



Всероссийская проверочная работа

по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа включает в себя 16 заданий.

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

Ответы на задания 15 и 16 запишите в поля ответов в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника (заполняется при проверке в образовательной организации)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первый Азовский поход
- 2) учреждение Правительствующего сената
- 3) Славная революция в Англии

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) сражение при Кагуле
- Б) Куликовская битва
- В) введение всеобщей (всесословной) воинской повинности

УЧАСТНИКИ

- 1) С.Ю. Витте
- 2) Д.А. Милютин
- 3) князь Владимир Андреевич Серпуховской
- 4) П.А. Румянцев
- 5) князь Даниил Романович Галицкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите российского монарха, правившего в год, когда произошло событие, годовщине которого посвящена данная марка.

Ответ: _____

4

Сравните характеристики государственного устройства Российского государства в первой половине XVIII в. и в первой половине XIX в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) функционирование III Отделения императорской канцелярии в качестве высшего органа политической полиции в России
- 2) губернии – основная административно-территориальная единица
- 3) функционирование Святейшего Синода как высшего органа церковно-государственного управления по внутренним и внешним церковным делам
- 4) функционирование Верховного тайного совета в качестве органа государственной власти

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) По указу 9 ноября 1906 г. крестьянин имел право потребовать от общины выделения всех своих разрозненных полос земли в единый _____.

Б) Указом царя от 19 октября 1905 г. по типу европейских кабинетов министров создавалось объединённое коллегиальное правительство – Совет министров. Первым его председателем был назначен _____.

В) Переговоры между Россией и Англией закончились подписанием в 1907 г. соглашения о разграничении интересов двух стран в Иране, Афганистане и Тибете. Этот договор окончательно закрепил раскол Европы на два противостоящих военно-политических блока: Антанту и _____.

Пропущенные элементы:

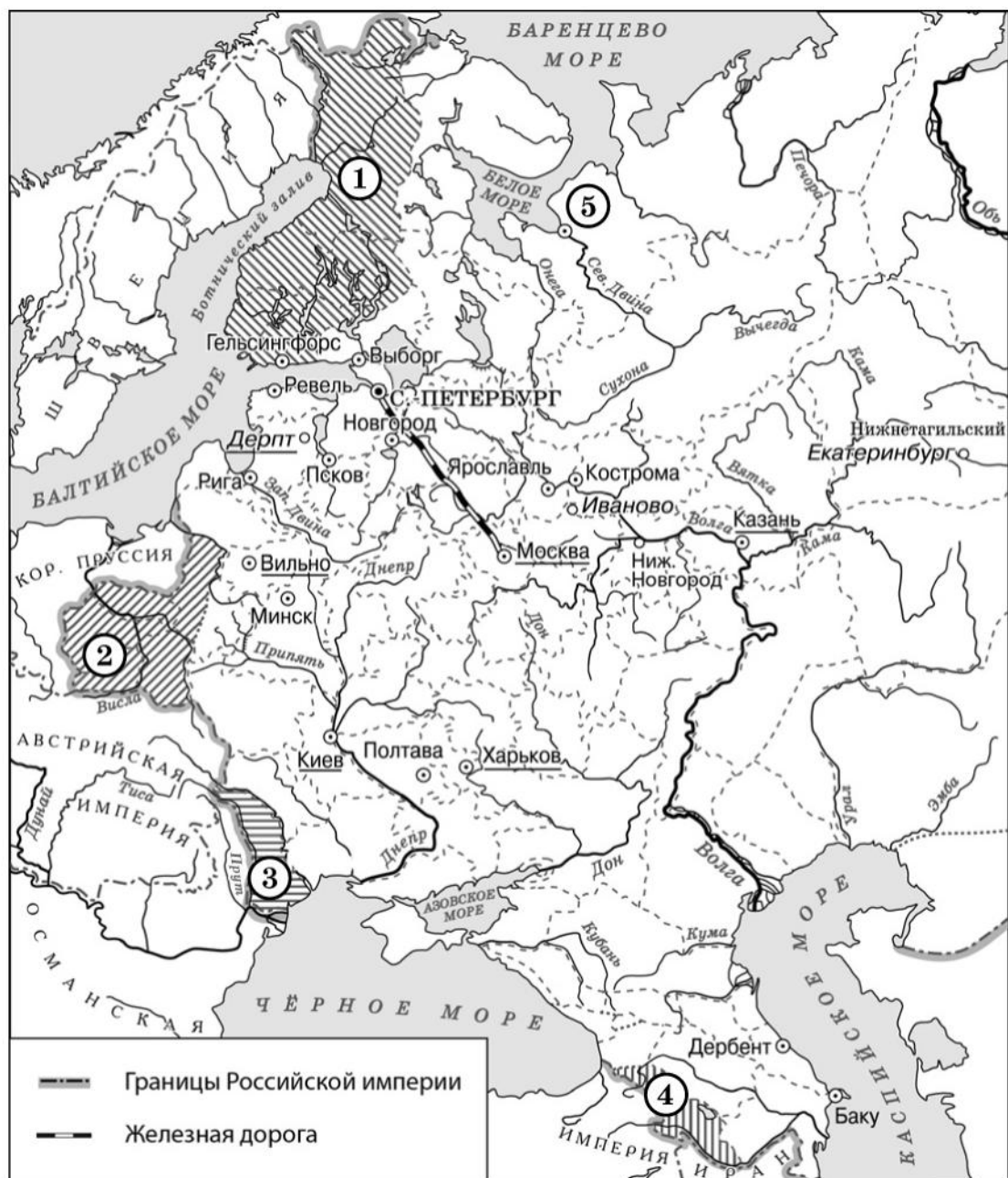
- 1) В.К. Плеве
- 2) Союз трёх императоров
- 3) отруб
- 4) Тройственный союз
- 5) С.Ю. Витте
- 6) отрезок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 6–8.



6

Укажите монарха, при котором была открыта железная дорога, обозначенная на схеме.

Ответ: _____

7

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5», в период отражённой на схеме исторической ситуации.

Ответ: _____

8

Прочитайте отрывок из международного договора и укажите цифру, обозначающую на схеме территорию, о которой идёт речь в тексте.

«Те из именованных Полномочных, кои присутствовали при окончательном заключении переговоров, представя свои законные полномочия, согласились внести в Главный Тратат и утвердить своим подписанием следующие статьи:

Статья I

Герцогство Варшавское за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена».

Ответ:

9

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 10 и 11.

«Эта война вопреки ожиданиям прибывшего в армию императора и его генералов оказалась жестокой и кровопролитной. Поначалу армия, поднятая в поход во имя освобождения восставших против турок балканских славян, форсировав Дунай, быстро продвигалась вперёд. Румыны и болгары встречали её с цветами. С боем выбив турок с Шипкинского перевала, русские полки открыли себе дорогу на Стамбул. Однако неожиданно с запада (из Сербии) начала наступление турецкая группировка Осман-паши. Она заняла ключевую крепость _____ и стала угрожать тылам русских. Трижды наши полки штурмовали _____, неся огромные потери. Пришлось перейти к осаде. На Шипке турки яростно штурмовали перевал, стремясь уничтожить засевших там русских и болгар. С наступлением зимы на Шипке замёрзло почти 10 тыс. попавших там в блокаду русских солдат! Тяжело было и туркам в _____, и наконец Осман-паша сдал крепость».

10

Укажите императора, упоминаемого в отрывке.

Ответ: _____

11

Укажите название крепости, трижды пропущенное в отрывке.

Ответ: _____

12

Заполните пропуск в предложении (укажите название города): «После Войны Алой и Белой розы с 1485 г. в Англии утвердилась династия _____, которой с первых дней правления пришлось заняться укреплением своей власти и подавлением сопротивления крупных землевладельцев».

Ответ: _____

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13, 14.

- 1) комедия «Недоросль»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Калязинская челобитная»;
- 4)



5)



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Какой из приведённых памятников культуры был создан В.Г. Перовым? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Не забудьте перенести ответы на задания 1–14 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Задания 15 и 16 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: аргументацию данной в задании точки зрения (15) и анализ исторической ситуации (16). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

15

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Екатерина II проводила политику, направленную на создание условий для успешного экономического развития страны»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание Манифеста о свободе предпринимательства
- 2) отмена указа о единонаследии
- 3) учреждение Купеческого заёмного банка

Ответ:

□

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.