

**Ключи к заданиям муниципального этапа**  
**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**  
**2023-2024 учебный год**  
**9 класс**

<b>I. Да или нет. (По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего: 5 баллов.)</b>		<b>Ответ</b>
1	Укрепление рубля приводит к увеличению инфляции	Нет
2	Наука не свободна от мифов	Да
3	Прямая демократия предполагает непосредственное участие граждан в осуществлении власти	Да
4	В каждом государстве есть своя валюта	Нет
5	Прогрессивное налогообложение способствует усилению неравенства	Нет
<b>II. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили (Всего: 10 баллов)</b>		
1	Всеобщие выборы, многоступенчатые выборы, равные выборы, тайна голосования	Многоступенчатые выборы (1 балл). Остальное – принципы демократических выборов (2 балла)
2	Понятие, суждение, представление, умозаключение.	Представление (1 балл). Остальное – формы рационального познания (2 балла)
3	Фалес, Анаксимен, Диоген, Анаксимандр.	Диоген (1 балл). Остальные – представители милетской школы (можно: натурфилософской) (2 балла). Диоген – киник (1 балл)
<b>III. Празднуем 30летие Конституции. Прочитайте текст о проекте Конституции и ответьте на вопросы.</b>		
<p><b>Проект Конституции рабочей группы под руководством С. М. Шахрая</b></p> <p>Первый раздел «Гражданин», посвященный правам и свободам человека и гражданина, в основном традиционен для данного времени. Во втором разделе «Государство» подчеркнута идея государственного единства России, которое обеспечивается целостностью территории, стабильностью конституционного строя и единством государственной власти. Государственное устройство страны основано на принципе федерализма.</p> <p>По проекту законодательную власть осуществляет парламент Российской Федерации. Он состоит из <b>Федерального Собрания и Народного Собрания</b>. Федеральное Собрание — верхняя палата, формируется субъектами РФ, каждый имеет свою делегацию, состоящую не более чем из двух человек, обладающих при голосовании одним решающим голосом. Срок полномочий делегатов Федерального Собрания — <b>три года</b>. Народное Собрание — нижняя палата, состоит из <b>400 депутатов</b>, избираемых на <b>четыре года</b> путем <b>всеобщих выборов</b>, причем <b>каждые два года состав палаты обновляется наполовину</b>.</p> <p>В проекте обозначены полномочия отдельно каждой палаты и полномочия, осуществляемые ими совместно. Из важнейших полномочий верхней палаты отметим: <b>назначение федерального референдума</b>; утверждение образования новых субъектов РФ, а также изменения их конституционно-правового статуса; вопросы войны и мира; дача заключения Президенту о кандидатурах на</p>		<p>1. I раздел «Основные положения» (1 балл); II раздел «Заключительные и переходные положения» (1 балл)</p> <p>2. 2 палаты (1 балл); Государственная Дума РФ и Совет Федерации (1 балл)</p> <p>3. (ч. 2, 6. Ст. 95 Конституции РФ) В Совет Федерации входят:</p> <p>а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - <b>на срок полномочий соответствующего органа (1 балл)</b>;</p> <p>б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - <b>пожизненно (1 балл)</b></p> <p>в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом</p>

должность государственного секретаря и государственных министров, их отстранение от должности в установленном Конституцией порядке; **дача согласия Президенту на назначение высшего командования Вооруженных Сил.** Нижняя палата осуществляет законодательное регулирование по вопросам, отнесенным к федеральной компетенции; устанавливает федеральные налоги и сборы; утверждает производимые Президентом назначения Председателя Банка России, Председателя Федеральной статистической палаты; утверждает по представлению Президента назначение федеральных судей. Совместно палаты принимают федеральный бюджет; **ратифицируют и денонсируют международные договоры РФ;** вносят в Верховный Суд РФ представление о лишении мандата делегатов Федерального Собрания и депутатов Народного Собрания, об отстранении от должности Президента и вице-президента; избирают Парламентского уполномоченного по правам человека. <...>

По проекту исполнительную власть в Российской Федерации возглавляет Президент. Он избирается путем всеобщих выборов на шесть лет, не более чем на два срока подряд, возраст—**не моложе 35 и не старше 65 лет.** Полномочия Президента: руководит деятельностью исполнительной власти, внешней политикой, обеспечением безопасности Российской Федерации, является Верховным Главнокомандующим и т. п. Проект не предусматривал федерального Правительства в качестве отделенной от Президента структуры во главе с председателем. (По С.А. Авакьяну)

1. В первом абзаце указаны разделы Конституции, которые планировались при разработке проекта. Какие разделы есть в принятой Конституции 1993 г.? Назовите количество разделов и их наименования \_\_\_\_\_
2. Во втором абзаце представлены палаты парламента, которые должны были быть образованы по данному проекту. Сколько палат парламента в РФ и как они именуются? \_\_\_\_\_
3. Укажите порядок формирования и срок полномочий членов верхней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г. \_\_\_\_\_
4. Сколько членов нижней палаты парламента РФ, действующего по Конституции 1993 г. \_\_\_\_\_
5. Как формируется нижняя палата законодательного органа РФ, образованного в соответствии с Конституцией РФ: укажите вид избирательной системы и избирательные принципы. \_\_\_\_\_
6. Кто по действующей Конституции назначает референдум? \_\_\_\_\_
7. Требуется ли Президенту по действующей Конституции РФ согласие на назначение высшего командования Вооруженных Сил РФ? Если да, то кто дает соответствующее согласие? \_\_\_\_\_
8. В какой форме происходит ратификация и денонсация международных договоров? \_\_\_\_\_
9. Какой предельный возраст Президента РФ по Конституции 1993 г.? \_\_\_\_\_

Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены **пожизненно (1 балл)** Представители Российской Федерации в Совете Федерации, за исключением представителей Российской Федерации, осуществляющих полномочия сенаторов Российской Федерации пожизненно, назначаются сроком **на шесть лет (1 балл).**

4. 450 депутатов (ч. 7. ст. 95 Конституции РФ) (1 балл)

5. Депутаты Государственной Думы избираются гражданами Российской Федерации по смешанной избирательной системе (1 балл) на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. (1 балл)

6. Президент РФ (ст. 84 Конституции РФ) (1 балл)

7. Нет (ст. 83 Конституции РФ) (1 балл)

8. В форме федерального закона (1 балл)

9. Не установлен (ст. 81 Конституции РФ) (1 балл)

**Всего: 15 баллов.**

Нет, не соответствует (2 балла)

#### IV. Решите логическую задачу:

Генеральный директор дал от ворот поворот предложению протестовать в утверждении соглашения, в котором содержится отказ оспаривать запрет на приостановление действия нормы по увеличению продолжительности рабочего дня (смены) на 1 час. При этом он отработал 8 часов и ушёл домой. Соответствует ли поступок директора его высказыванию? Приведите решение.

Решение:

Считаем количество отрицаний (1 балл), их четное количество, следовательно, директор согласен с основной мыслью — увеличением продолжительности рабочего дня (1 балл). Установленная продолжительность рабочего времени — 8 часов, а директор согласен с увеличением, поэтому его поступок противоречит его высказыванию (1 балл).

**Всего за задачу: 5 баллов.**

#### V. Решите экономическую задачу.

Агроном на имеющемся участке земли может выращивать либо помидоры, либо картофель, либо помидоры и картофель в любой пропорции. Кривая производственных возможностей агронома показывает соотношения количества помидоров и картофеля, которые может произвести агроном при условии, что он использует под посадки всю землю, и характеризуется функцией:  $y = (900 - x) / 2$ , где  $x$  — количество помидоров (т.),  $y$  — количество картофеля (т.).

1. Постройте кривую производственных возможностей агронома.

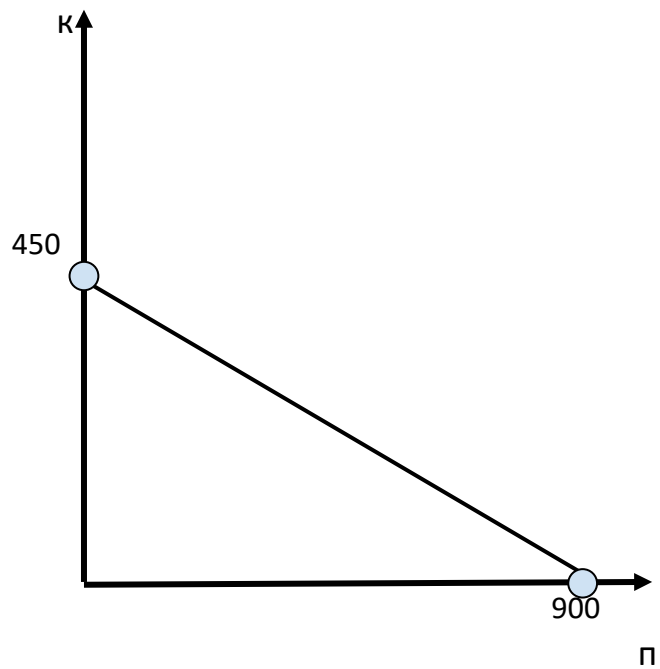
2. Если агроном будет специализироваться только на производстве помидоров, какое максимальное количество помидоров он может произвести?

3. Если агроном будет специализироваться только на производстве картофеля, какое максимальное количество картофеля он может произвести?

4. Рассчитайте альтернативную стоимость тонны картофеля и тонны помидор.

Допустим, агроном производит 600 тонн помидоров, а хочет производить 900 тонн. От какого количества картофеля ему придется отказаться?

1.



(1 балл)

2. Максимально возможное количество помидор будет произведено, если  $y = 0$ :

$$(900 - x) / 2 = 0$$

$$900 - x = 0$$

$$x = 900 \text{ т. (2 балла)}$$

3. Максимально возможное количество картофеля будет произведено, если  $x = 0$ :

$$(900 - 0) / 2 = y$$

$$y = 450 \text{ т. (2 балла)}$$







4. Альтернативная стоимость 1 картофеля:  $1 \text{ к} = 1/450 * 900 = 2 \text{ п}$  (2 балла)

Альтернативная стоимость 1 помидора:  $1 \text{ п} = 1/900 * 450 = 1/2 \text{ к}$  (2 балла)

$300 * 1/2 = 150 \text{ т.}$  (1 балл) — от такого количества картофеля агроному следует отказаться для производства 300 т. помидоров

**Всего за задачу: 10 баллов.**

**VI. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

<p style="text-align: center;"><b>А</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Б</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>В</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Г</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Д</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Е</b></p> 

1. А Г Д (1 балл)  
Б В Е (1 балл)
2. 1 группа – урбанизация (2 балла)  
2 группа – рурализация (2 балла)
3. Урбанизация – рост городов и их значения в жизни общества (2 балла за любое релевантное определение)  
  
Рурализация – реосвоение сельской местности (2 балла за любое релевантное определение)

**Всего: 10 баллов**

1. Распределите изображения по 2 группам так, чтобы в каждой группе количество изображений было равным.
2. Запишите обоснование для каждой группы.
3. Дайте определение тем понятиям, которые послужили основанием для классификации.

## VII. Изучите представленные материалы и выполните задания.

Каждому человеку свойственно планировать свою жизнь на ближайшую и отдаленную перспективу. Планирование, в свою очередь, обусловлено целями, то есть желаемым результатом жизнедеятельности и средствами его достижения. Иначе говоря, человек выстраивает собственные жизненные стратегии. В молодежной среде этот процесс имеет свои особенности, которые связаны с сущностными характеристиками молодежи как социальной группы. Особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни. Проявляются они в выборе целей жизнедеятельности, а также в оценке доступности средств и возможностей их реализации. В этой связи важно рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи в контексте саморегуляции ее жизнедеятельности.

Поскольку жизненные стратегии определяют направленность жизненных выборов, необходимо установить их место и роль в более общем механизме социокультурной саморегуляции. Для этого требуется проанализировать связи жизненных стратегий в образовании и в труде с представлениями молодых людей о смысле жизни, а также с различными культурными установками, содержащимися в разных культурах. Такой подход позволяет, с одной стороны, получить представление о целях жизнедеятельности молодежи и способах их реализации как составляющих жизненных стратегий. А с другой стороны, выявить их связь с ожиданиями молодых людей в сферах образования и труда. Важным аспектом исследования является анализ связи нереализованных ожиданий с социальными настроениями молодежи, при котором раскрывается саморегуляция самых разных настроений.

(Источник: Зубок Ю. А., Чупров В. И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены)

**Ниже представлены результаты опросов, используемых в исследовании, и их описание.**

*В статье анализируются результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2017 г. в семи субъектах РФ, в 28 населенных пунктах. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 803 человека. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов. Для сравнения использовались результаты исследования, проведенного Центром социологии молодежи ИСПИ РАН в 2014 г. в 13 субъектах РФ, в 65 населенных пунктах, путем опроса населения России старше 15 лет. Всего опрошено 1459 человек. Выборка молодежи в возрасте 15—29 лет составила 400 человек. Опрос проводился методом личного интервью по месту жительства респондентов.*

**Таблица 1. Цели жизненных стратегий, связанные с пониманием смысла жизни**

Понимание смысла жизни	Распределение по возрасту, в %*		
	15—17	18—24	25—29
Любовь	72,0	57,1	56,6
Продолжение себя в будущих поколениях	48,2	35,3	28,2
Спокойная, безбедная жизнь	44,1	37,3	42,9
Стремление к истине	28,0	30,1	28,5
Борьба за справедливость	28,0	26,8	19,8
Политическая борьба	1,1	2,6	4,0
Проявление своей индивидуальности (самореализация)	16,0	41,2	33,3

**1.** В материалах, представленных до опросов, сказано, что «особенности социального положения и сознания молодых людей — неустойчивость, переходность, лабильность — влияют на понимание ими смысла собственной жизни». (2 балла)

**2.** У респондентов была возможность при ответах на заданные вопросы выбирать несколько вариантов. (1 балл) Результат этого явления можно проследить на примере таблицы под номером 1. Сумма всех процентов, принадлежащих одной возрастной категории, превышает 100%, значит была возможность множественного выбора (3 балла)

**3.** Молодежь видит смысл жизни в любви. (1 балл) Таблица 1 показывает, что большинство респондентов в возрасте 15-29 лет выбирала «любовь» в качестве цели своей жизненной стратегии. Среди несовершеннолетних данную цель жизни назвало 72%. Среди лиц в возрасте от 18 до 24 лет 57,1%. Среди лиц 25-29 лет 56,6% (2 балла)

**Таблица 2. Изменение смыслов образования среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %**

Смыслы образования	2014	2017
Развитие способностей	22,1	36,4
Получение диплома	22,7	17,9
Потребность в познании	8,4	11,6
Престиж	3,2	4,4
Возможность сделать карьеру	39,6	25,6
Общая культура	3,9	4,1

**Таблица 3. Изменение смыслов труда среди молодежи, 2014 и 2017 гг., в %**

Смыслы труда	2014	2017
Осознание своей полезности	20,9	28,2
Возможность заработать	61,3	48,3
Внутренняя потребность	7,2	7,2
Вынужденная необходимость	5,5	8,2
Творчество	3,2	6,6
Общение	1,7	1,5

**Таблица 4. Жизненные установки молодежи в различных возрастных группах, в %**

Жизненные установки	15—17 лет	18—24 года	25—29 лет
В жизни каждый человек должен полагаться только на себя	63,5	62,6	58,1
Принятие любых законов неэффективно, пока человек сам не будет готов им следовать	79,4	77,4	75,0
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться государством	71,4	80,5	73,6
Интересы таких людей, как я, в первую очередь должны защищаться избранными депутатами разного уровня	57,1	72,1	73,6
Защите интересов таких людей, как я, способствовало бы усиление власти президента РФ	47,6	57,9	56,1

**Проанализируйте приведённые статистические материалы и ответьте на вопросы.**

1. С чем связаны особенности выбора жизненных стратегий среди молодёжи? Ответ дайте на основе представленной информации
2. Была ли возможность у респондентов выбирать несколько вариантов при ответе на вопросы? Подтвердите свои ответы данными.
3. В чем смысл жизни для молодежи? Подтвердите свои ответы данными.
4. Меняются ли цели получения образования и трудоустройства с течением времени? Подтвердите свои ответы данными.
5. Опираясь на критерий статичности/динамичности, укажите какой тип социологического исследования реализовали социологи. Приведите его название и дайте определение (раскройте сущность и цель таких исследований).

**4.** Цели получения образования с течением времени меняются. (1 балл) В 2014 г. в качестве основной цели образования чаще всего респонденты называли «возможность сделать карьеру» (39,6%), на втором месте по популярности находилось «получение диплома» (22,7%). В 2017 г., на первом месте находится «развитие способностей» (36,4%), на втором – «возможность сделать карьеру» (25,6%), «получение диплома» занимает третье место (17,9%) (2 балла)

Цели трудоустройства с течением времени не меняются. (1 балл). Как и в 2014 г., так и в 2017 г. респонденты считают, что труд необходим для «получения заработка». В 2014 г. данную цель назвали 61,3%, а в 2017 г. 48,3%. (2 балла)

**5.** Повторные исследования (2 балл) – это совокупность нескольких исследований или опросов, проведенных по **единой программе** и **инструментарии** **последовательно через определенные промежутки времени** и призванных получить результаты, характеризующие **динамику** изменения объекта/лонгитюдные. (3 балла)

**Всего: 20 баллов**

**Всего: 75 баллов**