

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС  
ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ

**Максимальный балл за работу – 48.**

**Задание 1. Верны ли следующие утверждения?**

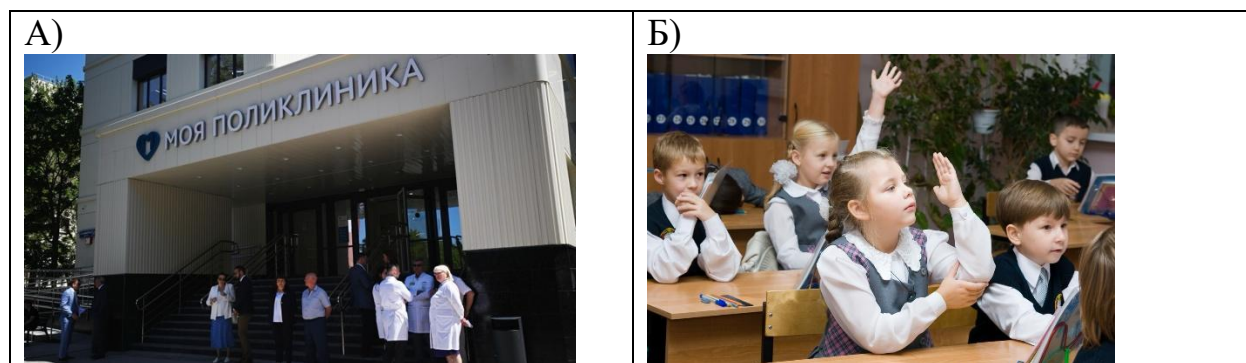
1. Массовая культура в СССР была тесно связана с процессом индустриализации.
2. Сделка является правомерным действием в отличие от неправомерного действия – деликта.
3. Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации одной из форм межбюджетных взаимоотношений являются межбюджетные трансферты – субсидии, дотации, субвенции, иные межбюджетные трансферты.
4. На денежном рынке осуществляется движение более долгосрочных финансовых ресурсов, чем на рынке капитала.
5. Одним из ключевых контрагентов гражданского общества в сфере публичной политики является бизнес – в частности, крупные корпорации.

**Ответ:**

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
|----|----|----|-----|----|
| Да | Да | Да | Нет | Да |

*По 1 баллу за каждый верный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.*

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. К группе 1 относится изображение А.**



Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Школьный этап. 11 класс. Задания и критерии

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В)</p>    | <p>Г)</p>    |
| <p>Д)</p>   | <p>Е)</p>   |
| <p>Ж)</p>  | <p>З)</p>  |

Ответ:

|          |          |
|----------|----------|
| Группа 1 | Группа 2 |
| АБЕЖ     | ВГДЗ     |

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.

**Задания 3-4. Решите логическую задачу.**

Инопланетянин по имени Глуг решил подписать контракт с Землёй и отправил по космической почте одну настоящую капсулу с мирным договором. Его злейший враг Клук, узнав об этом, сделал ещё восемь поддельных капсул. В них он либо положил вирусы, либо оставил их пустыми. Вирус есть как минимум в одной, но не более чем в восьми капсулах. Все капсулы пронумерованы цифрами от 1 до 9, и каждая содержит надпись.

Известно следующее.

А. Надпись на капсуле с мирным договором правдива.

Б. Надписи на капсулах с вирусами ложны.

В. Надписи на пустых капсулах могут быть как правдивыми, так и ложными.

Человечеству нужно выбрать одну капсулу, иначе вирусы попадут в атмосферу.

**Вот что написано на капсулах.**

1. «В этой капсуле – вирус».
2. «Мирный договор находится в капсуле с нечётным номером».
3. «В капсуле 5 – вирус».
4. «Капсула 1 содержит вирус».
5. «Если на капсуле 1 указана истина, то и на капсуле 6 – истина».
6. «Надписи на капсулах 8 и 9 имеют одинаковую истинность, то есть либо они обе верны, либо они обе неверны».
7. «Мирный договор не находится в капсуле 1».
8. «Надпись на капсуле 3 ложна тогда и только тогда, когда надпись на капсуле 9 ложна».
9. «Надпись на капсуле 5 истинная, или надпись на капсуле 7 истинная, или обе эти надписи истинные».

**3. Укажите номер(-а) капсул(-ы), надпись(-и) на которой(-ых) ложна(-ы).**

**Ответ: 1, 3, 4, 6, 8.**

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более 7 утверждений – 0 баллов. Максимум за задание – 5 баллов.*

**4. Укажите номер(-а) капсул(-ы), в которой(-ых) может лежать мирный договор.**

**Ответ: 5, 7, 9.**

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл,  
но не менее 0 баллов за задание. Максимум – 3 балла за задание.*

*Решение.*

*Шаг 1. Предположим, что первая надпись истинна. Тогда она содержит вирус, а все надписи на капсулах с вирусом ложны. Приходим к противоречию, следовательно, первая надпись ложна. Тогда она не может содержать вирус, так как в таком случае она будет истинной. Соответственно, первая капсула пуста, а надпись на ней ложна.*

*Шаг 2. Надпись на четвёртой капсуле ложна, исходя из шага 1.*

*Шаг 3. Надпись на пятой капсуле истинна, исходя из шага 1.*

*Шаг 4. Надпись на седьмой капсуле истинна, исходя из шага 1.*

*Шаг 5. Надпись на девятой капсуле истинна, так как надпись на седьмой капсуле истинна, исходя из шага 4.*

*Шаг 6. Надпись на третьей капсуле ложна, так как, исходя из шага 3, пятая капсула может либо быть пустой, либо содержать мирный договор.*

*Шаг 7. Надпись на капсуле 8 ложна, так как надпись на капсуле 3 ложна (шаг 6) и тогда, когда надпись на капсуле 9 истинна (шаг 5).*

*Шаг 8. Следовательно, надпись на капсуле 6 ложна.*

*Шаг 9. Предположим, что надпись на капсуле 2 ложна. В таком случае мирный договор должен содержаться в капсуле с чётным номером. Однако тогда все надписи на капсулах с чётными номерами ложные, а значит эти капсулы не могут содержать мирный договор. Следовательно, наше предположение было неверно и надпись на капсуле 2 истинна. Значит, мирный договор может содержаться только в капсулах с нечётными номерами и капсула 2 пуста.*

### **Задание 5. Решите правовую задачу.**

С развитием общественной жизни появлялась и систематизация правовых норм. В качестве примера можно привести Кутюмы Бовези – сборник правовых обычаев, применявшихся во Франции в Средние века. Представьте, что в XIII веке существовали отрасли права, и установите соответствие между приведёнными правовыми нормами из Кутюм Бовези и современными отраслями права.

### **Правовые нормы из Кутюм Бовези**

А) Измена – это если кто-то не показывает своей ненависти к другому, но смертельно ненавидит его и из ненависти убивает его, или заставляет убить, или ранит его, или заставляет это сделать.

Б) Если я мирно владею вещью год и один день, а кто-то мешает мне пользоваться ею (например, прогоняет моих работников из виноградников во время сбора урожая), я могу жаловаться на воспрепятствование пользоваться владением.

В) Когда кто-то должен явиться в суд к определённому сроку, законным извинением служит ему какая-либо помеха в дороге; если падёт или взбесится лошадь и он не сможет найти себе другую и не сможет также по состоянию своего

здоровья идти пешком; если перед ним встанет обширное водное пространство, которое он не сможет пересечь без опасности для жизни, если наступит время больших дождей или больших снежных заносов и больших бурь.

Г) При всех тяжбах, при которых появляется необходимость в отсрочке, прежде чем явиться в суд, истец может её просить трижды (каждая по 15 дней); при этом не надо давать никаких клятв и не приводить причин, по которым требуется отсрочка. Извинение же может быть принесено только один раз между двумя заседаниями суда и без назначения какого-либо срока, так как никто не знает, принося извинение, когда он сможет явиться в суд.

Д) Фальшивомонетки должны быть брошены в кипящую воду, а затем повешены, а их имущество конфисковано.

Е) Существует множество поводов для того, чтобы просить у своего сеньора отложить дело – извиниться... при вызове в суд; к таковым относится телесная немощь: ведь существуют болезни, при которых совершенно ясно, что без серьёзного вреда невозможно явиться в суд, и они являются вполне законным извинением (для отсрочки).

Ж) Если кто-то управляет или пользуется моей вещью от моего имени, а я отниму у него эту вещь, он не может обвинять меня в лишении владения.

### Современные отрасли права

- 1) гражданское право
- 2) уголовное право
- 3) отрасли процессуального права

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |

*За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.*

### Задания 6-8. Решите экономическую задачу.

Два народа – народ Туда и народ Сюда – предъявляют спрос на путеводители. Путеводители производят два предприятия – ООО «Пути» и ООО «Водители». Далее в обозначениях везде  $Q$  – либо величина спроса, либо величина предложения в штуках, а  $P$  – цена на путеводитель в рублях. Функции спроса соответственно имеют вид  $Q = 300 - P$  для народа Туда и  $Q = 500 - 2P$  для народа Сюда. Совокупное предложение предприятия «Пути» описывается функцией  $Q = 0,25P$ , а совокупное предложение предприятия «Водители» – функцией  $Q = -100 + 0,75P$ . Величины спроса или предложения не обязаны быть целыми числами.

**6. Найдите равновесное количество на рынке путеводителей, зная, что в равновесии обе группы потребителей покупают, а обе группы производителей продают ненулевое количество товара.**

*Решение.*

*Все интервалы проверять не будем, проверим только ситуацию, где все величины спроса и предложений положительные;*

$$300 - P + 500 - 2P = -100 + P;$$

$$900 = 4P;$$

*$P = 225$ . Это значение подходит для всех интервалов, значит, остальные участки проверять не надо.*

*Равновесное количество тогда равно  $-100 + 225 = 125$ .*

**Ответ: 125.**

*За верный ответ – 1 балл.*

**7. Из-за некачественного ведения бизнеса предприятие «Водители» разорилось, а предприятие «Пути» осталось, с одной стороны, в хорошей ситуации из-за разорившегося конкурента, но, с другой стороны, в сложной ситуации из-за изменений в производстве путеводителей.**

**Функция предложения предприятия «Путь» теперь составляет  $Q = X \times P$ . Тем не менее равновесное количество на рынке путеводителей стало равно 400.**

**Чему равен  $X$ ?**

*Решение.*

*При ценах, превышающих 250, величина спроса не превышает 50. Значит, новая равновесная цена не выше 250. Тогда величина спроса при ней составит  $800 - 3P = 400$ , то есть равновесная цена равна  $P = (800 - 400) : 3 = 400 : 3$ . В равновесии  $Q_d = Q_s$ , то есть  $800 - 3P = X \times P$ . Тогда равновесная цена  $P = 800 : (3 + X)$ . Осталось решить уравнение:*

$$400 : 3 = 800 : (3 + X);$$

$$(3 + X) = 3 \times 800 : 400;$$

$$3 + X = 6;$$

$$X = 3.$$

**Ответ: 3.**

*За верный ответ – 1 балл.*

**8. Государство решило, что сложившаяся цена слишком мала, поэтому директивно вернуло цену на прежний уровень, как до разорения «Водителей». Чему равен профицит товара при таком развитии экономических событий?**

*Решение.*

*Цена стала равна 225. Величина предложения равна  $225 \times 3 = 675$ .*

*Величина спроса равна 125 (нашли в первом пункте).*

*Значит, профицит товара равен  $675 - 125 = 550$  путеводителей.*

**Ответ: 550.**

**За верный ответ – 1 балл.**

**Задания 9-10. Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задания.**



## ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПОЛНОЙ «УДАЛЕНКИ»

Какой формат работы Вы предпочли бы в дальнейшем?  
(закрытый вопрос, один ответ, % от работающих россиян)



## ПРЕИМУЩЕСТВА «УДАЛЕНКИ»

Вы думаете, какие преимущества есть в удаленной работе, когда люди работают из дома?

(открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных)



### ✓ ТОП-5 ПРЕИМУЩЕСТВ



**24%**

Экономия времени на дорогу до работы



**15%**

Гибкий график / организация рабочего времени



**13%**

Комфортная обстановка / удобно



**11%**

Возможность для общения с семьей



**10%**

Больше свободного времени



**10%**

Экономия денежных средств на дорогу до работы / еду / одежду

**12%** Нет преимуществ

**3%** Другое

**28%** Затруднились ответить

## НЕДОСТАТКИ «УДАЛЕНКИ»



А какие недостатки, по-Вашему, есть в удаленной работе?

(открытый вопрос, до пяти ответов, в % от всех опрошенных, представлены ответы, набравшие 2% и более)

### ТОП-5 НЕДОСТАТКОВ



**27%** Дефицит общения



**16%** Снижение самодисциплины



**6%** Здоровье / недостаток физической нагрузки



**5%** Сложности в коммуникации по рабочим вопросам



**5%** Постоянное пребывание дома / отсутствие пребывания на свежем воздухе



**3%** Переработки / ненормированный рабочий день



**3%** Низкая производительность, эффективность



**10%** Нет недостатков

**6%** Другое

**29%** Затруднились ответить

**9. Прочитайте текст и заполните пропуски, используя предложенные ниже варианты. Примечание: надежные формы слов из списка могут изменяться.**

Пандемия стала сильным катализатором изменений в трудовых отношениях, закрепившим за «удалёнкой» статус новой нормальности. И хотя на российском рынке труда по-прежнему доминирует **(А)** форма занятости, уровень **(Б)** занятости демонстрирует завидную устойчивость. Согласно полученным данным, **(В)** работающих россиян сегодня полностью или частично трудится из дома.

За последние четыре года привлекательность полной «удалёнки» выросла вдвое (с 8 % до 16 %), гибридного формата – в 1,5 раза (с 23 % до 34 %). Приверженность

гибким формам занятости чаще характерна для молодых специалистов (18–35 лет). В отличие от старших поколений, которые были вынуждены адаптироваться к новому формату, молодёжь вышла на рынок труда, будучи знакомой с «удалёнкой» со студенческой скамьи. Кроме того, эту группу отличают более высокий уровень цифровой грамотности, адаптивность к новым технологиям и отличное от других поколений отношение к работе. В представлениях молодых людей «удалёнка» гораздо лучше, чем традиционный «офисный» формат, отвечает их запросу на work-life balance. Такой взгляд на удалённую работу характерен и для россиян в целом: её ключевым преимуществом видится (Г), а ключевым недостатком – (Д). Примечательно также, что (Е) респондентов не видит недостатков в удалённой работе вовсе.

1. снижение самодисциплины
2. дистанционная
3. экономия времени на дорогу до работы
4. 7 %
5. четверть
6. 43 %
7. пятая часть
8. дефицит общения
9. стандартная
10. гибкий график
11. 8 процентных пунктов
12. десятая часть
13. треть

**Ответ: А - 9, Б - 2, В - 5, Г - 3, Д - 8, Е – 12.**

***1 балл за каждый верный выбор. Максимум за задание – 6 баллов.***

**10. Укажите, на сколько процентов за 4 года увеличилось количество респондентов, указавших, что для них предпочтителен гибридный режим работы (часть времени – удалённо, часть – очно). Ответ округлите до целого числа.**

**Ответ: 48.**

***За верный ответ – 1 балл.***

**Задания 11-15. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) ...Научная революция в естествознании на рубеже XIX–XX вв. поставила перед методологами науки вопрос о роли революций в науке, как для самой науки, так и для культуры и общества. Согласно стандартной модели, во времена революций меняется научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования, философские основания науки, формы организации науки, положение науки в обществе. В отличие от революций в знании, технологические революции ориентируются на действия и непосредственные изменения качества жизни. Понятия «фундаментальная наука» и «технология» коррелируют с античным пониманием науки как теоретического знания (созерцания сущности) и искусства как практического действия.

(II) Прикладные науки, практический род знаний у греков, предполагали в том числе познавательные искусства (действия ума). С разворачиванием процессов индустриализации формируется современное понятие технологий как последовательных операций по совершению действий, как материальных, так и идеальных. В последнее время всё чаще используется понятие «научно-технологическое развитие» вместо «научно-техническое развитие». Термин «технологии» употребляется в самом широком смысле, например: инженерные технологии, информационные технологии, социально-политические технологии, гуманитарные технологии.

(III) Ускорение, интеграция и взаимосвязанность – характерные черты времени глобализации. Изменяется образ самой науки в новом качестве технонауки. В инновационном развитии сокращается время между фундаментальными открытиями и их внедрением, сокращается период между революционными стартапами и необходимыми эволюционными накоплениями. Фундаментальная наука кооперируется с инженерией, соединяя идеи и действия. Техногенная цивилизация качественно меняет условия запуска, протекания и последствий научно-технологических революций. Совокупность прежних исторических условий – потребности общества, желания тиранов и властных элит, мечты учёных и изобретателей – сменилась внутренней логикой развития социотехнического организма.

(IV) Революции приобретают каскадный характер во взаимосвязанной социотехнической среде: одно изменение запускает каскад изменений в других сферах. Так, например, с 1980-х гг. новый виток в развитии цифровых технологий преобразил почти все сферы жизни, инициировав третью промышленную революцию и новое качество социальной жизни – информационную связность. С возникновением и распространением сетей, распределённого знания преобразилась научная среда и способы организации коллективного мышления.

(V) Научно-технологические революции связали жизненное пространство и ускорили время, изменили ландшафты современности. Они меняют

мировоззрение и научную картину мира. Если на рубеже XIX–XX вв. научные революции в естествознании открыли микромир, то с запуска первого спутника (1957) началась космическая эра человечества, раскрылись возможности познания космического пространства, возникли науки нового типа. Освоение ближнего космоса, в свою очередь, подготовило эру мобильного интернета.

(VI) Обратной стороной революционных изменений стал системный кризис, охвативший все сферы жизнедеятельности. Аналитики предлагают отслеживать системные характеристики мира, включая экологические, климатические, научно-технологические, геополитические, экономические, социальные, экзистенциальные аспекты. Установлено, что один тип кризиса может запустить цепную реакцию других типов кризиса.

(VII) Сознание большинства человечества продолжает оставаться инертным, привязанным к материальным благам и исторически сложившимся формам социальности. Так, войны за обладание ресурсами велись на протяжении всей истории человечества, по мере экстенсивного разворачивания техногенного развития они всё более обостряются и ужесточаются. В разгар очередной нефтяной войны формулу власти, могущества и превосходства откровенно изложил У. Черчилль: «Мы должны стать хозяевами или хотя бы иметь контроль над источником такого количества нефти, которое нам [Британской империи – прим. сост] необходимо».

(VIII) В современных гибридных войнах приоритет отдаётся боевым действиям в информационном пространстве, в будущем аналитики прогнозируют полноценные кибервойны. Отставание адаптации общественного сознания к ускоряющемуся потоку времени перемен порождает ощущение хрупкости и незащищённости, и, как итог, неопределённость вводится в состав бытия.

(IX) В технократическом проекте будущего четвёртая промышленная революция, в которой, как планируется, будут доминировать автоматизация, искусственный интеллект, робототехника, должна изменить промышленность и повседневные практики широким внедрением киберфизических систем. Остаётся открытым вопрос: что смогут предложить новому миру гуманитарные науки, объединив усилия и вооружившись результатами исследований всей истории социальности и культуры человечества?

*(И. А. Герасимова. Технологические революции как социальный феномен)*

**11. В 2010-х гг. повсеместное распространение и всё возрастающая доступность смартфонов и «умной» техники спровоцировали множество изменений в различных сферах жизни общества. Наиболее заметными, хотя и не единственными возможными, оказались изменения, связанные с распространением социальных сетей и сервисов транспортировки, телемедицины и онлайн-образования, онлайн-кинотеатров и голосования на**

дому, реализуемого при использовании технологий блокчейна. Благодаря новому витку технологического прогресса изменилась не только человеческая повседневность, но и бизнес-процессы. Укажите номер абзаца, в котором обобщённо характеризуются трансформации, аналогичные приведённым выше.

Ответ: IV.

*За верный ответ – 1 балл.*

*Пояснение: речь идёт о каскадном характере трансформаций, характерном в том числе для появления и проявления последствий технологических новшеств в 2010-х гг. Абзац VI подходит не может, поскольку в нём обобщённо описывается потенциал наступления системных кризисов в современном обществе, что не входит в перечень примеров, описанных в задании.*

**12. Крупная сеть ресторанов, основанная в США, открывает тысячи точек по всему миру. Её стандартизированный дизайн, меню и логотип стали узнаваемы от Лондона до Кейптауна, от Токио до Нью-Мехико. Популярный корейский сериал, переведённый на десятки языков и распространяемый через американскую стриминговую платформу, одновременно смотрят миллионы людей в разных странах. В то же время местные производители кофе в Эфиопии или Колумбии стали напрямую зависеть от цен, устанавливаемых посредством производных финансовых инструментов на международных товарных биржах в Нью-Йорке и Лондоне. Укажите номер(-а) абзаца(-ев), в котором(-ых) приведён термин, обозначающий данное явление.**

Ответ: III.

*За верный ответ – 1 балл. За каждый из лишних пунктов, превышающих количество пунктов в верном ответе – штраф 1 балл, но не менее 0 баллов за задание. Максимум за задание – 1 балл.*

*Пояснение: речь идёт о феномене глобализации, обобщенно описанном в тексте задания.*

**13. На основании текста выберите все обозначенные автором общественные проблемы, характеризующие современную динамику научно-технического прогресса и его последствия.**

1. Ситуация острейшего неравенства в связи с цифровизацией различных сфер жизни общества.

2. Сложности адаптации общественного сознания к переменам, происходящим в обществе и мире.
3. Размывание, а затем и утрата культурной идентичности как результат научно-технического прогресса.
4. Нарастание и ужесточение войн за обладание природными ресурсами.
5. Вызовы, связанные с нарастанием структурной безработицы как следствия автоматизации труда.
6. Возникновение у людей ощущения незащищённости, страха и уязвимости перед будущим.
7. Возникновение рисков разрушительных для планеты и общества экологических кризисов.

**Ответ: 2, 4, 6.**

**За каждый верный выбор - 1 балл, штраф за каждый неверный выбор - 1 балл, но не менее 0 баллов за задание. Максимум – 3 балла за задание.**

*Пояснение: верные варианты ответа являются парафразами или почти дословными цитатами из текста. Верные ответы № 2 и № 6 подтверждаются информацией из абзаца VIII («Отставание адаптации общественного сознания к ускоряющемуся потоку времени перемен порождает ощущение хрупкости и незащищённости, и, как итог, неопределённость вводится в состав бытия»), № 4 – из абзаца VII («Так, войны за обладание ресурсами велись на протяжении всей истории человечества, по мере экстенсивного разворачивания техногенного развития они всё более обостряются и ужесточаются»). Прочие варианты ответа не встречаются непосредственно в приводимом тексте.*

**14. В тексте проводится различие между «научно-техническим» и «научно-технологическим» прогрессом. Автор указывает, что одно из понятий является более «старым», а другое – более «новым». Выберите из предложенного ниже списка суждение, которое, согласно логике текста, наиболее полным и исчерпывающим образом объясняет причины перехода от более «раннего» к более «позднему» из понятий, описывающих общественный прогресс.**

1. Использование более «нового» понятия подразумевает смещение акцента с фундаментальных научных исследований на прикладные инженерные решения и производственные процессы в современной экономике.
2. Уточнение понятия обусловлено необходимостью подчеркнуть приоритет технологических инноваций над собственно научными открытиями в современную эпоху, так как именно технологии непосредственно меняют жизнь людей.

3. Переход связан с тем, что в современной ситуации термин «технологии» в широком понимании охватывает не только инженерно-производственные операции, но и значительный перечень систематизированных способов деятельности, включая технологии, применяемые в различных областях знания и сферах жизни общества.
4. Трансформация понятия объясняется углублением понимания исторической связи между античным разделением на «теоретическое знание» и «практическое действие» и современными реалиями, где наука и технологии сближаются.
5. Переход от одного понятия к другому определяется в первую очередь глобальной экономической, политической и социокультурной интеграцией, которая стала актуальна на протяжении последних двадцати лет развития человечества.
6. Переход от одного понятия к другому связан с актуальным для современного этапа развития общества «консервативным поворотом» в наиболее экономически развитых странах, что означает запуск или возобновление проектов поддерживаемой государством модернизации.

**Ответ: 3.**

**За верный ответ – 1 балл.**

*Пояснение: остальные варианты ответов неполны, избыточны или противоречат содержанию текста. В ответе № 1 нет указания на то, что такой прогресс является всеохватывающим или всеобъемлющим, в ответе № 2 смысл текста искажается в пользу приоритета технологических инноваций (что неверно, поскольку речь идёт о «совместном» действии науки и технологий в контексте изменения человеческой повседневности). В ответе № 4 подчёркивается историческое значение деления на «теоретическое» и «практическое», хотя оно не имеет значения для современного состояния. Ответ № 5 увязывает различие понятий исключительно с феноменом глобализации, хотя согласно тексту такого влияния нет. Ответ № 6 неверен в силу того, что большая часть содержимого ответа не встречается в тексте задания ни в каком виде.*

**15. Выберите все верные выводы и суждения, которые можно сделать на основании приведённого текста.**

1. Современное понимание науки и технологий, равно как и особенности соотношений между ними, является беспрецедентным и уникальным в истории человечества.

2. Современные условия функционирования науки, равно как и внедрения основных её достижений в повседневную практику, в наибольшей степени определяются волей отдельно взятого индивида.
3. Феномены глобализации и научно-технологического процесса оказываются связанными между собой.
4. Согласно автору текста, третья научная революция уже произошла, а четвёртая только предстоит.
5. Освоение космоса в XX веке автор связывает в первую очередь с «гонкой вооружений», проводимой СССР и США во второй половине XX века.
6. Упоминаемый в тексте политик известен своим политическим курсом, направленным на противостояние с нацистской Германией в годы Второй мировой войны, а в соответствии с содержанием данного текста может быть определён как сторонник «реальной политики» (realpolitik).
7. Будущее человеческой цивилизации вообще и перспективы индивида на сегодняшний день, несмотря на «ощущения хрупкости и незащищённости», воспринимаются как наиболее определённые и конкретные в истории человечества.
8. Современные конфликты, согласно автору, полностью исключают столкновения непосредственно на поле боя и переносят основные события в виртуальное пространство.
9. Будущее социальных и гуманитарных наук в меняющемся мире остаётся не вполне ясным и автором предметно не комментируется.

**Ответ: 3, 4, 6, 9.**

***За каждый верный выбор - 1 балл, штраф за каждый неверный выбор - 1 балл.***

***При выборе более 7 утверждений – 0 баллов. Максимум за задание – 4 балла.***

*Пояснение: ответы № 1, № 2, № 7, № 8 противоречат содержанию текста; элементы ответа № 5 не встречаются в тексте ни в каком виде.*