



Всероссийская проверочная работа

по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 16 заданий.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

Ответы на задания 15 и 16 запишите в поля ответов в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника (заполняется при проверке в образовательной организации)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) роспуск II Государственной думы и издание нового избирательного закона
- 2) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 3) восстание «боксёров» в Китае

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) присоединение Средней Азии к Российской империи
- Б) битва при Молодях
- В) включение Тверского княжества в состав Российского государства

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван III
- 2) Василий II Тёмный
- 3) А.П. Ермолов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) М.И. Воротынский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите российского монарха, с внешней политикой которого связан этот рисунок на фаянсовой тарелке.

Ответ: _____

4

Сравните битву на реке Калке и битву на реке Воже. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) местом битвы стала территория Рязанского княжества
- 2) основу войска противника составляла конница
- 3) союзником русского войска были половцы
- 4) войско противника возглавлял не иноземный правитель, а посланный им военачальник

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Башкир С. Юлаев, работные люди уральских заводов А. Соколов (Хлопуша) и И. Белобородов, казак И. Зарубин (Чика) возглавляли повстанческие отряды в войске _____.

Б) Посланная с Балтики в Средиземное море русская эскадра под общим командованием А.Г. Орлова разгромила турецкий флот в _____.

В) Главными статьями российского _____ в годы правления Екатерины II оставались преимущественно товары для «благородных» покупателей: «колониальные» (прежде всего сахар, кофе, фрукты, табак), галантерея, вина, шёлковые ткани и тонкие сукна.

Пропущенные элементы:

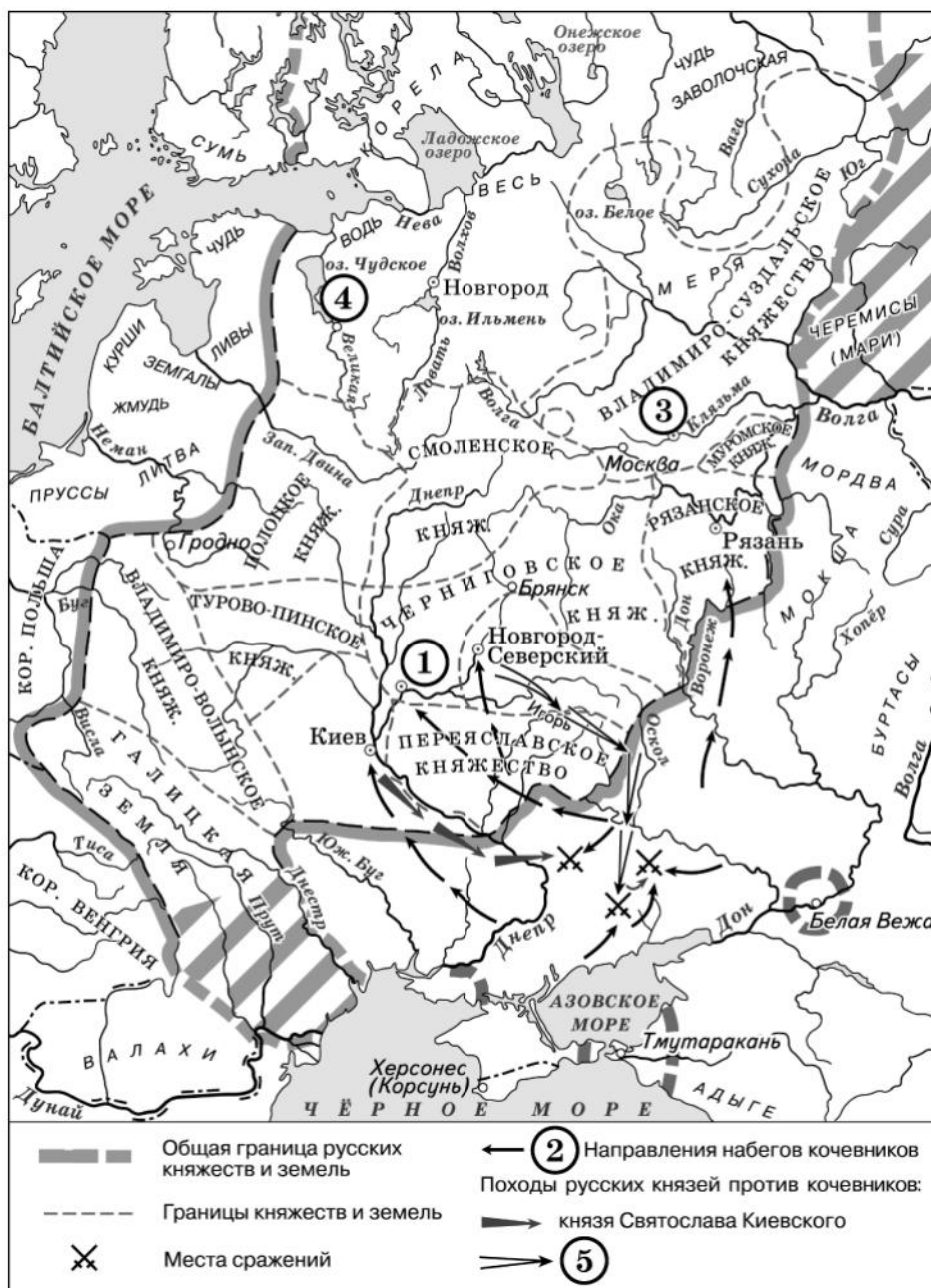
- 1) Чесменское сражение
- 2) И.И. Болотников
- 3) экспорт
- 4) Синопское сражение
- 5) Е.И. Пугачёв
- 6) импорт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 6–8.



6

Укажите век, когда состоялся военный поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «5». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____

7

Укажите кочевой народ, чьи набег обозначены в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: _____

8

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в тексте.

«_____ стоит недалеко от впадения реки Великой в небольшое озеро, соединяющееся с Чудским. По своему государственному устройству город был подобен расположенному неподалёку Великому Новгороду. Верховным его распорядителем было вече, а во главе управления стояли два выборных посадника. Главой местного духовенства являлся новгородский архиепископ.

Долгое время город находился в некоторой зависимости от Великого Новгорода. Эти два города считались как бы братьями: старшим был Новгород, младшим – _____».

Ответ:

9

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 10 и 11.

«Более двух лет продолжалось существование Негласного комитета. Затем император понемногу охладил к комитету и стал реже собирать его у себя. А затем Негласный комитет и вовсе перестал существовать. Место комитета занял один человек, который стал единственным доверенным сотрудником императора. Этим человеком был _____».

Он был назначен товарищем министра юстиции и вместе с императором начал работать над общим планом государственных реформ. План соответствовал политическим идеям XVIII века о воле народа как истинном источнике власти. Во главе государства должна была стоять „державная власть“ монарха, окружённая „государственным советом“. Под их общим руководством должны были действовать учреждения: законодательные, исполнительные и судебные.

Все учреждения сверху донизу, с сельской волости до вершины управления, имели земский выборный характер. Верхи общества должны были избирать депутатов в местные Думы и центральную Государственную думу: эти органы имели законодательные функции, Государственная дума, по мысли _____, должна была состоять из депутатов всех сословий. Дума должна была собираться ежегодно в сентябре для обсуждения законов».

10

Укажите императора, о котором идёт речь в отрывке.

Ответ: _____

11

Укажите фамилию исторического деятеля, дважды пропущенную в отрывке.

Ответ: _____

12

Заполните пропуск в предложении (укажите фамилию исторического деятеля): «Ещё в 30-х гг. XVI в. в Реформации возникло новое направление, основателем которого стал покинувший Францию из-за религиозных преследований и обосновавшийся в швейцарском городе Женеве Жан _____».

Ответ: _____

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13, 14.

- 1) «Слово о законе и благодати»;
- 2) «Повесть временных лет»;
- 3) «Калязинская челобитная»;
- 4)



5)



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Не забудьте перенести ответы на задания 1–14 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Задания 15 и 16 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: аргументацию данной в задании точки зрения (15) и анализ исторической ситуации (16). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

15

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Петра I способствовала развитию торговли»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) основание Одессы
- 2) начало строительства Ладожского канала
- 3) введение Табели о рангах

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

[illegible]

22-летний родственник царя оказался талантливым воеводой. Вместе с союзниками из иностранного государства он нанёс поражения войскам претендовавшего на престол самозванца в битвах под Калязином, на Каринском поле и под Дмитровом. Разбил войска интервентов, осаждавших Троице-Сергиев монастырь, освободил от блокады Москву. Но на пике своей славы неожиданно умер.

1. Назовите воеводу, о котором идёт речь.
2. Укажите государство, в союзе с войсками которого действовал воевода, о котором идёт речь.
3. Укажите причину, которая, согласно преданию, привела к гибели воеводы, о котором идёт речь.

[illegible]