



# Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Офицер — профессия особая, и эта особенность проявляется в своеобразных требованиях к его **качествам**. Суть проблемы выразил в кратком изречении генерал М. Драгомиров: «Велика и почётна роль офицера, и тягость её не всякому под силу».

Офицерская профессия более чем любая другая требует призвания. Эта профессия **трудна** (физически, морально и психологически), опасна <...> в мирное время, требует полной самоотверженности, доходящей до самозабвения. **Ряды** офицерского корпуса покинуть значительно сложнее, чем порвать с какой-либо другой специальностью.

Офицерская служба сопряжена со многими лишениями, неудобствами, которые не **испытывают** представители других профессий. Денежное вознаграждение за офицерский труд, как правило, не соответствует той высокой его «стоимости», которой по справедливости этот труд должен бы оцениваться. Высокая степень ответственности, ограниченность гражданских и **личных** прав и свобод тяжёлым бременем ложатся на душу офицера и требуют высочайшего уровня сознательности и самоограничения. Не каждый человек в состоянии нести по жизни такой крест.

Всё сказанное и определяет высокую значимость призвания в офицерской профессии, ибо, по словам журналиста М. Меньшикова, «в военном деле это условие возведено в закон».

(По А.И. Каменеву)

**1** Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) абзаце текста. Запишите эту частицу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **КАЧЕСТВО**. чего. Степень достоинства, ценности товара, пригодности вещи, действия и т.п., соответствия тому, какими они должны быть. *Улучшить качество связи.*
- 2) **ТРУДНЫЙ**. Сложный по содержанию, с трудом постигаемый, познаваемый. *Трудная книга. Трудный урок.*
- 3) **РЯД**. только множественное. Состав, среда. *В рядах борцов.*
- 4) **ИСПЫТЫВАТЬ**. Проверять в действии, в работе чьи-либо качества, свойства, пригодность к чему-либо. *Испытывать семена на всхожесть. Испытывать нового работника.*
- 5) **ЛИЧНЫЙ**. Принадлежащий лицу как члену общества, представителю какого-либо социального слоя. *Личная неприкосновенность. Личное дело.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера ответов.

- 1) Текст написан в научном стиле; цель автора — сообщить научные сведения о сущности и специфике профессии офицера.
- 2) Предложения связаны последовательной связью; средствами связи выступают, в частности, формы слова, лексический повтор, однокоренные слова.
- 3) Наряду со словами одной тематической группы (*изречение, самозабвение, вознаграждение*) в тексте встречаются терминологические сочетания (*своеобразные требования, высокая степень ответственности*).
- 4) Для повышения точности речи в тексте используются сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, а также вводные конструкции.
- 5) Выразительность текста обеспечивается особыми средствами, среди которых — олицетворение (*особенность проявляется*) и развёрнутая метафора (*всё сказанное и определяет высокую значимость призвания в офицерской профессии*).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) намерЕние
- 2) кровотОчащий
- 3) ободрИт
- 4) сосредотОчение
- 5) воспрИнять

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В сердце Виктора жил **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ** образ России: в глубь истории уходили десять сохранившихся в памяти народа веков, на которые с гордостью можно было оглянуться потомку.

Три вооружённых партизана перешли пограничную черту и отказались остановиться на **ОКЛИК** часовых.

Энциклопедии пишут о Герое Советского Союза Викторе Талалихине: «В ночь на 7 августа 1941 года впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве **ВРАЖЕСКИЙ** бомбардировщик».

Покровский, прикрыв командира от **ОПАСНОГО** врага, развернулся, продолжая внимательно осматривать пространство вокруг.

С передового **НАБЛЮДАТЕЛЬСКОГО** пункта были ясно видны разрывы советских снарядов, россыпи земли и грязного снега.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв употреблённое неверно слово.** Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.

В Бородинском сражении Наполеон потерпел поражение прежде всего потому, что не достиг основной своей цели: не разгромил, не уничтожил, не направил в бегство, не нанёс кутузовской армии того сокрушающего удара, который уже не дал бы ей оправиться до конца кампании.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

лейтенантских **ПОГОН**

**ОКРЕП** духом

**ЗАСТРЯНУВШИЙ** осколок

более **СЕМИСОТ** солдат

в тысяча **ДЕВЯТЬСОТ** восемнадцатом году

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) ошибка в построении сложного предложения
- Г) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Д) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Пока боец полз, придерживая рукой трофей, ему вспомнилось, как на погранзаставе он играючи подбрасывал двухпудовую гирию и выжимал штангу в сто килограммов.
- 2) Когда бойцы вырвались из кольца без больших потерь, но чутьё подсказало командиру, что немцы и не смогли бы создать достаточно плотные фронты окружения — внутренний и внешний.
- 3) По несколько раз прорывались в осаждённый город «Л-5», «С-31», «М-31» и «М-32» — советские подводные лодки с ценным грузом на борту.
- 4) По прошествии минуты овчарка крупными прыжками устремилась к отдели, а мы поспешили следом, маскируясь так, чтобы нарушитель не мог нас увидеть.
- 5) За первое полугодие 1942 года на Ленинградский и Волховский фронты приходилось практически половина расхода боеприпасов большой мощности всей Красной армии.
- 6) Андрей знал, что у него под маскхалатом вокруг пояса намотано метров пятнадцать тонкой крепкой верёвки: разведчики всегда запасались ею на случай, если придётся спускаться с отвесных скал.
- 7) Я получил первую благодарность смелым действиям на службе, но тут же с гордостью сообщил военному, что мне помогали замечательные товарищи по оружию.
- 8) Этим людям сблизил мужество, личная отвага, презрение к лишениям и опасностям, верная, неизменная солидарность, взаимная выручка — вся многотрудная и красочная жизнь, проведённые вместе, плечом к плечу, в строю, в бою.
- 9) Мы построились в одну линию, назначили, кому спешиваться, кому быть коноводом, и, выслав вперёд разъезды, настал момент ожидания боя.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..лютовать, пор..жение, р..внение (направо)
- 2) снар..диться (в путь), осв..тить (подвигом), выт..нувшийся
- 3) (знамя) разв..вается, пос..деть (за одну ночь), соч..тание
- 4) ум..лять (о пощаде), благосл..вить (на подвиг), г..рнизон
- 5) ш..ренга, прол..вать (кровь), проб..раться

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) безз..ветная (преданность), пр..советский, р..спустить
- 2) фельд..егерь, раз..ярённый, всер..ёз
- 3) пр..возмогать, пр..небрежение, пр..зреть (опасность)
- 4) дез..нформация, сан..нструктор, контр..гра
- 5) и..целиться, ра..спросить, ни..падать

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) труж..ники (тыла), больш..нство
- 2) письм..цо, (больной) обескров..л
- 3) заботл..вый, осматр..вать
- 4) трещ..тка, подожж..нный (сарай)
- 5) удосто..лся (награды), овраж..к

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пряч..щийся, подслуш..нный
- 2) (он) выздорове..т, долож..шь
- 3) бор..щийся, (они) вер..т (в победу)
- 4) отча..нный (рывок), прокашл..вшийся
- 5) (ты) поран..шься, сдерж..шься

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Командиром отряда морской пехоты был далеко (НЕ)МОЛОДОЙ майор, артиллерист береговой обороны.
- 2) Мы проклинали и скалы, и болота, и (НЕ)ПОГОДУ, а больше всего на свете — врага.
- 3) Войну он начал пареньком, а к концу 1944 года стал если (НЕ)СТЕПЕННЫМ, то обстоятельным, бывалым воином.
- 4) Солдаты тащили по (НЕ)ПРОЛАЗНОЙ весенней грязи пушки на руках.
- 5) Вместе со всеми Терентий Иванов отбивал ожесточённые вражеские атаки, ходил в разведку, мёрз, голодал, болел цингой, перевязывал в бою раны товарищей и свои собственные, по счастью лёгкие, (НЕ)ВЫВОДИВШИЕ его из строя.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Раненый приподнял ногу — боль **ТУТ(ЖЕ)** отпустила, однако стоило ему встать, как он чуть было не упал: словно кто-то **(НА)ОТМАШЬ** ударил по щиколотке поленом.
- 2) **(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ** года непрерывных боёв на приграничный город обрушилось столько бомб и снарядов, что **ЕСЛИ(Б)** собрать весь этот металл, то, наверно, каждому защитнику рубежа можно было бы отлить памятник.
- 3) Бойцы **ТО(ЖЕ)** приняли участие в обсуждении: каждый высказывал своё мнение, размышлял, **КАК(БЫ)** он поступил в той или иной ситуации, вспоминал поучительные случаи из своей жизни.
- 4) Не желая думать о плохом, мы всё **ТАК(ЖЕ)** верили, **ЧТО(ТО)** на одном фронте, то на другом видели нашего Кольцова, который освобождён и находится в действующей армии.
- 5) Русские моряки идут в атаку, чтобы оттеснить врага во **ЧТО(БЫ)** то ни стало, **ПОЭТОМУ(ТО)** враг и зовёт их на суше «чёрной тучей» или «чёрными дьяволами».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква **Н**.

Ране(1)ые на фронте или подобра(2)ые на поле боя при наступлении наших войск бойцы попадали заведё(3)ым порядком в медсанбаты<sup>1</sup>, а ране(4)ые партизаны в тылу врага часто оставались без медикаментов, перевязочных материалов, инструментария и квалифицирова(5)ого персонала, что создавало немыслимые сложности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Яркие светильники выхватывают из мрака шершавые стены и столы с разложенными на них морскими картами и документами и сосредоточенные лица людей.
- 2) Мощно откатывается ствол и гулко проходит над самым лесом накрывающий далёкую цель тяжёлый снаряд.
- 3) Под Ленинградом на подступах к Москве и на высотах Севастополя видел я под распахнутым воротом полушубка или гимнастёрки родные бело-синие полоски тельняшки.
- 4) Я вчитывался в скупые мелко напечатанные строчки донесений отчётов и мысленно просматривал полную героики и драматизма хронику боевой деятельности подводников.
- 5) Нас защищает многометровая толща гранита и почти не слышен рёв фашистских самолётов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Истомлённые походами (1) они лежат, а завтра на рассвете пойдут в бой цепями и колоннами (2) залегая (3) и вскакивая вперебежку (4) вновь западая ничком (5) в зверьковые ямки (6) нарытые крошечным заступом (7) или просто отцарапанные (8) мёрзлыми пальцами рук.

Ответ: \_\_\_\_\_.

<sup>1</sup> Медсанбат — медико-санитарный батальон.

**18** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Безымянные герои (1)  
Осаждённых городов (2)  
Я вас в сердце сердца скрою,  
Ваша доблесть (3) выше слов.

Между тем (5) слепое что-то,  
Опьяняя и кружа,  
Увлекало вас к пролёту  
Из глухого блиндажа.

В круглосуточном обстреле,  
Слыша смерти пережат,  
Вы (4) векам в глаза смотрели  
С пригородных баррикад...

Там в неистовстве наитья  
Пела (6) буря (7) с двух сторон.  
Ветер (8) вам свистел в прикрытье:  
«Ты (9) от пуль заморожен».

(Б.Л. Пастернак)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В самые трудные и отчаянные дни (1) когда горе не оставляет места надежде (2) появляется поколение особенных людей (3) каких не было до них (4) и (5) каких не будет ещё много лет, а рождаются эти люди из недр русского духа (6) как выходят из толщи земной алмазы (7) чудовищная сила (8) которых позволяет им прорваться (9) сквозь десятки километров базальтовых и гранитных пород.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Едва пошла молва о грабежах (1) Чапаев приказал немедленно созвать командиров (2) и (3) когда все собрались (4) жёстким тоном распорядился он произвести массовые обыски (5) и арестовать всех (6) у кого (7) хоть что найдётся (8) из украденного.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**21** Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Когда наша часть принимала гвардейское знамя, командир, опустившись на колени, поцеловал край полотнища. (2)Мы, коленапреклонённые, произносили вслед за ним железные слова гвардейской клятвы. (3)Вдоль строя старшина бережно, как истинную ценность, нёс на вытянутых руках раскрытый вещевого мешок с гвардейскими значками, и ротный вручал их каждому. (4)На значке по тёмно-красному знамени золотом было написано прекрасное слово «гвардия». (5)«Товарищ гвардии рядовой!» (6)Как это звучало, вдохновляло, будоражило мысли и чувства! (7)Мы испытывали волнение, гордость переполняла нас и потребность напомнить всем и всем доказать: мы — гвардия! (8)И мы отбивали у врага линии обороны, господствующие над местностью высоты и переправы. (9)Мы врывались в населённые пункты, что называется, на «плечах» противника, освобождали города и посёлки.

(По К.Я. Ваншенкину)

Ответ: \_\_\_\_\_.

Установите соответствие между предложениями (выделенными фрагментами) и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) **Как командир** тебя я  
Туда посылать не рад.  
Но **как отец**... Ответь мне:  
Отец я тебе иль нет?  
(К.М. Симонов)
- Б) Всё в порядке, добрался.  
Немцы левей меня,  
Координаты три, десять,  
Скорей давайте **огня!**  
(К.М. Симонов)
- В) «Огонь!» — летели снаряды.  
«Огонь!» — заряжай скорей!  
По квадрату четыре, десять  
Било шесть батарей.  
(К.М. Симонов)
- Г) И на командном пункте,  
Приняв последний сигнал,  
Майор в **оглохшее** радио,  
Не выдержав, закричал...  
(К.М. Симонов)
- Д) — Ты слышишь меня, я верю:  
Смертью таких не взять.  
Держись, мой мальчик: на свете  
Два раза не умирать.  
Никто нас в жизни не может  
Вышибить из седла!  
(К.М. Симонов)

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

- 1) вопросно-ответная форма изложения
- 2) метонимия
- 3) риторическое восклицание
- 4) анафора
- 5) эпитет
- 6) сравнение
- 7) метафора
- 8) синтаксический параллелизм
- 9) антитеза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 23–27.

(1)Дыру, которую он нашёл только потому, что искал, обнаружить было трудно. (2)Лаз был узким, шёл горизонтально, но заворачивал под прямым углом в метре от прохода: ему пришлось лечь на бок, чтобы вползти куда-то, где было темно, как в могиле. (3)Топот немецких сапог замирал: удары ощущались всё слабее, всё отдалённее. (4)Он облегчённо вздохнул и поставил автомат на предохранитель.  
— (5)Пронесло гадов?  
(6)Он резко повернулся: голос звучал из темноты. (7)Хриплый, задыхающийся. (8)Сердце его забило в бешеном ритме.

(9)Чиркнула спичка, вырвав из мрака худую руку, клок чёрной, с густой проседью бороды. (10)Рука поднесла спичку к стоявшему в ящике огарку, и, когда разгорелся огонь, он увидел живой скелет в ватнике, туго затянутом ремнём. (11)Увидел лихорадочно блестящие глаза и руку, которая тянулась к нему, и бросился к этой руке.

— (12)Погоди, браток. (13)Погоди, не тискай. (14)Дай руку свою, родной ты мой землячок, советский ты мой солдат. (15)И замри, а я погляжу на тебя. (16)Что, не взяли нас гады, а? (17)Ни автоматами, ни толом<sup>2</sup>, ни огнёмётами не взяли, не взяли!..

(18)Худой, обессиленный человек хрипло, торжествующе смеялся, а слёзы текли по бороде. (19)Смеялся, дрожал и всё говорил и говорил:

— Ты прости, браток, прости, родной, что слезу пускаю. (20)Я право такое имею. (21)Я три недели человека не видел, гóлоса не слышал, сам с собой уже разговаривать начал. (22)Да и ослаб маленько. (23)Так что наговорюсь, отдохну, а потом знакомиться будем. (24)Но для начала нагляжусь. (25)Как же ты уцелел, братишка мой родной, какие муки вынес, как стерпел-то всё?

— (26)Стерпел, — сказал Плужников, жалея, что не может заплакать от счастья, как плакал этот седобородый. — (27)Значит, один ты?

— (28)Поначалу много было. (29)Нору эту нашли, ход прорыли. (30)А три недели назад последний не вернулся. (31)Вот с той поры и лежу тут. (32)Ноги у меня отнялись, понимаешь?

— (33)Кто будешь?

— (34)Думал об этом. (35)Думал, кто я теперь есть. (36)Как назваться, если немцы найдут, а застрелиться не успею. (37)И думал так сказать: русский солдат я. (38)Русский солдат мне звание, русский солдат мне фамилия. (39)Считаешь, правильно надумал?

— (40)Для немцев — правильно, а я-то свой, лейтенант Плужников.

— (41)Какого полка?

— (42)В списках не значился, — усмехнулся Плужников. (43)И рассказал о себе — без подробностей и без утайки.

— (44)Теперь можно и познакомиться, — сказал раненый, когда Плужников закончил рассказ. — (45)Старшина Семишный из Могилёва.

(46)Семишный был ранен давно: пуля задела позвоночник, и ноги постепенно отмирали. (47)Но если он начинал стонать, то только во сне, а так терпел и даже улыбался. (48)Товарищи его ухаживали и не возвращались, а он жил и упорно, с неистовым ожесточением цеплялся за эту жизнь. (49)У него было немного еды, патроны, а вода кончилась три дня назад. (50)Плужников ночью притащил два ведра снега.

— (51)Ты зарядку делай, лейтенант, — сказал Семишный на следующее утро. — (52)Нам с тобой распускать себя никуда не годится: одни остались, без санчасти.

(53)Сам он делал зарядку три раза в день: сидя гнулся, разводил руки, пока не начинал задыхаться.

— (54)Да, похоже, что одни мы с тобой, — вздохнул Плужников. — (55)Знаешь, если бы каждый сам себе приказ отдал и выполнил бы его — война бы ещё летом кончилась здесь, у границы.

— (56)Считаешь, мы одни с тобой такие? — усмехнулся старшина. — (57)Нет, браток, не могу поверить в это. (58)Сколько вёрст до Москвы, знаешь? (59)Тыща. (60)И на каждой версте такие же, как мы с тобой, лежат. (61)Не лучше и не хуже. (62)И насчёт приказа ошибаешься, браток. (63)Не свой приказ выполнять надо, а присягу. (64)Присяга есть клятва на знамени.

(65)Он вдруг посуровел:

— Перекусил? (66)Ступай присягу исполнять. (67)Убьёшь немца — возвращайся.

(68)Плужников начал собираться, а старшина следил за ним, и глаза его странно блестели в робком пламени свечи.

— (69)Что же не спрашиваешь, почему тобой командую?

— (70)А ты — начальник гарнизона, — усмехнулся Плужников.

— (71)Право я такое имею, — тихо и очень веско сказал Семишный. — (72)Имею право на смерть посылать... (73)Расстегни меня, грудь расстегни. (74)Сунь руку. (75)Чуешь силу?

(76)Плужников расстегнул ватник и гимнастёрку, неуверенно, ничего не понимая, сунул руку за пазуху старшины. (77)И ощутил грубыми обмороженными пальцами холодный, скользкий, тяжёлый на ощупь шёлк знамени.

<sup>2</sup> Тол — устаревшее название взрывчатого вещества.

— (78)С первого дня на себе ношу, — голос старшины дрогнул, но он сдержал душившие его рыдания.  
— (79)Знамя полка на мне, лейтенант. (80)Его именем приказываю тебе. (81)Его именем сам жил, смерть гнал до последнего. (82)Теперь твой черёд. (83)Умри, но немцам не отдавай. (84)Не твоя это честь и не моя — Родины нашей это честь. (85)Не запятнай, лейтенант.  
— (86)Не запятнаю.

(По Б.Л. Васильеву\*)

\* **Борис Львович Васильев** (1924–2013) — русский советский писатель, сценарист. Участник Великой Отечественной войны.

**23** Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В подземелье Плужников неожиданно встретил старого знакомого — своего земляка старшину Семишного.
- 2) Когда раненый и обессиленный старшина в бреду забывал, кто он, то твердил, что его фамилия — русский солдат.
- 3) Раненый был убеждён, что нужно делать зарядку, чтобы сохранить силы жить и бороться с врагом.
- 4) Семишному было важно узнать расстояние от крепости, где он находился, до Москвы.
- 5) Старшина взял с Плужникова слово, что тот не позволит знамени полка попасть в руки фашистов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 18, 19 представлено повествование.
- 2) Предложение 50 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 49.
- 3) В предложениях 54–55 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 66 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 65.
- 5) Предложение 84 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 83.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25** Из предложений 51–55 выпишите один фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**26** Среди предложений 12–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора и форм(ы) слов(а). Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**27** Напишите сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте: **«Как на войне проявляется чувство долга?»**.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяя авторских суждений. *(Не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)*

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.