вечером (1) перед маскарадом(2) надушенную и завитую(3) Марфушу(4) нарядили в совсем уже готовый костюм. Это был громадный (5) почтовый конверт(6) совершенно готовый к отправлению.

# Алгоритм выполнения задания 3:

- ▶ 1. Найдите ГО, определите, какое предложение: простое, сложное, тип связи.
- ▶ 2. Вспомните, чем может быть осложнено простое предложение: однородные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения, обособленные и уточняющие члены предложения.
- ▶ 3. Читая предложения, на месте цифр останавливайтесь и определяйте, нужна ли здесь запятая и почему.
- ▶ 4. Напишите правильный ответ.

## Выполнение задания 3:

- ▶ Находим ГО в первом предложении: нарядили(простое предложение). Оно осложнено уточняющим членом предложения, стоящим в середине предложения – перед маскарадом (запятые 12). Находим ГО во втором предложении: был конверт ( простое предложение осложнено обособленным определением, стоящим после определяемого слова в конце предложения (запятая 6).
- ▶ **Ответ: 126.**
- ▶ Запятые 3,4 не нужны, т.к. одиночные определения, стоящие перед определяемым словом, не обособляются.
- ▶ Запятая 5 не нужна, т.к. громадный почтовый (конверт)-это неоднородные определения.



# Задание 4: синтаксический анализ.

- ▶ Замените словосочетание «**аргентинскую марку**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

- ▶ **Алгоритм выполнения:**

- ▶ 1. Вспомнить 3 вида связи словосочетания: согласование, управление и примыкание.
- ▶ 2. Согласование: главное выражено сущ., зависимое-прилагательным, причастием, числительным или местоимением, отвечает на вопросы какой или чей?
- ▶ 3. Управление: главное выражено глаголом, существительным, зависимое- существительным или местоимением. Главное «управляет» падежом зависимого, отвечает на падежные вопросы и на смысловые.
- ▶ 4. Примыкание: главное и зависимое связаны только по смыслу, так как зависимое слово выражено неизменяемой частью речи: наречием, деепричастием, неопределённой частью речи.
- ▶ 5. Определить в предложенном словосочетании главное слово, оно должно быть главным и в новом словосочетании. Зависимое слово заменяем в зависимости от типа связи: при согласовании-сущ. меняем на прилагательное, при управлении-на сущ. с предлогом или без, при примыкании-на наречие или деепричастие.

# Выполнение задания 4.

- ▶ Замените словосочетание **«аргентинскую марку»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- ▶ 1. Находим главное слово **-марку**.
- ▶ 2. Зависимое слово выражено прилагательным **аргентинскую**.
- ▶ 3. Обращаем внимание на то, что **согласование** нужно заменить на **управление**.
- ▶ 4. Заменяем синонимичным словосочетанием: главное слово **марку**, зависимое должно быть выражено однокоренным существительным от прилагательного **аргентинскую**: **из Аргентины**.
- ▶ **Ответ: марку из Аргентины .**

# Задание 5: орфографический анализ.

- ▶ Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
- ▶ 1) СДЕЛАЕМ-приставка неизменяемая.
- ▶ 2) ГУСИНЫЙ (укус)-в суффиксе -ин-отымённых прилагательных пишется одна н.
- ▶ 3) ГОРЕЛ-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.
- ▶ 4) (ТЁМНАЯ) НОЧЬ- в именах существительных 1-го склонения после шипящих буква Ъ пишется.
- ▶ 5) (придумать бы) ЧТО-ЛИБО-наречие пишется через дефис, так как с суффиксом ЛИБО слова пишутся через дефис.

# Алгоритм выполнения задания 5:

- ▶ 1. Определить часть речи выделенного слова.
- ▶ 2. Определить, в какой морфеме находится орфограмма.
- ▶ 3. Читаем правило, обращая внимание на формулировку, склонение, спряжение, род, число, падеж и другое.
- ▶ 4. Оставляем только те ответы, в которых нет ошибок или несовпадений.
- ▶ 5. При подготовке к экзамену необходимо повторить и систематизировать все орфографические правила.

## Выполнение задания 5:

- ▶ Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
- ▶ 1) СДЕЛАЕМ-приставка неизменяемая. **(Правильно!)**
- ▶ 2) ГУСИНЫЙ (укус)-в суффиксе –ин-отымённых прилагательных пишется одна н.(ГУСЬ +ИН)-**правильно!**
- ▶ 3) ГОРЕЛ-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем. **(Неправильно: чередующаяся гласная зависит от ударения)**
- ▶ 4) (тёмная) НОЧЬ- в именах существительных 1-го склонения после шипящих буква Ъ пишется. ( **Неправильно: НОЧЬ-сущ. 3-го склонения**)
- ▶ 5) (придумал бы) ЧТО-ЛИБО-наречие пишется через дефис, так как с суффиксом ЛИБО слова пишутся через дефис. ( **Правильно!**)
- ▶ **Ответ: 125**

## Задание 6: анализ содержания текста.

- ▶ Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
- ▶ 1) Витя тихо подкатывает со своим ценным пакетом к клубу.
- ▶ 2) За тёмными окнами ухаёт барабан.
- ▶ 3) Витя высаживает Марфушу и снимает с неё шубу.
- ▶ 4) Он не раскланивается ни с кем..
- ▶ 5) На минуту хохот заглушает музыку.

# Алгоритм выполнения задания 6:

- ▶ 1. Внимательно прочитайте текст, обращая внимание на имена, отчества, фамилии героев.
- ▶ 2. Обратите внимание на даты и географические названия.
- ▶ 3. Обратите внимание на последовательность событий.
- ▶ 4. Читая варианты ответов, сравнивайте их с текстом, записывайте номера предложений с правильными ответами.

## Выполнение задания 6:

- ▶ 1) 1) Витя тихо подкатывает со своим ценным пакетом к клубу.
  - ▶ **(Неправильно: не тихо-лихо)**
  - ▶ 2) За тёмными окнами ухаёт барабан. **(Неправильно: за тёмными-освещёнными)**
  - ▶ 3) Витя высаживает Марфушу и снимает с неё шубу. **(Правильно)**
  - ▶ 4) Он не раскланивается ни с кем.. **(Неправильно: он раскланивается с неподражаемой учтивостью).**
  - ▶ 5) На минуту хохот заглушает музыку. **(Правильно).**
- ▶ **Ответ: 35**



## Задание 7: анализ средств выразительности.

- ▶ Укажите номера предложений, в которых средством выразительности являются ЭПИТЕТЫ.
- ▶ 1) Музыканты раздувают щёки.
- ▶ 2) Земский угощает Марфушу мороженым.
- ▶ 3) Устрашающие нос и усы Вити сдерживают любопытство гостей.
- ▶ 4) Золушка возвращается на кухню.
- ▶ 5) Счастливая и уставшая, спит Марфуша.

# Алгоритм выполнения задания 7:

- ▶ 1. Вспомнить, какие средства выразительности речи существуют.
- ▶ 2. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гипербола, литота, антитеза.
- ▶ 3. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, риторические вопросы, обращения, инверсия.
- ▶ 4. Читая предложения, обращайтесь внимание на слова, употреблённые в переносном смысле-это признак наличия ТРОПОВ в предложении.
- ▶ 5. Обратите внимание на наличие синонимов или антонимов.
- ▶ 6. Обратите внимание на наличие сравнительных союзов СЛОВНО, БУДТО, КАК, ЧТО, КАК БУДТО, противительный союз А.
- ▶ 7. Обратите внимание на строение предложений, на наличие вопросов и обращений.
- ▶ 8. Повторите определения выразительных средств.

# Выполнение задания 7:

- ▶ Укажите номера предложений, в которых средством выразительности являются **ЭПИТЕТЫ**.
- ▶ 1) Музыканты раздувают щёки.
- ▶ (Нет ВС)
- ▶ 2) Земский угощает Марфушу мороженым. (нет ВС)
- ▶ 3) Устрашающие нос и усы Вити сдерживают любопытство гостей.  
(Эпитет-устрашающие)
- ▶ 4) Золушка возвращается на кухню. (Нет ВС)
- ▶ 5) Счастливая и уставшая, спит Марфуша. (Эпитет-счастливая)
  
- ▶ **Ответ: 35**

# Задание 8: лексический анализ.

- ▶ Найдите в тексте синоним к слову **КОТЕЛОК** (предложение -Ну, как котелок? Варит?). Напишите этот синоним.

## Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте указанное в задании предложение, обратите внимание, в каком значении употреблено указанное слово в предложении ( прямое или переносное).
2. Обратите внимание, что нужно найти к данному слову: синоним, антоним, омоним или другое.
3. Вспомнить, что означает данный термин.
4. Перечитайте внимательно текст, обращая внимание на синонимы или антонимы к данному слову.
5. Выпишите данное (данные) слово (слова).
6. Повторите основные понятия по теме «Лексика»: общеупотребительная и необщеупотребительная, историзмы, архаизмы, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы.

## Выполнение задания 8:

- ▶ Найдите в тексте **синоним** к слову **котелок** (предложение –Ну, как котелок? Варит?). Напишите этот **синоним**.
- ▶ Папа перед отъездом в больницу положил свою большую руку мне на макушку, откинул мою **голову** назад и спросил: -Ну, как **котелок**? Варит?
- ▶ **Ответ: голова.**

# Тренировочные задания пример 1,2:

- ▶ **Задание 2. Синтаксический анализ.**
- ▶ Укажите варианты ответов. В которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
- ▶ (1) Лето я провёл на даче в деревне Подлесное. (2) В то время Россия, Европа, мир начинали войну. (3) Пароход разворачивал большую вспененную дугу по воде и давал прощальные гудки. (4) Пахло Волгой, ухой и духами. (5) Прощай, двор и уличные друзья!
- ▶ 1) я провёл (п.1)
- ▶ 2) начинали войну (п.2)
- ▶ 3) пароход разворачивал (п.3)
- ▶ 4) пахло Волгой (п.4)
- ▶ 5) прощай (п.5)

# Тренировочные задания пример 3:

- ▶ **Задание 3. Пунктуационный анализ.**
- ▶ Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- ▶ В окно салона был виден уплывающий(1) крутой берег. Пахло Волгой(2) ухой(3) и (4) духами.
- ▶ **Задание 4. Синтаксический анализ.**
- ▶ Замените словосочетание «беспокойно вглядывались», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

# Тренировочные задания

## пример 4:

- ▶ Задание 5 . Орфографический анализ.
- ▶ Укажите номера ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
- ▶ 1) ПРИШКОЛЬНЫЙ (двор)-приставка ПРИ пишется в значении неполного действия.
- ▶ 2) СОЛЁНАЯ (капуста)-в суффиксе причастия пишется одна Н.
- ▶ 3) ПРИКАСАТЬСЯ (к стене)-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
- ▶ 4) (упал) НАВЗНИЧЬ-на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.
- ▶ 5) (уголь) ЧЁРНЫЙ-ЧЁРНЫЙ сложные имена прилагательные , образованные повтором слов, пишутся через дефис.



# Тренировочные задания пример 5:

- ▶ Задание 7. Анализ средств выразительности.
- ▶ Укажите предложения, в которых средством выразительности является **ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ**,
- ▶ 1) В коридоре гимназии было холодно от волнения.
- ▶ 2) Сердце стучало на весь класс.
- ▶ 3) Я прочёл и перевёл какую-то страницу.
- ▶ 4) Блестящие пуговицы, как божьи коровки, выползли на серую гимнастёрку.
- ▶ 5) Прохладный рокот коридора овеял меня.

# Сверим ответы:

- ▶ Задание 2 (пример1)
- ▶ Ответ: 15.
- ▶ Задание 3 (пример 2)
- ▶ Ответ: 2
- ▶ Задание 4 (пример 3)
- ▶ Ответ: вглядывались с беспокойством
- ▶ Задание 5 (пример 4)
- ▶ Ответ: 45
- ▶ Задание 7 ( пример 5)
- ▶ Ответ: 25

# Спасибо за внимание!

▶ Желаем всем успешно сдать экзамены!!!