

ОГЭ по обществознанию 16.06.2026. Основная волна

[Здесь можно скачать актуальную версию файла](#)

Тест

Задание 20 (1)

Общественная ценность	Характеристика
Гражданственность	Степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение
...	Отношение к человеку как к высшей ценности, утверждение его права на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей

Ответ: гуманизм

Задание 20 (2)

Форма политического участия	Характеристика
Выборы	Непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления

...	Прямое голосование граждан страны по наиболее важным вопросам в различных сферах государственной и общественной жизни
-----	---

Ответ: референдум

Задание 20 (3)

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

ответ: правовые

Задание 20 (4)

Форма правления	Характеристика
Республика	Государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок
...	Верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передается по наследству

ответ: монархия

Задания № 1

Задание 1 (1)

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании демократического режима?

Политический плюрализм, суверенитет, гласность, правотворчество, налогообложение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

- 1) Понятия: политический плюрализм, гласность;
- 2) Смысл понятия, например: политический плюрализм - существование множества различных политических позиций, мнений, политических организаций, партий в условиях политического единства общества. ИЛИ гласность - открытость деятельности политических институтов, широкое информирование граждан о планах, решениях, санкциях всех органов государственной власти.

Задание 1 (2)

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Производство, государство, кредит, страта, образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

- 1) Понятия: производство, кредит;
- 2) Смысл понятия, например: Производство - процесс создания товаров и услуг путем использования экономических ресурсов ИЛИ Кредит - денежная сумма, заверенная банком на определенный срок на условиях возвратности и уплаты определенного процента.

Задание 1 (3)

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

Инстинкт, образование, профессия, рефлекс, темперамент.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ:

- 1) Понятия: образование, профессия;
- 2) Смысл понятия, например: Образование - целенаправленный процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями осуществляемый в интересах человека, общества и государства ИЛИ Профессия - род трудовой деятельности человека.

Задание 1 (4)

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения типов политического режима?

Республика, авторитарное государство, федерация, унитарное государство, демократия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

- 1) Понятия: авторитарное государство, демократия;
- 2) Смысл понятия, например: авторитарное государство - способ политической организации общества с ограничением прав и свобод граждан и сосредоточением власти в руках одного лица или группы лиц ИЛИ демократия - политический режим, основанный на участии граждан в формировании и осуществлении государственной власти, принятии политических решений.

Задание 1 (5)

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Мотив, труд, объект, цель, учёба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

- 1) Понятия: труд, учёба;
- 2) Смысл понятия, например: Труд - вид сознательной деятельности человека, который направлен на получение практически полезного результата ИЛИ Учёба - целенаправленный процесс получения знаний и развития умений.

Задание 1 (6)

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм правления?

Демократия, федерация, монархия, унитарное государство, республика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

- 1) Понятия: монархия, республика;
- 2) Смысл понятия, например: монархия - форма правления, при которой верховная власть частично или полностью принадлежит одному лицу (единоличному правителю) и, как правило, передается по наследству ИЛИ республика - форма правления, при которой государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые на определенный срок.

Задание 1 (7)

Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Субъект, результат, цель, труд, игра.

Ответ:

- 1) Понятия: труд, игра;
- 2) Смысл понятия, например: Игра - вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе ИЛИ Труд - вид сознательной деятельности человека, который направлен на получение практически полезного результата

Задание 1 (8)

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения видов социальных норм?

Право, санкция, мораль, штраф, похвала.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ:

- 1) Понятия: право, мораль.
- 2) Смысл понятия, например: право - система общеобязательных, формально определенных правил поведения людей, которые установлены государством и обеспечены его принудительной силой ИЛИ мораль - система неформальных правил поведения (норм), основанных на представлениях о добре и зле, справедливости, долге, чести.

Задания № 5

Задание 5 (1)



Реализация какого права может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две обязанности учащихся и кратко поясните каждую обязанность.

Ответ:

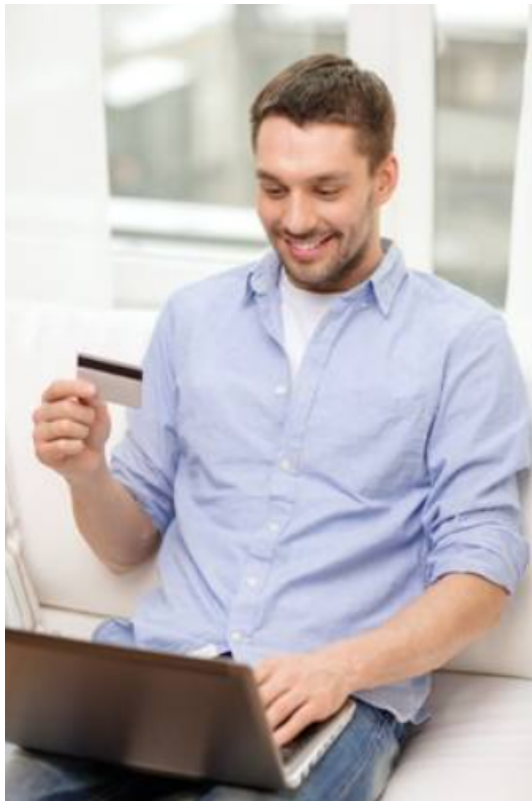
1) Ответ на первый вопрос: право на образование.

2) Ответ на второй вопрос:

1. Добросовестно осваивать образовательную программу. (Учащийся должен посещать все занятия, подготавливаться к урокам, изучать весь необходимый материал и выполнять домашние задания).

2. Бережно относиться к имуществу образовательной организации. (Учащиеся во время образовательного процесса должны содержать имущество образовательного учреждения в надлежащем виде, бережно к нему относиться, не портить его).

Задание 5 (2)



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите два недостатка данной формы расчётов и кратко поясните каждый недостаток.

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: безналичная форма расчетов / безналичный расчёт
- 2) Два недостатка с пояснениями, допустим:
 - несовместимость применения (физические лица не везде могут оплатить товар или услугу безналично, так как не каждое предприятие имеет возможность принимать такие платежи);
 - риск потери денежных средств (со временем всё больше становится способов мошенничества с использованием банковских карт и безналичной оплаты, эти незаконные операции становятся всё менее различимыми и быстрыми, а преступники часто так и остаются анонимными)

Задание 5 (3)



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение мужчины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы мужчине, изображённому на фотографии, для того чтобы его деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ:

- 1) труд
- 2) труд - это форма деятельности, которая предполагает достижение практически полезного результата и направлена на преобразование среды обитания и связана с использованием умственных или физических усилий человека.
- 3) данная деятельность позволяет развивать навыки и умения, самореализовываться и находить свое место в обществе
- 4) качества, необходимые мужчине: ответственность, внимательность

Задание 5 (4)



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы женщине, изображённой на фотографии, чтобы её деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ:

- 1) труд
- 2) труд - это форма деятельности, которая предполагает достижение практически полезного результата и направлена на преобразование среды обитания и связана с использованием умственных или физических усилий человека.
- 3) данная деятельность позволяет развивать навыки и умения, самореализовываться и находить свое место в обществе
- 4) качества, необходимые женщине: ответственность, внимательность

Задание 5 (5)



Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Каковы полномочия Государственной Думы? (Укажите любые два полномочия.) Что характеризует демократические выборы? (Укажите любые две характеристики.) Как называют парламент России?

Ответ:

1) Ответ на первый вопрос: законодательная ветвь власти

2) Ответ на второй вопрос:

Полномочия Государственной Думы РФ:

1. Принятие федеральных законов

2. Назначение на должность председателя Центрального Банка

3) Две характеристики демократических выборов: всеобщность, тайное голосование.

4) Ответ на четвертый вопрос: Федеральное Собрание РФ.

Задание 5 (6)



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: торговля / покупка товаров;
- 2) Объяснение, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги;
- 3) Ответ на второй вопрос, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля;
- 4) Ответ на третий вопрос, например: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения.

Задание 5 (7)



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём заключается сущность этой формы (области) духовной культуры. Почему деятельность, связанную с данной формой (областью) духовной культуры, называют творческой? Какие виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

Ответ

ответ на первый вопрос: искусство;

объяснение: эта форма духовной культуры представляет собой творческое воспроизведение окружающей действительности в художественных образах и эстетическое отношение к ней;

ответ на второй вопрос: в процессе искусства человек создает что-то принципиально новое, не существующее раньше;

ответ на третий вопрос, литература, музыка, театр.

Задание 5 (8)

Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к социальным. Какие ещё потребности относят к этому виду? (Назовите любые две потребности.) Какова роль потребностей в жизни?

Ответ

- 1) ответ на первый вопрос: в общении/потребность в принадлежности к группе (семья);
- 2) объяснение: реализовать эту потребность можно только в процессе социального взаимодействия;
- 3) ответ на второй вопрос: потребность в труде, потребность в общественном признании;
- 4) ответ на третий вопрос: потребности – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования, т.е. позволяют человеку выжить как биологический вид, сформироваться как личность, и развить свой духовный мир.

Задания № 6**Задание 6 (1)**

Дмитрию позвонила женщина, которая представилась специалистом брокерской компании. Женщина рассказала о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Дмитрию было предложено по телефону открыть инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Дмитрию полученный доход. В чём состоит опасность данной

ситуации для личных финансов Дмитрия? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: вероятно, с Дмитрием связались мошенники, которые хотят украсть финансы, как только они будут переведены на инвестиционный счет.
- 2) Ответ на второй вопрос: ни в коем случае не переводить деньги, прекратить телефонный разговор.

Задание 6 (2)

Вадим открыл в банке вклад до востребования. Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.) В чём основной недостаток такого вклада?

Ответ

1. Достоинства вклада до востребования:
 - возможность в любой момент снять деньги без потери процентов (или с минимальной потерей)
 - возможность пополнять счёт в любое время без ограничений.
2. Основной недостаток- низкая процентная ставка по сравнению со срочными вкладами.

Задание 6 (3)

Алиса размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Ответ

- 1) ответ на первый вопрос, например: вклад-это денежные средства, размещаемые гражданами в банке с целью получения дохода в виде процентов
- 2) Достоинства вклада до востребования:
 - Возможность быстрого доступа к своим средствам без потери процентов.
 - Отсутствие ограничений на снятие денег.
 - Низкие требования к минимальному размеру вклада.

Задание 6 (4)

Светлане позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что был сбой в компьютерной сети банка. Для проверки сохранности денег на счёте Светланы он попросил её продиктовать номер карты и трёхзначный код на её обратной стороне. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Светланы? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

1. Опасность для личных финансов Светланы заключается в том, что это мошенническая схема: настоящий сотрудник банка никогда не запрашивает по телефону конфиденциальные данные. Если Светлана продиктует эти данные, мошенники получат доступ к её счёту и смогут списать все деньги.
2. Светлане следует немедленно прекратить разговор, не сообщать никаких данных. Ей нужно самостоятельно набрать номер горячей линии банка, указанный на официальном сайте или на обратной стороне её банковской карты, и сообщить о подозрительном звонке.

Задание 6 (5)

Варвара размышляет о том, какой вклад в банке ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? В чём основной недостаток вклада до востребования?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос, например: вклад-это денежные средства, размещаемые гражданами в банке с целью получения дохода в виде процентов
- 2) Ответ на второй вопрос, например: основной недостаток вклада до востребования-более низкий процент по сравнению со срочным вкладом

Задание 6 (6)

Семья Феоктистовых состоит из пяти человек: супругов Нины и Олега и их троих детей. Нина работает администратором в салоне красоты, Олег получает пенсию по возрасту и работает охранником торгового комплекса. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 80 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг). Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Феоктистовых? Каковы денежные доходы семьи Феоктистовых? (Приведите примеры двух типов (видов) доходов из условия задачи.)

Ответ:

- 1) Факт, позволяющий сделать вывод об уровне доходов семьи Феоктистовых: около 80 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг), что характерно для семей с невысоким уровнем доходов, так как большая часть бюджета тратится на обязательные нужды.
- 2) Денежные доходы семьи Феоктистовых:
 - заработная плата (Нина работает администратором в салоне красоты, Олег работает охранником);
 - пенсия (Олег получает пенсию по возрасту).

Задание 6 (7)

Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

1. Опасность для личных финансов Петра заключается в том, что это мошенническая схема: банки не требуют предоплаты за участие в опросах. Если Пётр переведёт 200 рублей, он потеряет эти деньги, а также, перейдя по ссылке и введя данные, рискует передать мошенникам личную и банковскую информацию.
2. Петру следует проигнорировать данное сообщение, не переходить по ссылке и не переводить деньги. О любых подозрительных сообщениях, полученных якобы от банка, лучше сообщить в сам банк по официальному номеру.

Задание 6 (8)

Елена открыла в банке вклад на определённый срок, который полностью закрывается по истечении этого срока. Как называют такой вид вклада? В чём заключается его основной недостаток?

Ответ:

1. Такой вид вклада называется срочный вклад.
2. Основной недостаток срочного вклада-невозможность снять деньги досрочно без потери процентов в отличие от вклада до востребования.

Задание 6 (9)

Игорю Сергеевичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Дверь в помещение с банкоматом была защищена специальным кодовым замком, для открытия которого необходимо приложить к специальному устройству карту и ввести пин-код от неё. Игорь Сергеевич ввёл необходимые цифры и пошёл снимать деньги. Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершил Игорь Сергеевич? Как ему следовало поступить в данной ситуации?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос, например: Игорь Сергеевич ввел в неизвестное устройство конфиденциальную информацию, которая позволяет мошенникам снять с его счёта все деньги;
- 2) Ответ на второй вопрос, например: отказаться от входа в помещение с банкоматом и позвонить в поддержку для клиентов и/или обратиться в службу безопасности банка.

Задание 6 (10)

Ирине Вячеславовне срочно понадобились наличные деньги, и она пошла к банкомату неизвестного банка. Дверь в помещение с банкоматом была защищена специальным кодовым замком, для открытия которого необходимо приложить к специальному устройству карту и ввести пин-код от неё. Ирина Вячеславовна ввела необходимый код и пошла снимать деньги. Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершила Ирина Вячеславовна? Как ей следовало поступить в данной ситуации?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: Ирина Вячеславовна приложила карту к неизвестному устройству и ввела ПИН-код от нее, то есть при определенных условиях передала мошенникам конфиденциальную информацию по своей карте и возможность снять со счета все деньги.
- 2) Ответ на второй вопрос: не пользоваться этим банкоматом, а пойти в официальное отделение какого-либо крупного банка и там воспользоваться банкоматом.

Задания № 12**Задание 12 (1)**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

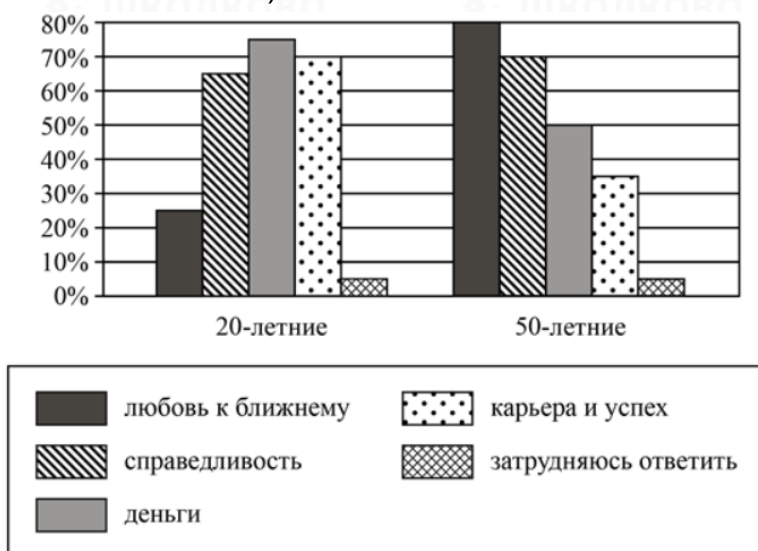
Ответ:

а) Сходство: Одинаковые доли опрошенных среди 30-летних и 50-летних считают, что их главной трудовой мотивацией является понимание важности своей работы для общества (Возможно, независимо от возраста есть работники, которые высоко ценят интересы общества, для них работа важна как вклад в общее дело)

б) Различие: Большая доля опрошенных среди 30-летних, чем среди 50-летних, считает, что их трудовой мотивацией является желание сделать карьеру (это можно объяснить тем, что обычно к 50-летнему возрасту люди уже достигают этой цели и для них более актуальными становятся другие мотивы, в отличие от 30-летних, которые находятся на пике своего карьерного роста и стремятся получить более высокую должность и добиться успеха в своей сфере)

Задание 12 (2)

В ходе социологического опроса жителей города им предложили определить, какие ценности приоритетны для современного общества (можно было дать несколько ответов).



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

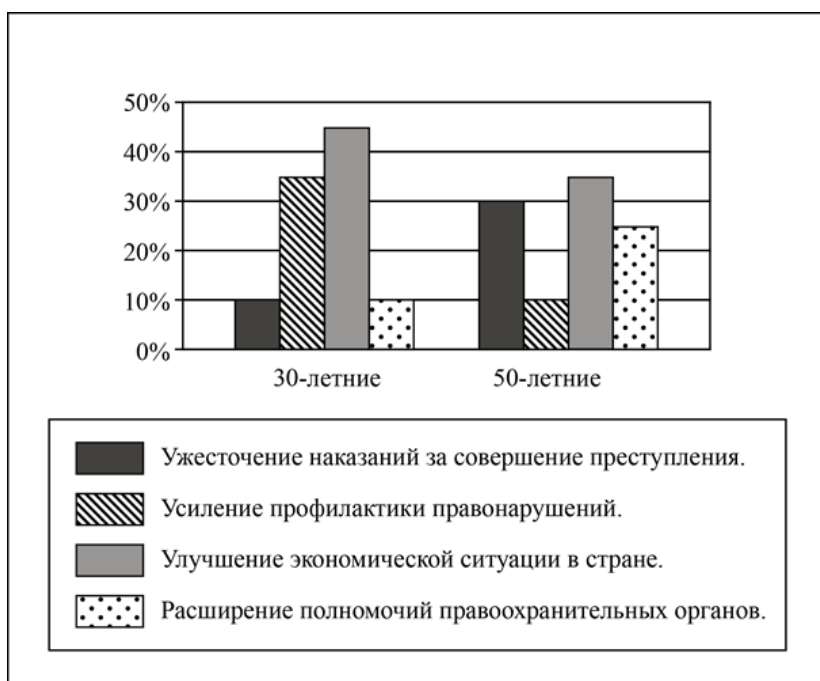
а) Сходство: Примерно одинаковые доли опрошенных 20-летних и 50-летних из обеих социальных групп считают, что справедливость является приоритетом в современном обществе (Это может быть связано с тем, что государство развивается как демократическое и социальное, поэтому среди его жителей популярна идея о всеобщем равенстве и справедливости);

б) Различие: Большая доля опрошенных среди 50-летних, чем среди 20-летних считают, что ценность любви к ближнему приоритетна для общества (Это может

быть связано с тем, что 50-летние, в силу возраста чаще сталкивающиеся с проблемами здоровья и необходимостью взаимопомощи в семье, в связи с чем острее ощущают ценность поддержки ближнего, в отличие от 20-летних, которые находятся в фазе активного построения карьеры и личных достижений, где на первый план выходит индивидуализм и собственные приоритеты ставятся выше чужих)

Задание 12 (3)

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Что, на ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

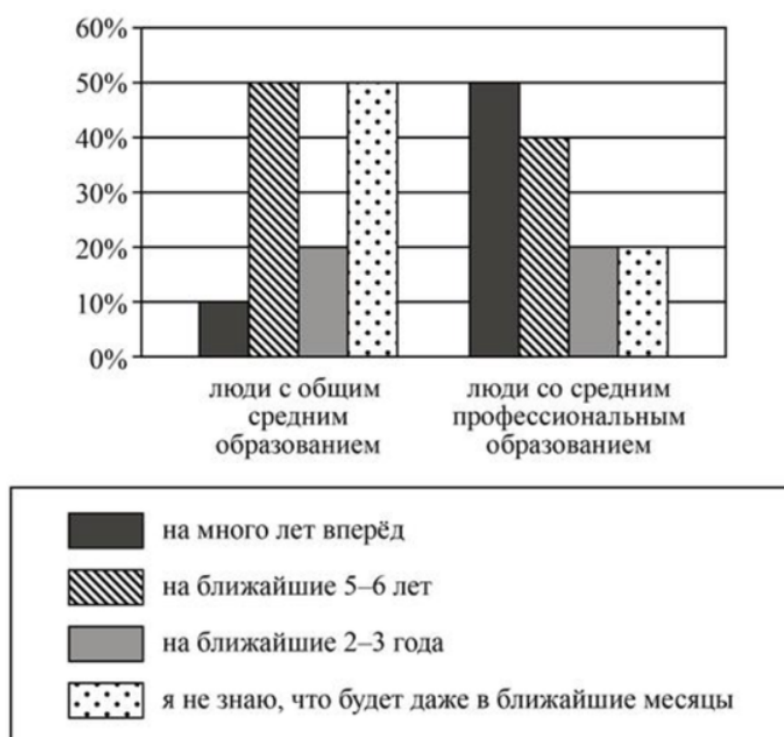
Ответ:

а) о сходстве: Большинство опрошенных в обеих возрастных группах считают, что улучшение экономической ситуации в стране сможет способствовать снижению уровня преступности (это может быть связано с тем, что обе социальные группы осознают, что делинквентное поведение зависит от неблагоприятной экономической ситуации в стране)

б) о различии: Большая доля опрошенных среди 30-летних, чем 50-летних, считает, что усиление профилактики правонарушений может способствовать снижению уровня преступности. (это может быть связано с тем, что старшее поколение считает, что люди будут совершать преступления вне зависимости от профилактики правонарушений, так как они к этому предрасположены, чего нельзя сказать о мнении тридцатилетних по этому же вопросу)

Задание 12 (4)

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «На сколько лет вперёд вы с уверенностью можете говорить о своём будущем?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

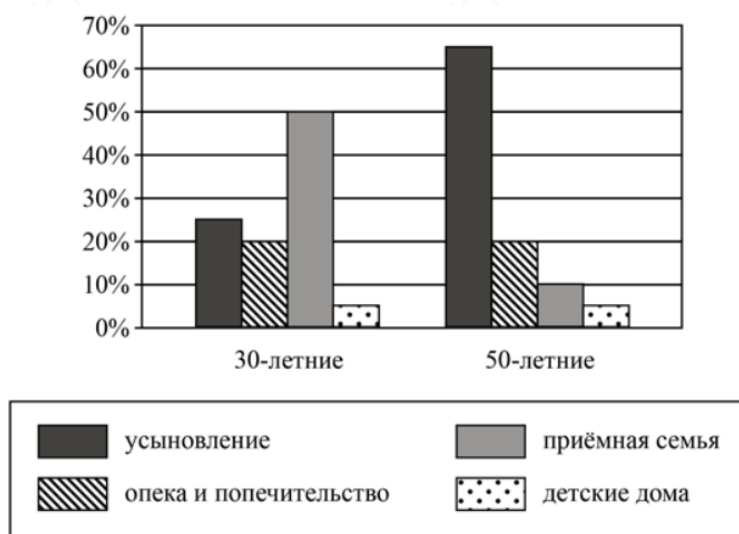
- а) Сходство: Одинаковые доли опрошенных среди людей со средним общим образованием и среди людей со средним профессиональным образованием, считают, что могут строить планы на ближайшие 2-3 года (Возможно, люди вне зависимости от уровня образования не могут строить планы на более долгий срок, из-за нестабильности политической и экономической жизни в стране).
- б) Различие: Большая доля опрошенных людей со средним профессиональным образованием, чем людей со средним общим образованием, считает, что может строить планы на много лет вперед (Возможно, это связано с тем, что люди со

средним профессиональным образованием имеют профессию и необходимые навыки для трудоустройства, они понимают, что могут устроиться на работу и их жизнь будет достаточно стабильной в ближайшем будущем, в отличие от людей со средним общим образованием, которые не имеют профессии и не могут с уверенностью рассуждать о том, чем они будут заниматься в будущем).

Задание 12 (5)

В ходе социологического опроса жителей города им задавался вопрос: «Какой способ определения судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, по вашему мнению, позволяет наиболее эффективно защитить интересы и права таких детей?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

а) О сходстве: Наименьшие доли опрошенных обеих групп считают, что дети, оставшиеся без попечения родителей, должны быть помещены в детские дома (Вероятно, люди разных возрастов понимают, что детям, оставшимся без попечения родителей, нужен индивидуальный подход для их полноценного развития и интеграции в общество. В условиях детского дома внимание и забота со стороны воспитателей могут быть распределены между большим количеством детей. Это затрудняет создание тёплой, поддерживающей атмосферы, необходимой для формирования доверительных отношений и личностного роста детей)

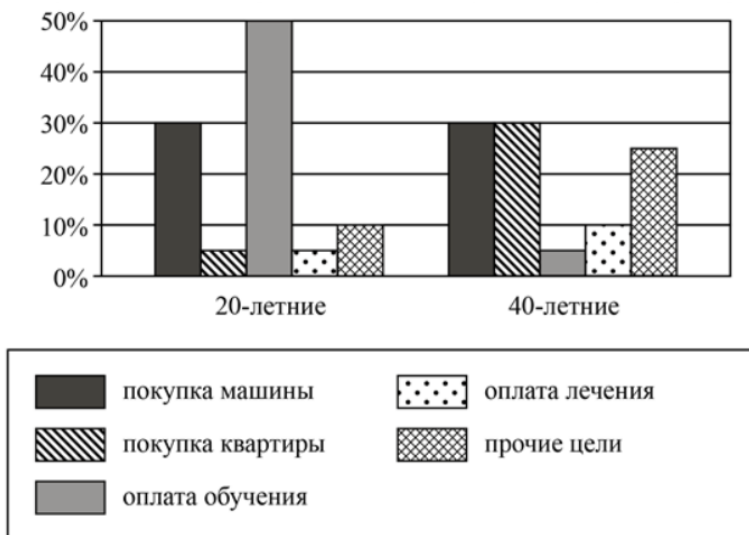
б) О различии: Большая доля среди опрошенных 50-летних, чем 30-летних, считает, что наиболее эффективный способ - усыновление (Вероятно, опрошенные старшего поколения, возможно, имеют больше жизненного опыта и наблюдали, как различные способы устройства детей в семье влияют на их

развитие. Они могли видеть, что усыновление предоставляет детям стабильную и любящую семью, что в свою очередь способствует их психологическому благополучию и реализации прав)

Задание 12 (6)

Социологическая служба одного из коммерческих банков провела опрос клиентов банка, обратившихся за кредитом. Им задавался вопрос: «На какие цели вы берёте кредит?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

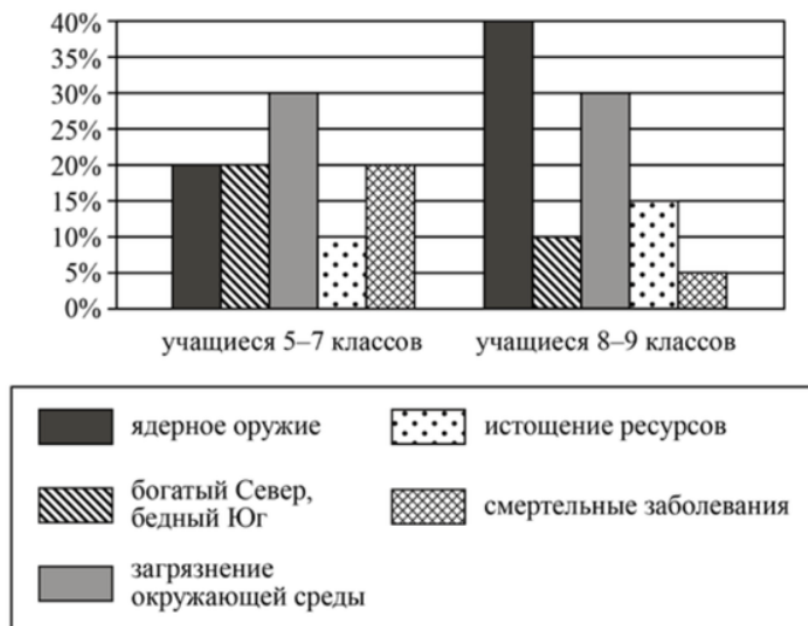
а) Сходство: Одинаковые доли опрошенных 20-летних и 40-летних считают, что им необходим кредит на покупку машины (Возможно, это объясняется тем, что именно у людей этих возрастных категорий одним из приоритетов является покупка автомобиля, так как это обеспечивает мобильность и комфорт в современном мире при передвижении)

б) Различие: Большая доля опрошенных в возрасте 20 лет, чем в возрасте 40 лет, считает, что чаще берет кредит на оплату обучения (Возможно, именно в возрасте 20 лет молодые люди активно стремятся получить профессиональное образование или уже учатся в учебных заведениях, образование в которых стоит достаточно дорого, в отличие от людей более старшего поколения, которые уже больше заинтересованы в построении карьеры и, вероятно, уже завершили процесс получения образования)

Задание 12 (7)

В ходе социологического опроса учащихся школ города Z им задавали вопрос: «Какие глобальные проблемы волнуют вас в первую очередь?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

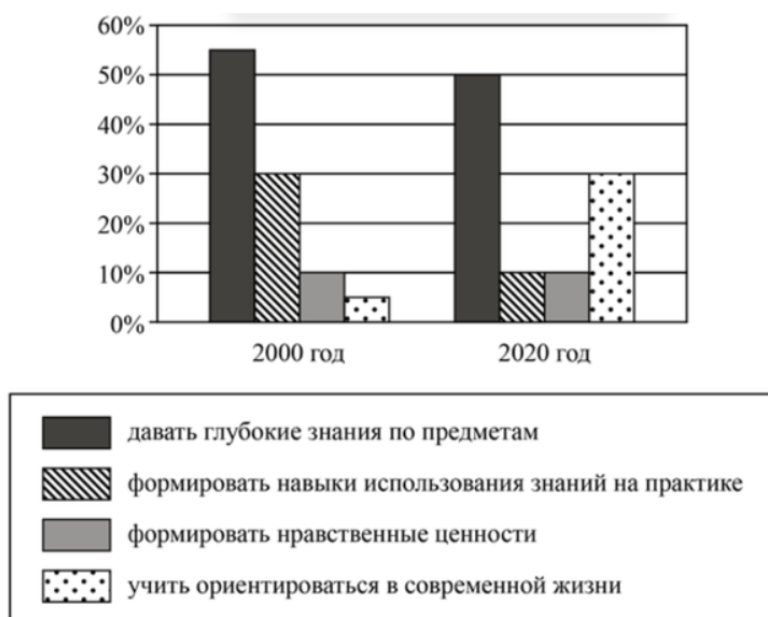
а) Сходство: Одинаковые доли опрошенных среди учащихся 5-7 классов и среди учащихся 8-9 классов считают, что в первую очередь их волнует проблема загрязнения окружающей среды. (Возможно, это связано с тем, что учащиеся 5-7 классов и учащиеся 8-9 классов уже успели столкнуться в реальной жизни с последствиями загрязнения окружающей среды, поэтому считают данную глобальную проблему наиболее волнующей)

б) Различие: Большая доля опрошенных среди учащихся 8-9 классов, чем среди учащихся 5-7 классов, считает, что в первую очередь их волнует проблема ядерного оружия. (Возможно, это связано с тем, что учащиеся 8-9 классов уже успели познакомиться на уроках истории и обществознания с последствиями использования и существования вообще ядерного оружия, поэтому данная глобальная проблема волнует учащихся 8-9 классов больше, чем учащихся 5-7 классов, которые еще не изучили так подробно данный аспект истории)

Задание 12 (8)

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какие задачи должна решать современная школа?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

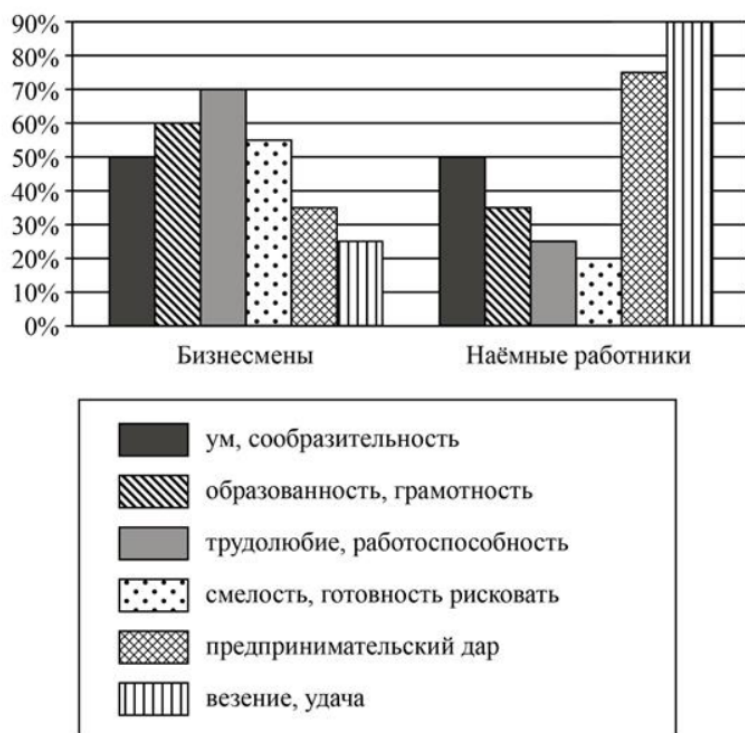
а) Сходство: Одинаково низкие доли опрошенных и в 2000, и в 2020 годах считают, что школа должна формировать нравственные ценности (это может быть связано с тем, что в обществе всегда была высока ценность семьи и поэтому люди считают, что именно семья должна формировать нравственные ценности, а школа должна отвечать за приобретение детьми академических знаний и навыков, но формирование нравственных ценностей не является ее ключевой задачей)

б) Различие: Большая доля опрошенных в 2020 году, чем в 2000, считает, что школа должна учить ориентироваться в современной жизни (это может быть связано с тем, что в обществе за 20 лет изменились ценности и технологии и людям надо к ним приспособиться, вследствие чего возрасла потребность в обучении ориентироваться в современной жизни)

Задание 12 (9)

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задали вопрос: «Что, по вашему мнению, необходимо для занятия бизнесом?» (Можно было выбрать не более трёх ответов.)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ:

а) Сходство: Одинаковые доли опрошенных бизнесменов и наемных работников считают, что ум, сообразительность необходимы для занятия бизнесом. (Возможно, часть людей, поучаствовавших в данном опросе, понимают, что для успешной предпринимательской деятельности действительно необходимы какие-то высокие интеллектуальные способности, без которых сложно будет организовать прибыльный бизнес)

б) Различие: Среди опрошенных бизнесменов самый популярный ответ – «трудолюбие, работоспособность», а среди опрошенных наемных работников – «везение, удача». (Возможно, люди, которые не занимались предпринимательской деятельностью думают, что много зависит от удачи, в то время, как реальные бизнесмены, которые прошли уже этот путь, понимают, что удача в меньшей степени влияет на успех бизнеса, гораздо важнее свое желание и возможность упорно трудиться, только в этом случае можно построить успешный бизнес)

Задания № 21-24

Задание 21-24 (текст 1)

Статья 40

Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Статья 41

1. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор, заключённый до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

2. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться определёнными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий.

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Статья 43

1. Брачный договор может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и сам брачный договор.

Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается...

(Извлечения из Семейного кодекса Российской Федерации)

Задание 21 Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса Российской Федерации.

1. Ст. 40 — Что такое брачный договор.
2. Ст. 41 — Заключение брачного договора.
3. Ст. 42 — Содержание брачного договора.
4. Ст. 43 — Изменение и расторжение брачного договора.

Задание 22 Что такое брачный договор? Когда он может быть заключён? Какие три режима собственности супругов могут быть установлены брачным договором? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

- 1) Ответ на первый вопрос: соглашение лиц, вступающих в брак. или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения;
- 2) Ответ на второй вопрос: как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака;
- 3) Ответ на третий вопрос:
 - совместной собственности;
 - долевой собственности;
 - раздельной собственности.

Задание 23 Приведите два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

- 1) регулируются брачным договором:

- Супруги Осиповы определили долю доходов каждого, которая будет вноситься в семейный бюджет;

- После заключения брака Екатерина и Павел планируют приобретение квартиры и заранее определили, что в случае развода квартира достанется Екатерине

2) не могут регулироваться брачным договором:

- Антон стремится заставить жену Марфу после заключения брака оставить работу и заниматься домашним хозяйством;

- Ирина требует от будущего мужа Николая, чтобы он после заключения брака взял её фамилию.

Задание 24 Существует мнение, что заключение будущими супругами брачного договора заранее обрекает семью на развод. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите один аргумент (объяснение) в поддержку и один – в опровержение этого мнения.

1. В поддержку высказанного мнения:

- планирование раздела имущества в случае развода плохо сочетается с романтическим настроением жениха и невесты накануне свадьбы;
- обсуждение имущественных вопросов, раздела планируемого имущества и доходов может спровоцировать конфликт жениха и невесты;

2. В опровержение высказанного мнения:

- заключение брачного договора даёт людям уверенность в защищённости своих имущественных интересов;
- обсуждение имущественных вопросов не может повлиять на взаимные чувства жениха и невесты.

Задание 21-24 (Текст 2)

В эпоху зарождения культуры только образ окружающей человека природы формировал его душу. Один и тот же ритм шёл через его чувства и через шелест леса. Его образ жизни, его развитие, его одежда как бы прилагались к окружающим полям и лесам. В мыслях народа откладывались впечатления,

производимые природой, климатом, рельефом. Ещё Гёте замечал, что человек, живущий среди могучих и мрачных дубов, имеет совсем другое мироощущение, чем человек, обитающий среди легкомысленных берёзок.

По мере роста населения и необходимости производить всё больше и больше пищи отношение к природе начинает меняться. Природа становится главным объектом эксплуатации, уже несколько тысячелетий ведётся всё более усиливающееся масштабное, планетарное теперь наступление на природу.

Одной из главных причин развития европейской науки было «расколдовывание» природы – изгнание из неё всех таинственных, необъяснимых факторов.

Насилие над природой, её разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека. Во всём мире уничтожено более половины пахотного слоя, который восстанавливается 700–800 лет, океан уже плохо справляется с загрязнением, в печени пингвинов найдена ртуть, загазованность атмосферы привела к тому, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными свалками мусора, которые непрерывно увеличиваются, и т.д. и т.п.

Человеку пора срочно менять своё отношение к природе: нужно, чтобы природа снова стала для всех такой же культурной ценностью, какой она была прежде, в древности. Человек должен радикально пересмотреть свои потребности, избавиться от своих вредных для него самого и для природы привычек, перестать производить массу товаров и продуктов, без которых в принципе легко обойтись.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Задание 21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

1. Роль природы в формировании души в эпоху зарождения культуры.
2. Смена отношения к природе с ростом населения.
3. Главная причина развития европейской науки
4. Экологические последствия насилия над природой.
5. Необходимость изменения отношения к природе.

Задание 22 Какие два обстоятельства привели к тому, что природа стала главным объектом эксплуатации? Что характеризует современное состояние отношений общества и природы? (Приведите две характеристики.) В каком направлении человеку следует менять своё отношение к природе?

1. Ответ на первый вопрос: рост населения, необходимость производить все больше и больше пищи.
2. Ответ на второй вопрос: 1. Насилие над природой, её разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека. 2. Природа становится главным объектом эксплуатации, уже несколько тысячелетий ведётся всё более усиливающееся масштабное, планетарное теперь наступление на природу.
3. Ответ на третий вопрос: человеку пора срочно менять своё отношение к природе: нужно, чтобы природа снова стала для всех такой же культурной ценностью, какой она была прежде, в древности. Человек должен радикально пересмотреть свои потребности, избавиться от своих вредных для него самого и для природы привычек, перестать производить массу товаров и продуктов, без которых в принципе легко обойтись.

Задание 23 На трёх примерах раскройте связь развития европейской науки с «расколдовыванием» природы.

1. Ученые объяснили круговорот воды в природе, при которой идет дождь, затем происходит испарение воды с поверхности земли, формируются облака, из которых идет дождь, поэтому людям стало более очевидно откуда берется вода в разных ее проявлениях в природе.
2. И. Ньютон вывел закон всемирного тяготения, который объясняет гравитационное взаимодействие.
3. Из закона А.М. Ампера следует, что параллельные проводники с электрическими токами, текущими в одном направлении, притягиваются, а в противоположных — отталкиваются.

Задание 24 Как Вы понимаете отношение автора текста к современному этапу взаимодействия общества и природы? Что в Вашем населённом пункте делается для восстановления природной среды? (Назовите одну любую меру.)

1. На современном этапе человечество разрушает природу, а должно изменить свое отношение и начать ее защищать.
2. В Москве организованы точки сбора раздельного мусора, который впоследствии отправляется на переработку и повторное использование

Задания 21-24 (Текст 3)

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой

и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т.д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация – двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По Н. Смелзеру)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 1) Связь между методами социализации и теми личностными качествами, которые наиболее ценятся в обществе.
- 2) Социальные нормы и ожидания, которые имеют окружающие.
- 3) Влияние культурных идеалов на поведение индивидов.
- 4) Социализация является двусторонним и многоаспектным процессом.

Задание 22. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации? Что автор называет социальными нормами?

- 1) Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определенные качества личности.
- 2) Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше.
- 3) Ответ на третий вопрос: социальными нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей.

Задание 23. Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.

1. Пётр объясняет сыну Антону, как правильно вести себя в театре: не разговаривать, выключать телефон и не мешать другим. Антон замечает, что сам Пётр часто смотрит телефон во время спектакля, и отец понимает, что его поведение противоречит тем правилам, которым он учит сына. В следующий раз он действительно выключает телефон, а Антон начинает более внимательно относиться к этим правилам.
2. Учитель истории на уроке о толерантности подчёркивает важность уважения к разным культурам и религиям. Один из учеников, чья семья воспринимает это с предубеждением, начинает задавать острые вопросы и критиковать материал, аргументируя свою позицию личным опытом. После обсуждения в классе учитель пересматривает методику, делает урок более индивидуально-ориентированным и привлекает дополнительные ресурсы, чтобы помочь классу понять разные точки зрения.

Задание 24. В процессе социализации граждан активно участвует государство. Предположите, какие качества оно стремится сформировать у граждан. Укажите любые два качества и объясните свой выбор.

1. Правопослушание. Государство через систему образования, СМИ и юридическую ответственность воспитывает уважение к закону, поскольку соблюдение правовых норм обеспечивает общественный порядок, безопасность и предсказуемость общественных отношений.
2. Патриотизм. Через историческое просвещение, культурные мероприятия и государственные символы государство формирует чувство принадлежности к стране, уважение к её истории и культуре, что способствует консолидации общества в кризисных ситуациях, укрепляет легитимность государственной власти и обеспечивает поддержку внутренней и внешней политики, включая выполнение конституционного долга по защите Отечества.

Задание 21-24 (Текст 4)

Разделение властей предполагает организационную независимость трёх ветвей государственной власти – законодательной, исполнительной, судебной – и разграничение функций между ними. Исторический опыт показывает, что если в одном органе или у одного лица сосредоточивается вся полнота власти, то неминуемо возникновение тирании. Чтобы этого не произошло, власть должна быть разделена между различными органами государства таким образом, чтобы они взаимно контролировали и сдерживали друг друга. В итоге, ни одна из ветвей власти не может подчинить себе другие. Они вынуждены соблюдать установленные законом правила взаимодействия. Как результат – верховенствует закон, а не чиновник.

Ещё в 1748 г. Ш. Монтескьё сформулировал этот принцип. «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то достичь свободы невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом.

Вместе с тем свободы быть не может, если судебная власть не разделена с законодательной и исполнительной. Если она объединена с законодательной, жизнь и свобода субъекта будет подвержена произвольному контролю, судья тогда превращается в законодателя. Если она объединена с исполнительной властью, судья может поступать со всей ожесточённостью угнетателя».

Разделение властей – это не просто «разъединение государственных органов». Оно должно работать как система взаимных сдержек и противовесов.

(А.П. Герасимов, текст адаптирован)

Задание 21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 1) Сущность и причины возникновения разделения властей
- 2) Принцип Монтескьё и роль данного принципа
- 3) Важность отделения судебной ветви власти от законодательной и исполнительной
- 4) Система сдержек и противовесов в разделении властей

Задание 22 Какие две характеристики принципа разделения властей описаны в тексте? Что, по мнению Ш. Монтескьё, может произойти в случае объединения законодательной и исполнительной власти у одного субъекта? Благодаря какому условию, по мнению автора, «ни одна из ветвей власти не может подчинять себе другую»?

1) Ответ на первый вопрос: организационная независимость и разграничение функций ветвей власти

2) Ответ на второй вопрос: достичь свободы будет невозможно, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом

3) Ответ на третий вопрос: власть должна быть разделена между различными органами государства таким образом, чтобы они взаимно контролировали и сдерживали друг друга

Задание 23 Назовите высший орган законодательной власти Российской Федерации и две его палаты. Приведите по два полномочия каждой из палат.

1) Высший орган законодательной власти в РФ - Федеральное Собрание РФ, оно состоит из двух палат - Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ.

2) Полномочия Совета Федерации РФ:

- назначение выборов Президента Российской Федерации
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты

3) Полномочия Государственной Думы РФ:

- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка
- объявление амнистии

Задание 24 В Российской Федерации судьи пользуются неприкосновенностью. Они, члены их семей и их имущество находятся под особой защитой государства. Используя обществоведческие знания, приведите два обоснования необходимости особой защиты и независимости судей.

1) Особая защита судей и их имущества нужна для независимости судебной власти. Это позволяет судьям руководствоваться только законом и справедливостью, без страха давления со стороны государства, бизнеса или общества, что ведет к объективным и законным решениям.

2) Неприкосновенность судей укрепляет доверие граждан к судебной системе. Зная, что судьи защищены от вмешательства и преследований, люди верят в

беспристрастность правосудия. А доверие к судам - это основа правового государства, обеспечивающая стабильность и защиту прав граждан.

Задания 21-24 (Текст 5)

Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа. Государством гарантируется свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на референдуме Российской Федерации... Референдум Российской Федерации не может быть использован в целях принятия решений, противоречащих Конституции Российской Федерации, а также в целях ограничения, отмены или умаления общепризнанных прав и свобод человека и гражданина, конституционных гарантий реализации таких прав и свобод.

Статья 1

Референдум Российской Федерации (далее также – референдум) – всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Статья 2

1. Референдум проводится на основе всеобщего равного прямого и свободного волеизъявления граждан Российской Федерации при тайном голосовании.
2. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств.
3. Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов.
4. Гражданин Российской Федерации голосует за вынесенный (вынесенные) на референдум вопрос (вопросы) или против него (них) непосредственно.
5. Участие гражданина Российской Федерации (далее также – гражданин) в референдуме является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или

неучастию в референдуме, в выдвижении инициативы проведения референдума, в подготовке и проведении референдума, а также препятствовать его свободному волеизъявлению.

6. Голосование на референдуме (далее – голосование) является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина Российской Федерации, в том числе наблюдения за заполнением участником референдума бюллетеня для голосования на референдуме в месте для тайного голосования.

(Извлечение из Закона «О референдуме Российской Федерации»)

Задание 21. Сформулируйте основную идею вводной части. Озаглавьте статьи 1 и 2.

Ответ:

- 1) Референдум как форма выражения непосредственной власти народа
- 2) Статья 1 — Определение референдума Российской Федерации
- 3) Статья 2 — Принципы проведения референдума в РФ

Задание 22. Что закон называет референдумом? Как закон защищает равноправие граждан при проведении референдума? (Укажите два положения закона. Можно не переписывать положения, а указать соответствующие статью и пункты.) Как в тексте раскрывается сущность тайного голосования?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: референдум — всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения
- 2) Ответ на второй вопрос:
 - Пункт 2 статьи 2 («Граждане РФ имеют право участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств)
 - Пункт 3 статьи 2 («Граждане Российской Федерации участвуют в референдуме на равных основаниях. Каждый участник референдума обладает равным числом голосов)
- 3) Ответ на третий вопрос: голосование, исключающее возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина

Задание 23. Референдумы и выборы являются формами участия граждан в политической жизни. Используя обществоведческие знания, приведите

примеры, иллюстрирующие три любые другие формы политического участия граждан Российской Федерации.

Ответ:

- 1) Гражданин Иванов вступил в политическую партию «Единая Россия», идеи которой о важности благополучия человека и развития России в наибольшей степени соответствует его убеждениям.
- 2) Житель Иркутска Андрей Смирнов в декабре 2025 года принял участие в санкционированном митинге против поправок в Закон о защите озера Байкал.
- 3) Арина, жительница Москвы, в письменном виде обратилась в администрацию города с просьбой установить светофор на нерегулируемом пешеходном переходе, так как на данном участке дороги участились дорожно-транспортные происшествия.

Задание 24. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием. Используя обществоведческие знания, приведите два объяснения причин вынесения этого документа на всенародное голосование.

Ответ:

- 1) Конституция РФ как нормативный правовой акт имеет особое значение для общества, из-за чего необходимо узнать мнение как можно большего числа граждан России о ее положениях.
- 2) В при одобрении Конституции РФ народом возрос политический вес и статус данного нормативно-правового акта, сделав ее основным законом государства.

Задания 21-24 (Текст 6)

Статья 19

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом. <...>

Статья 21

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер

и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. <...>

Статья 24

1. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.
2. Деяние, совершённое только по неосторожности, признаётся преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьёй Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25

1. Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом.
2. Преступление признаётся совершённым с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
3. Преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26

1. Преступлением, совершённым по неосторожности, признаётся деяние, совершённое по легкомыслию или небрежности.
2. Преступление признаётся совершённым по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
3. Преступление признаётся совершённым по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

(Извлечения из Уголовного кодекса Российской Федерации)

Задание 21. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ответ:

- 1) Общие условия уголовной ответственности
- 2) Невменяемость
- 3) Формы вины
- 4) Преступление, совершённое умышленно
- 5) Преступление, совершённое по неосторожности

Задание 22. Каковы общие условия наступления уголовной ответственности? (Назовите три таких условия.) Какое преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом? Какие два вида преступлений, совершённых по неосторожности, различаются в уголовном праве? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: общие условия наступления уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом
- 2) Ответ на второй вопрос: преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом в случае, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично
- 3) Ответ на третий вопрос: преступлением, совершённым по неосторожности, признаётся деяние, совершённое по легкомыслию или небрежности

Задание 23. Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Но за некоторые преступления уголовной ответственности подлежат лица, достигшие возраста 14 лет. Используя обществоведческие знания, назовите три таких преступления и объясните, почему ответственность за них наступает так рано.

Ответ:

- 1) Преступления: убийство, террористический акт, кража.
- 2) Объяснение: за данные преступления ответственность наступает с 14 лет, так как в этом возрасте ребенок уже способен осознавать, что данные акты являются противоправными и умышленное их исполнение позволяет накладывать ответственность на несовершеннолетних преступников.

Задание 24. В обществе бытует мнение, что ужесточение уголовной ответственности несовершеннолетних за все виды преступлений – одно из важнейших средств обеспечения их правомерного поведения. Используя обществоведческие знания, приведите по одному аргументу сторонников и противников этого мнения.

Ответ:

- 1) Одним из основных аргументов сторонников ужесточения уголовной ответственности является то, что более жесткие меры наказания могут действовать как сдерживающий фактор для несовершеннолетних, склонных к преступлениям. Они считают, что страх перед серьёзными последствиями

может уменьшить количество правонарушений среди молодежи, так как потенциальные преступники начинают осознавать, что риск быть пойманным и наказанным значительно возрос. Это может способствовать улучшению общей ситуации с преступностью в обществе.

2) Противники ужесточения уголовной ответственности утверждают, что несовершеннолетние преступники, как правило, находятся в более уязвимом состоянии. Они подчеркивают, что юные правонарушители часто совершают преступления из-за влияния окружающей среды, недостатка образования или поддержки. Ужесточение наказаний может привести к дополнительной изоляции таких людей, затрудняя их реабилитацию и интеграцию в общество.

Задания 21-24 (Текст 7)

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обусловливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом из-за усиления такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой – с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип – отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу в целях не только её сохранения, но и воспроизводства.

(По материалам интернет-издания)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

1. Противоречивость взаимодействия природы и общества
2. Факторы, обуславливающие воздействие общества на природу
3. Влияние географической среды на природу
4. Проблема ограниченности природных ресурсов с необходимостью бережного отношения к природе.

Задание 22. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу? Что автор считает результатом воздействия общества на природу? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ:

1. Ответ на первый вопрос: взаимодействие природы и общества противоречиво, так как, познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней, при этом общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой.
2. Ответ на второй вопрос: воздействие общества на природу обусловлено развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений.
3. Ответ на третий вопрос: результатом воздействия общества на природу является расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Задание 23. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества?

Ответ:

1. Ответ на вопрос – проблема ограниченности природных ресурсов, необходимость бережного отношения к природе.
2. Проявление проблемы – в государстве У ограниченное количество лесных ресурсов, поэтому жители этой страны, заготавливая древесину, используют все деревья, сортируя их по качеству древесины, и практически не оставляют отходов от этой деятельности, чтобы минимизировать вред для экологии и эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

3. Опасность этой проблемы заключается в том, что природные ресурсы могут закончиться и люди останутся без важнейших факторов производства, что начнет тормозить всю производственную деятельность общества, а также это приводит к глобальным экологическим проблемам.

Задание 24. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы и жители Вашего населенного пункта можете проявить такое отношение (укажите три направления)?

Ответ:

1. Жители могут организовать отдельный сбор мусора, чтобы обеспечить переработку перерабатываемых отходов.
2. Жители, при поддержке органов власти, могут организовать мероприятия по посадке деревьев, кустарников и цветов в общественных пространствах, что поможет улучшить экологическую обстановку.
3. Проведение семинаров, лекций и мастер-классов по экологии и устойчивому развитию поможет повысить осведомленность жителей о важности бережного отношения к природе.

Задания 21-24 (Текст 8)

Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение.

Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон.

Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности.

Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности.

При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. положение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности.

Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексееву)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

1. Сущность юридической ответственности
2. Элементы правонарушения
3. Условия возложения юридической ответственности
4. Презумпция невиновности как гарантия прав личности
5. Работа с доказательствами и доказыванием

Задание 22. Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? Какие две отрасли права названы автором?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос, например: юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение.
- 2) Ответ на второй вопрос, например: это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности.
- 3) Ответ на третий вопрос, например: в тексте названы уголовное и административное право.

Задание 23. Что такое презумпция невиновности? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера того, как реализация этого принципа защищает права личности.

Ответ:

1. Презумпция невиновности - это правовой принцип, согласно которому лицо считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке. Этот принцип является важной гарантией прав и свобод личности, обеспечивая защиту от произвольного преследования и наказания.

2. Примеры:

- Иван был обвинен в совершении убийства, однако следствием не было представлено достаточных улик для его осуждения, в связи с чем он не может быть признан виновным. Это предотвращает возможность злоупотребления властью со стороны правоохранительных органов и судебной системы, защищая личные права и свободы граждан.

- В судебном процессе адвокат обвиняемого Николая представлял доказательства его невиновности и задавал вопросы свидетелям. Благодаря презумпции невиновности процесс был состязательным, а все сомнения толковались в пользу обвиняемого. Хотя вина Николая подтвердилась, в ходе разбирательства вскрылись смягчающие обстоятельства, и суд назначил более мягкое наказание. Это обеспечило справедливое рассмотрение дела.

Задание 24. В современном обществе обсуждается проблема характера мер юридической ответственности. Сможет ли, по Вашему мнению, ужесточение юридической ответственности снизить количество правонарушений? Приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

Ужесточение мер ответственности может снизить количество правонарушений:

1. Ужесточение наказаний может создать сдерживающий эффект для потенциальных правонарушителей. Если люди знают, что за определенные действия предусмотрены серьезные последствия, они могут отказаться от совершения правонарушений.

2. Ужесточение мер юридической ответственности может повысить доверие общества к правоохранительным органам и судебной системе. Если граждане видят, что правонарушители получают строгие наказания, это может укрепить ощущение справедливости и законности в обществе. Это, в свою очередь, может способствовать формированию более ответственного поведения среди граждан, поскольку они будут осознавать, что нарушение закона не останется безнаказанным.

Задания 21-24 (Текст 9)

Право и мораль имеют общие черты, свойства. Главные из них проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей. Право и мораль служат общей цели.

Мораль регулирует более широкую область отношений, чем право. Так, правовому регулированию не подлежат взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье.

Содержание норм права характеризуется большой конкретностью, в них выражается воля государства. Моральные требования отличаются более широким содержанием, дают большой простор для толкования и применения. Требования морали и права выполняются большинством людей добровольно, в силу понимания их справедливости. Нормы морали исполняются в силу личной убеждённости, привычек человека.

Право, закон имеют в качестве особой гарантии исполнения авторитет и силу власти государства, обеспечиваются при необходимости мерами государственного принуждения. <...> Моральные нормы не предусматривают заранее конкретные меры и формы воздействия. В случае же правонарушения соответствующие правоохранительные органы обязаны принять надлежащие меры, предусмотренные законом.

(Адаптировано по тексту С.С. Алексеева)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

- 1) Роль морали и права в обществе
- 2) Определение моральных норм
- 3) Определение права
- 4) Гарантии закона

Задание 22. Какие общие черты права и морали указаны в тексте? (Укажите любые четыре из них.) Какое различие содержания норм права и морали отметил автор? Что, по мнению автора, обеспечивает исполнение требований морали?

Ответ:

1) Ответ на первый вопрос: автор выделяет следующие общие черты права и морали:

- входят в содержание культуры общества
- являются ценностными формами сознания
- имеют нормативное содержание
- служат регулятором поведения людей

2) Ответ на второй вопрос: различие норм права и морали заключается в том, что нормы морали правовому регулированию не подлежат, например, взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье

3) Ответ на третий вопрос: выполнение норм морали обеспечивают личная убежденность, привычки человека

Задание 23. По мнению автора, исполнение норм права обеспечивается авторитетом и силой власти государства, мерами государственного принуждения. Проиллюстрируйте тремя примерами это «обеспечение».

Ответ:

1. Полиция города Пскова задержала Гражданина Антонова, подозреваемого в совершении кражи украшения из ювелирного магазина.
2. Районный суд города Саратова рассмотрел иск Гражданина Алексева к Гражданину Булкину в связи с неисполнением последним своих обязательств по договору подряда и обязал Гражданина Булкина выплатить убытки Гражданину Алексеву.
3. Федеральная антимонопольная служба РФ провела проверку в связи с обращением гражданина Сидорова по поводу того, что две крупные компании вступили в сговор на рынке.

Задание 24. Автор отмечает, что право и мораль служат общей цели. Приведите два аргумента (объяснения), подтверждающих это суждение.

Ответ:

1. Обе системы - право и мораль - направлены на защиту прав и свобод личности. Право устанавливает юридические нормы, которые защищают граждан от произвола и обеспечивают справедливость. Мораль, в свою очередь, формирует общественные представления о том, что является правильным и справедливым.
2. Право и мораль помогают регулировать общественные отношения, создавая общие стандарты поведения. Правовые нормы устанавливают обязательные правила, которые должны соблюдать все члены общества, а моральные нормы формируют представления о том, как следует вести себя в различных ситуациях.

Задания 21-24 (Текст 10)

Средства массовой информации (СМИ) выполняют многообразные функции: информирование населения о событиях, происходящих в стране и мире; образование и социализация; реклама. СМИ оказывают влияние почти на все стороны жизни общества, включая политику, здравоохранение, образование, религию. Один из политологов, говоря о функциях СМИ, называл следующие: наблюдение за миром (сбор и распространение информации); «редактирование» (отбор и комментирование информации); формирование общественного мнения; распространение культуры.

Очень важно, что СМИ занимаются политическим просвещением населения. Кроме того, они выполняют роль «сторожевой собаки общественных интересов». Средства массовой информации – важнейшие инструменты реализации политического процесса.

Знаменательно, что в современной политологии СМИ характеризуют такими пышными титулами, как «великий арбитр», «четвёртая ветвь власти» наряду с другими ветвями власти и т.д. Вера во всемогущество телевидения настолько велика, что иные политические деятели считают: тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну. Политику невозможно представить себе без прессы, радио и телевидения. Можно уверенно утверждать, что в тех грандиозных переменах, которые в конце XX в. переживала наша страна, не последнюю роль сыграли СМИ. Более того, можно даже утверждать, что в советские годы в условиях отсутствия оппозиционных партий, сколько-нибудь значимых организаций и союзов, способных бросить реальный вызов тоталитарной системе, СМИ сыграли роль своего рода организатора и мощного стимулятора тех сил, которые, в конечном счёте, способствовали политическому поражению этой системы.

(По К.С. Гаджиеву)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

- 1) Основные функции СМИ
- 2) СМИ как инструмент для политического просвещения населения
- 3) Важность СМИ в контроле государственного строя и роль СМИ в СССР

Задание 22. Что включает в себя такая функция СМИ, как наблюдение за миром? Как в политологии называют функцию СМИ, связанную с отбором и комментированием информации? Почему СМИ называют «четвёртой

властью»? (Приведите любые два объяснения из текста.) (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: функция наблюдения за миром включает в себя сбор и распространение информации
- 2) Ответ на второй вопрос: функция редактирования
- 3) Ответ на третий вопрос: вера во всемогущество телевидения настолько велика, что иные политические деятели считают: тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну; средства массовой информации – важнейшие инструменты реализации политического процесса, так как они занимаются политическим просвещением населения

Задание 23. В тексте говорится, что СМИ выполняют роль «сторожевой собаки общественных интересов». Приведите три примера выполнения средствами массовой информации этой роли.

Ответ:

- 1) Журналисты газеты «Правда» провели расследование о том, какие схемы используют мошенники, чтобы обмануть граждан. В результате они опубликовали сборник с наиболее частыми уловками, чтобы гражданам было проще себя обезопасить.
- 2) В городе X участились случаи коррупции, однако полиция не хотела вмешиваться. В результате независимые СМИ начали собирать материал, обвиняя сотрудников полиции в том, что они защищают преступников. В результате полиция начала расследование и задержала подозреваемых, тем самым снизив общественную опасность данного преступления.
- 3) В городе Y неизвестные начали сбрасывать мусор в реку, однако на жалобы местных жителей общественные и государственные очистные организации не обращали внимания. В итоге независимые СМИ предали данную ситуацию огласке и прокуратура города Y начала проверку.

Задание 24. Согласны ли Вы с содержащимся в тексте положением о том, что «тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну»? Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Ответ:

Два аргумента в поддержку этого мнения:

- 1) Телевидение является мощным инструментом формирования общественного мнения. Оно при помощи звука и визуала предоставляет информацию, которая может влиять на восприятие действительности, оценку событий и людей, что позволяет управлять массовым сознанием и подавлять возражения людей,

касающиеся политики.

2) Телевидение остается одним из главных источников информации для широкой аудитории, особенно в регионах с ограниченным доступом к сети Интернет. Контролируя телевидение, власти могут контролировать информацию, которую получает население. Это дает возможность скрывать негативные события, искажать факты и влиять на реакцию подавляющего большинства граждан на различные события.

Задания 21-24 (11)

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью – производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремлённом продвижении человечества вперёд. Не менее печальная участь ждёт и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую ёмкость планеты, человек таким путём может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чём новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идёт сейчас полным ходом и всё набирает и набирает скорость.

(По А. Печчеи)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

1. Влияние человека на природу.
2. Судьба нетронутой человеком природы.
3. Рост потребностей человеческого общества.
4. Научно-техническая революция.

Задание 22. С какой целью, по мнению автора, человек приспособил к своим требованиям высшие виды растений и животных? Почему автор считает, что человек может в конце концов сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы? Как в тексте описана причина возникновения научно-технической революции?

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос, например: человек приспособил к своим требованиям высшие виды растений и животных с целью производить для него как можно больше пищи и сырья.
- 2) Ответ на второй вопрос, например: автор считает, что человек сам может расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы, поскольку он нарушает экологическое равновесие и непоправимо сокращает жизнеобеспечивающую ёмкость планеты.
- 3) Ответ на третий вопрос, например: причиной научно-технической революции заключается в том, что человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире.

Задание 23. Используя факты общественной жизни, приведите примеры любых двух крупнейших научно-технических достижений человечества в XX в. и кратко объясните, в чём заключалось каждое из достижений.

Ответ:

1. Разработка и внедрение Интернета. Интернет, который был разработан в конце 1960-х годов и стал широко доступен в 1990-х, изменил способы общения и обмена информацией. Это достижение позволило людям из разных уголков мира общаться, получать доступ к знаниям и ресурсам, а также начало эру цифровой экономики и социальных медиа.
2. Разработка вакцины против полиомиелита. Вакцина против полиомиелита была разработана в 1950-х годах. Это достижение стало ключевым в борьбе с инфекционными заболеваниями, предотвратив миллионы случаев болезни и значительно снизив уровень заболеваемости.

Задание 24. Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два аргумента (объяснения) этого мнения.

Ответ:

1. Дикая природа позволяет людям восстановить свою связь с окружающим миром, что способствует внутреннему спокойствию и гармонии. Проведение времени на природе помогает отвлечься от городской суеты и вызывать чувства вдохновения, умиротворения, что важно для поддержания психоэмоционального состояния человека.
2. Погружение в дикую природу дает людям возможность наблюдать и осознавать жизненные циклы, взаимодействие между различными формами жизни и устойчивость экосистем. Такое осознание способствует развитию чувств ответственности, сострадания, что обогащает духовную сторону жизни человека.

Задание 21-24 (12)

«Реклама – двигатель торговли!» – эта фраза знакома каждому. Но в условиях дефицита торговля прекрасно существовала и без рекламы. А сейчас, когда на рынке представлено огромное множество разнообразных товаров, мы не представляем своей жизни без рекламы. Реклама информирует покупателей о свойствах товаров. Фирмы, рекламирующие свою продукцию, пытаются с её помощью воздействовать на потребителя. В конечном итоге задача любой рекламы – заставить покупателя приобрести данный товар.

Теперь попробуем оценить рекламу с точки зрения экономиста. Необходимо придумать рекламный ролик или объявление, отснять или отпечатать его, разместить на телевидении или в газете. Всё это требует расходов и немалых, поэтому продукция становится более дорогой. То есть если бы рекламы не было, общество получало бы те же самые товары по более низким ценам. Ведь, в конечном счёте, затраты на рекламу оплачивают из своего кармана потребители.

Напрашивается вывод, что реклама невыгодна обществу в целом, поскольку делает товары более дорогими. Но, с другой стороны, рекламный бизнес – это колоссальная индустрия, приносящая огромные прибыли и, следовательно, доходы в бюджет через налоговые отчисления, создающая большое количество рабочих мест. И, как это ни парадоксально, делающая некоторые товары более дешёвыми для покупателей. Например, журналы и газеты стоили бы гораздо дороже, если бы в них не размещались рекламные объявления. Рекламодатели заплатили за место на газетной полосе и тем самым принесли редакции газеты прибыль. Значит, в цену газеты эту прибыль можно уже не закладывать.

Становится ясно, что на любое отрицательное свойство рекламы приходится не менее важное положительное её свойство. Именно поэтому реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Задание 21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

- 1) Роль рекламы в условиях рыночного изобилия
- 2) Реклама с экономической точки зрения
- 3) Экономические выгоды от рекламного бизнеса
- 4) Сочетание отрицательных и положительных свойств рекламы

Задание 22. В чём заключается задача любой рекламы? При каком состоянии рынка реклама необходима? Каковы положительные свойства рекламного бизнеса (укажите любые три свойства)? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ:

- 1) Ответ на первый вопрос: задача любой рекламы - заставить покупателя приобрести данный товар.
- 2) Ответ на второй вопрос: реклама необходима, когда на рынке представлено огромное множество разнообразных товаров.
- 3) Ответ на третий вопрос: доходы с рекламы отчисляются в бюджет через налоговые отчисления, создаётся большое количество рабочих мест и, как это ни парадоксально, реклама делает некоторые товары более дешёвыми для покупателей.

Задание 23. Как реклама связана с затратами фирмы? Объясните, почему фирма заинтересована в рекламе своего товара. Проиллюстрируйте конкретным примером своё объяснение.

Ответ:

- 1) Связь рекламы с затратами фирмы: реклама является прямой статьей расходов фирмы. Она включает в себя оплату площадок для ее размещения (телеканалы, мессенджеры, социальные сети, баннеры) и производство рекламных материалов (видеороликов, текста, картинок).
- 2) Объяснение: фирма заинтересована в рекламе, потому что ее цель проинформировать потребителей о своем товаре. Это позволит стимулировать спрос и сформировать узнаваемость бренда, что в итоге должно многократно окупить затраты и увеличить прибыль фирмы.

3) Пример: производитель нового смартфона X потратил 10 млн на масштабную презентацию и рекламу в Интернете. В результате, благодаря высокой узнаваемости и ажиотажу вокруг данного гаджета, его продажи выросли на 50%, принеся фирме дополнительный доход в 50 млн. Таким образом, рекламные затраты, стали вложением в будущую прибыль компании.

Задание 24. В тексте высказана точка зрения, что реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни, мы не представляем своей жизни без рекламы. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

Ответ:

Вот два аргумента в защиту этого мнения:

- 1) Реклама присутствует в разных формах повседневной жизни. Мы видим её на улицах (билборды и вывески), в СМИ (телевидение, радио, печатные издания) и в Интернете (баннеры, реклама в соцсетях, контекстная реклама). Некоторые из нас становятся подвержены влиянию рекламных объявлений настолько, что начинают воспринимать их как часть окружающего мира, это формирует наши привычки и предпочтения, делая рекламу важной составляющей выбора товаров и услуг.
- 2) Реклама в современном обществе выступает главным каналом информирования о новинках и социально значимых изменениях, без которого человек терял бы оперативный доступ к актуальной информации. Именно благодаря рекламе мы узнаем о выходе новых важных услуг, изменении условий обслуживания или появлении социальных программ, что делает её не просто коммерческим инструментом, а необходимым элементом коммуникации между обществом и социальными институтами.