

### **Инструкция по выполнению**

Тренировочное мероприятие по истории в форме ОГЭ состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером

**Желаем успехов!**

**2 вариант**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

**ГОДЫ**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| <b>А)</b> введение Табели о рангах         | <b>1)</b> 882 г.  |
| <b>Б)</b> принятие Судебника Ивана IV      | <b>2)</b> 1132 г. |
| <b>В)</b> захват Киева князем Олегом Вещим | <b>3)</b> 1550 г. |
|  | <b>4)</b> 1722 г. |
|  | <b>5)</b> 1861 г. |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало правления Бориса Годунова
- 2) начало регентства царевны Софьи
- 3) начало царствования Алексея Романова
- 4) свержение Василия Шуйского

3. Запишите понятие, о котором идёт речь.

Название боярского правительства из бояр, возникшего в 1610 г. после свержения Василия Шуйского.

4. Какие из перечисленных событий относятся к XV в.? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление единого срока крестьянского перехода в Юрьев день
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) пресечение династии Рюриковичей
- 5) освобождение Руси от ордынского владычества

5. Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XV в.

1) *пожилое*; 2) *Семибоярщина*; 3) *Боярская дума*; 4) *кормления*; 5) *посадник*.

Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) От военной службы освобождались единственные сыновья и единственные кормильцы в семье.
- 2) В 1860–1870-х гг. была проведена реформа военного образования в России.
- 3) Всесословная воинская повинность, введённая в 1874 г., не предполагала обязательной службы в армии всех мужчин.
- 4) Кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Тренировочное мероприятие по истории. 9 класс.

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Демографические процессы среди разных сословий в 1840—1850-х гг. (количество случаев на тысячу человек населения)*

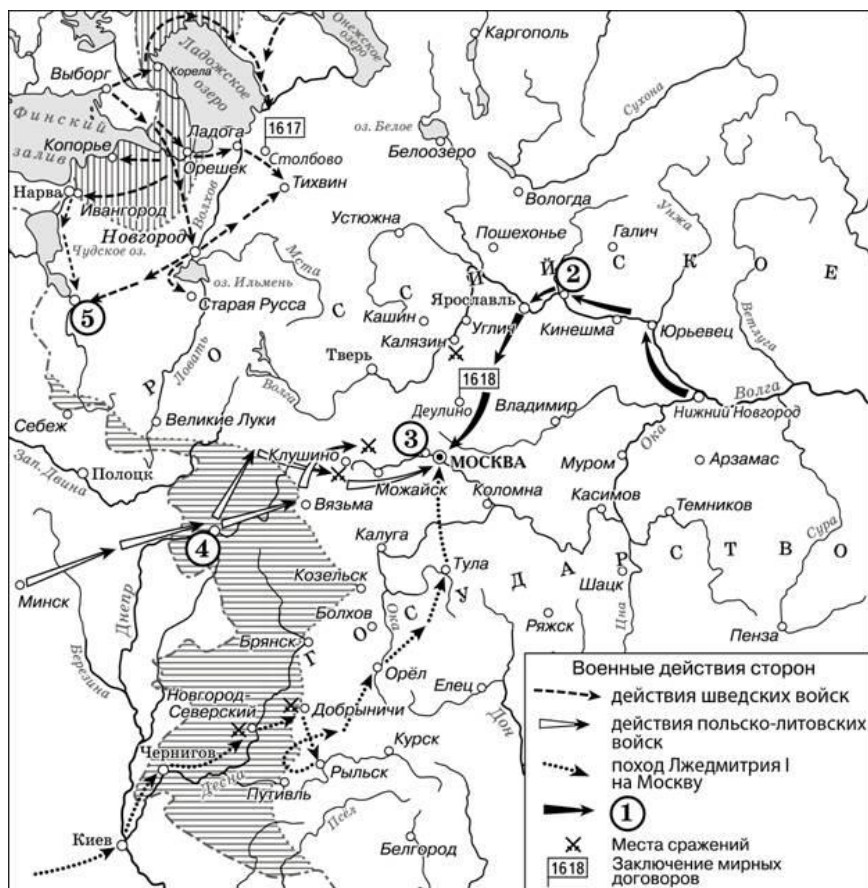
Сословия	Рождаемость	Смертность
Дворяне-помещики	51	41
Духовенство	51	39
Купцы	51	39
Мещане	52	40
Крестьяне	51	35
Военные	52	43

### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Наибольший прирост населения на тысячу человек в указанный в таблице период был зафиксирован среди
- Б) В указанный в таблице период рождаемость была выше смертности
- В) Наименьший прирост населения на тысячу человек в указанный в таблице период был зафиксирован среди

### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) крестьян
- 2) среди всех сословий, указанных в таблице
- 3) дворян
- 4) только среди части сословий, указанных в таблице
- 5) военных



8. Укажите название периода истории России, к которому относятся события, отражённые на данной схеме.

Тренировочное мероприятие по истории. 9 класс.

9. Укажите фамилию князя, возглавившего поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «1».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме село, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«Царское правительство послало против самозванца войско, но в его рядах скоро обнаружилась "шатость". Попытка задержать самозванца в его движении на Москву кончилась неудачей. Летом самозванец подошёл к Москве и основал укреплённый лагерь в селе \_\_\_\_\_, в непосредственной близости от столицы. Местоположение \_\_\_\_\_ на высоком холме у реки Москвы обеспечивало лагерю самозванца безопасность от внезапного нападения».

Рассмотрите изображение и выполните задание.

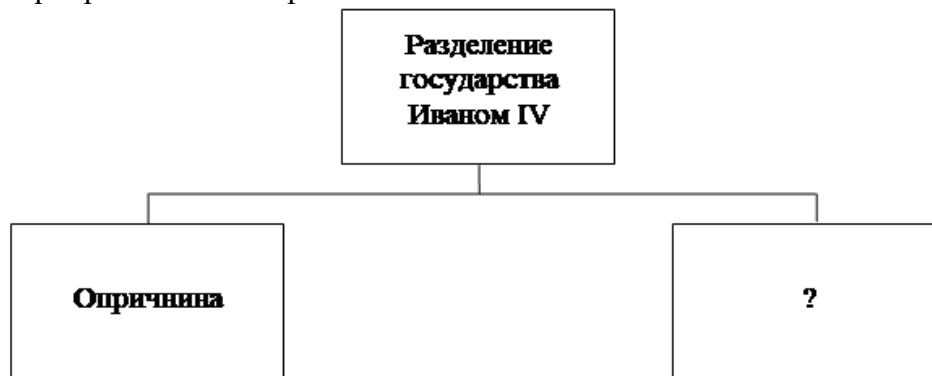


11. Укажите российского монарха, в годы правления которого произошло восстание под предводительством исторического деятеля, которому посвящена памятная медаль.

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий Шуйский
- 3) Михаил Федорович Романов
- 4) Алексей Михайлович Романов

12. Заполните пропуск в схеме.

Тренировочное мероприятие по истории. 9 класс.



**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ПЕРЕЧНЕМ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ И  
ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 13 И 14.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- 1) «Поучение детям»;
- 2) «Сказание о погибели Рязанской земли»;
- 3) «Повесть временных лет»

4)



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период правления Владимира Мономаха в Киеве? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
14. Какой из приведённых памятников культуры создан по указу Василия III? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**ПРОЧИТАЙТЕ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРОЦЕССОВ ИЗ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И  
ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 15–17.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

- 1) рост территории Персидской державы
- 2) образование Священной Римской империи
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) опиумные войны

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оттон I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.
16. Следствием какого из перечисленных событий, процессов стало признание равноправия католической и протестантской церквей в Германии? Укажите порядковый номер этого события или процесса.
17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Я Кир, царь вселенной, царь великий, царь могучий, царь Вавилона, царь Шумера и Аккада, царь четырёх стран света, сын Камбиза, царя великого, правление которого любезно Энлилю и Набу, царствования которого они желают для радости своего сердца. Когда я мирно вступил в Вавилон и при радости и ликовании занял престол повелителей в княжеском дворце, Мардук, великий господин, склонил ко мне великодушное сердце жителей Вавилона, а я ежедневно следил за его почитанием. Мои многочисленные войска мирно и торжественно вошли в Вавилон. Всеми Шумеру и Аккаду я не дал иметь врага. Я благосклонно следил за внутренними делами Вавилона и его святилищ. А жители Вавилона были освобождены от неподобающего им ига».

**ЧАСТЬ 2**

**ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ 18–20. ИСПОЛЬЗУЙТЕ В ОТВЕТАХ ИНФОРМАЦИЮ ТЕКСТА, А ТАКЖЕ ЗНАНИЯ ИЗ КУРСА ИСТОРИИ.**

Прочитайте отрывок из послания царя.

«Если бы ты был воинственным мужем, то не считал бы своих бранных подвигов, а искал бы новых; потому ты и перечисляешь свои бранные деяния, что оказался беглецом, не желаешь бранных подвигов и ищешь покоя. Разве же мы не оценили твоих ничтожных ратных подвигов, если, даже пренебрегли заведомыми твоими изменами и противодействиями, и ты был среди наших вернейших слуг, в славе, чести и богатстве? Если бы не было этих подвигов, то каких бы казней за свою злобу был бы ты достоин! Если бы не наше милосердие к тебе, если бы, как ты писал в своем злобесном письме, подвергался ты гонению, тебе не удалось бы убежать к нашему недругу. Твои бранные дела нам хорошо известны. Не думай, что я слабоумен или неразумный младенец, как нагло утверждали ваши начальники, поп Сильвестр и Алексей Адашев. И не надейтесь запугать меня, как пугают детей и как прежде обманывали меня с попом Сильвестром и Алексеем благодаря своей хитрости, и не надейтесь, что и теперь это вам удастся. Как сказано в притчах: "Чего не можешь взять, не пытайся и брать"».

18. Назовите царя – автора послания. Укажите век, когда было написано данное послание.
19. Какие доказательства приводит автор письма для подтверждения того, что ратные заслуги адресата письма были оценены по достоинству? Приведите два доказательства.
20. Укажите название войны, которую Россия вела в течение почти 25 лет в период правления царя – автора послания. Укажите один любой итог этой войны.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возникновения движения декабристов?

- увеличение срока обязательной службы для дворян;
- насаждение правительством теории официальной народности;
- Заграничные походы русской армии;
- влияние идей утопического социализма.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с возникновением движения декабристов.

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Летом 1240 г. шведские суда вошли в устье реки, впадающей в Финский залив. Часть шведов высадилась на левом берегу реки и разбила лагерь, а часть осталась на кораблях. Киевский князь Александр с дружиной и городскими ополченцами внезапно напал на шведский лагерь. Шведы бежали. После этой победы Александр получил прозвище «Донской».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Тренировочное мероприятие по истории. 9 класс.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

23. Несмотря на некоторое сходство, внешняя политика киевских князей Олега Вещего и Святослава Игоревича различалась. Приведите не менее двух различий.

24. Не сумев взять столицу Московского княжества силой и понеся тяжёлые потери, ордынский хан пошёл на хитрость... Ханские парламентёры, среди которых были нижегородские и суздальские княжичи, убеждали горожан в том, что хан не против них ополчился, а против непокорного великого князя Дмитрия, которого не было в городе во время осады. Поверив клятвенным заверениям русских княжичей, москвичи открыли ворота. Но хан не сдержал обещания: город был разорён.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.

2. Назовите ордынского хана, о котором идёт речь.

3. Почему ордынский хан принял решение начать поход, в ходе которого произошли описанные события? Укажите одну любую причину.