

**Муниципальный этап 2022-2023 год  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
КЛЮЧИ. 10-11 классы**

**Итого: \_\_\_\_\_ баллов**

| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 4        | 6        | 6        | 4        | 3        | 12       | 14       | 18       | 8        | 25        |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |

**Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.**

***По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 4.***

**1.1. В восточнославянский племенной союз НЕ входили:**

1) Радимичи; 2) Вятичи; 3) Ильменские словене; 4) Поморяне.

**1.2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите сражение, о последствиях которого идёт речь.**

«С технической точки зрения, сражение под Полоцком было поражением для П.Х. Витгенштейна, но на самом деле оно помогло ему достичь поставленной им стратегической цели, которая состояла в том, чтобы ослабить противника и произвести на него такое впечатление, которое заставило бы его воздержаться от наступления по дорогам, ведущим к Пскову, Новгороду и Петербургу».

1) взятие Полоцка Иваном Грозным, 2) осада Полоцка в русско-литовской войне 1512-1522, 3) Полоцкое сражение 1812 года, 4) Полоцкая наступательная операция 1944 г.

**1.3. Русские войска в течение XVIII-XIX вв. занимали Берлин в ходе открытых военных действий:**

1) Один раз; 2) Два раза; 3) Три раза; 4) Не брали вовсе.

**1.4. Прочтите отрывок из международного договора и укажите, название какой страны пропущено в тексте:**

*«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между [...] и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:*

*а) [...] и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков...*

*Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между [...] и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет*

урегулировано специальным соглашением...

Учинено в 2-х подлинных экземплярах в Рапалло...»

1) Великобритания; 2) Франция; 3) Польша; 4) Германия.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. |
|------|------|------|------|
| 4    | 3    | 2    | 4    |

**Задание 2.** Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу.

*По 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6.*

**2.1. Что из перечисленного относится к политике НЭПа?**

1) отмена трудовой повинности; 2) введение продразвёрстки для нужд армии; 3) централизация ресурсов и всеобщая трудовая повинность; 4) поощрение кооперации и свободы торговли; 5) ускоренная индустриализация; 6) аренда земли и применение наёмного труда.

**2.2. Прочтите отрывок из исторического источника. Какие суждения о нём являются верными?**

«...23. Московской и иногородной человек какой ни есть товар привезет от города, или откуда ни есть в тот город, в котором живет, и ему платит пошлины с продажных товаров против прежнего государева указу [=согласно прошлому государеву указу – прим.].

...42. На Москве и в городех всем иноземцом никаких товаров врознь не продавать. А будет учнут врознь продавать, и те товары имат на великого государя.

...83. На Москве и в городех всех земель иноземцов никаких заморских товаров врознь не продавать, и по ярмонкам им ни в которые города с товары своими и з деньгами не ездить и прикащиков не посылать».

- 1) Источник иллюстрирует протекционистскую политику Русского государства;
- 2) Источник был создан до событий денежной реформы, проводившийся при том же русском правителе.
- 3) Положения, указанные в источнике, способствовали укреплению внутриэкономических связей в Русском государстве;
- 4) Во время создания источника формируется всероссийский рынок;

**2.3. Какие суждения о походах монголов на Русь являются верными?**

- 1) Автором «Послания на Угру», адресованного Ивану III, является митрополит Геронтий;
- 2) Чернигов и Киев были разорены в 1240 и в 1239 годах соответственно;
- 3) В XVIII веке Переяславль-Рязанский получил современное название – Рязань – в честь разрушенного Батыем города;
- 4) Строки из стихотворения А.А. Блока связаны с деятельностью Мамаю:
 

“И вечный бой! Покой нам только снится  
Сквозь кровь и пыль...  
Летит, летит степная кобылица  
И мнет ковыль...”;
- 5) Москва была разорена и в ходе Куремсиной, и в ходе Дюденевой рати;
- 6) Монгольскими войсками в битве на Сити командовал Бурундай.

|      |      |      |
|------|------|------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. |
| 146  | 134  | 346  |

**Задание 3. По какому принципу образованы ряды**

*До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа*

*Максимальный балл - 6.*

3.1. *Николо-Дворищенский собор, Церковь Петра и Павла на Синичьей горе, Церковь Параскевы-Пятницы на Торгу, Церковь Рождества Богородицы на Перыни, Церковь Спаса на Нередице.*

*Храмы Новгорода (Великого Новгорода), построенные в домонгольский период (в XII-XIII вв.)*

---

3.2. *Д.В. Каракозов, К.И. Мровинский, А.К. Соловьёв, С.Н. Халтурин*

*Организаторы покушения на Александра II*

---

3.3. *«белые», «красные», «интервенты», «зелёные».*

*Распространённые названия сторон Гражданской войны 1917-1921 гг.*

---

**Задание 4. В приведенном ряду определите лишний элемент. Дайте краткое конкретное объяснение.**

*1 балла за найденный элемент, 1 балла за правильное объяснение; максимальный балл- 4.*

4.1. борона, трепало, орало, соха, плуг.

*Лишним является трепало, т.к. это орудие для одного из этапов обработки (трепания) волокна (конопли, льна, пеньки); остальные предметы можно отнести к орудиям земледелия*

---

4.2. Черносотенцы, октябристы, кадеты, западники, эсеры, трудовики.

*(лишнее – западники, всё остальное – представители политических партий начала XX века)*

---

**Задание 5. Расположите следующие события в хронологической последовательности, в таблицу ответов впишите соответствующие литеры.**

*3 балла за полностью верный ответ, при наличии одной ошибки - 2 балла, при наличии двух ошибок - 1 балл из 3-х возможных.*

А) Окончание строительства первого буддистского храма в Санкт-Петербурге; Б) Окончание строительства Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге; В) Закладка Санкт-петербургской Соборной мечети. Г) Окончание строительства Храма Христа Спасителя в Москве (по проекту К. Тона); Д) Окончание строительства Казанского собора в Санкт-Петербурге.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Д | Б | Г | В | А |
|---|---|---|---|---|

**Задание 6.** Укажите в таблице современные названия городов, с которыми соотносятся фрагменты песен и исторические факты.

*Полностью верное соотнесение – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл. Максимальный балл – 12.*

| <u>Фрагменты песен</u>   | <u>Исторические факты</u>   |
|--|---|
| <p>А) Ты лети, крылатый ветер,<br/>Над морями, над землей,<br/>Расскажи ты всем на свете<br/>Про любимый город мой.</p> <p>Всем на свете ты поведай,<br/>Как на крымских берегах<br/>Воевали наши деды<br/>И прославили в боях.</p>  | <p>1) По инициативе генерал-губернатора Новороссийского края А. Э. де Ришелье в этом городе указом Александра I в 1817 году был основан второй (после Царскосельского) лицей в Российской империи.</p>  |
| <p>Б) Пахнет Волгою,<br/>Пахнет липами,<br/>Пароход вдаль прокричал...<br/>Нам с тобой, дружок, счастье выпало<br/>Жить на родине Ильича.</p>  | <p>2) Брендами этого города на Русском Севере, отметившего в этом году 875-летие с момента первого упоминания в летописи, являются масло и кружево</p>  |
| <p>В) Бродит кот на Патриарших прудах,<br/>А на Хитровке Гиляровского жду,<br/>А в Столешниковом - ну просто беда -<br/>Целый сонм воспоминаний и дум.</p>   | <p>3) В советское время (с 1936 по 1991 год) этот город был столицей крупнейшей по территории союзной республики в Средней Азии</p>   |
| <p>Г) Письма, письма лично на почту ношу.<br/>Словно, я роман с продолженьем пишу.<br/>Знаю, точно знаю, где мой адресат,<br/>В доме, где резной палисад.</p> <p>Где же моя черноглазая где,<br/>В [...] - где-где-где,<br/>В [...] где,<br/>В доме, где резной палисад.</p> | <p>4) На базе эвакуированных в годы Великой Отечественной войны мощностей ЗИС в этом городе было основано автомобильное производство.</p> <p>После войны местный автозавод прославился моделями, получившими в народе названия «бобик» и «буханка».</p> |
| <p>Д) Вижу во сне Кок-Тобе,<br/>Плещет фонтанов вода,<br/>Сердцем стремлюсь я к тебе,<br/>Город мой [...]!</p>   | <p>5) Для обозначения количества православных храмов и часовен, расположенных в этом городе, используют выражение «сорок сороков».</p>  |
| <p>Е) Широкие лиманы, цветущие каштаны<br/>Услышали вновь шелест развернутых<br/>знамен,<br/>Когда вошел обратно походкою чеканной<br/>В красавицу [...] гвардейский батальон.<br/>И, уронив на землю розы,<br/>В знак возвращения своего</p>                                | <p>6) На современной территории города располагался греческий полис – крупный центр морской торговли. В XIX веке близ древних развалин был возведён Свято-Владимирский собор.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Наш Мишка не сдержал вдруг слезы,<br>Но тут никто не молвил ничего. |  |
|---|--|

| <u>Название города</u>   | Севастополь | Ульяновск | Москва | Вологда | Алматы (допускается Алма-Ата) | Одесса |
|--------------------------|-------------|-----------|--------|---------|-------------------------------|--------|
| <u>Фрагмент песни</u>    | А           | Б         | В      | Г       | Д                             | Е      |
| <u>Исторический факт</u> | 6           | 4         | 5      | 2       | 3                             | 1      |

**Задание 7. Вставьте пропущенные слова.**

**Максимальный балл – 14.**

14 декабря 1766 г. появился манифест о сочинении проекта нового Уложения. Страна уже точно не могла нормально жить и развиваться по средневековому кодексу законов – \_\_\_\_\_ (1) 1649 г. В этот орган был избран 571 депутат от разных \_\_\_\_\_ (2) – дворян, горожан, однодворцев, казачества, государственных крестьян, нерусских народов Поволжья, Приуралья и Сибири. По одному депутату выделили центральные учреждения – \_\_\_\_\_ (3), Синод, канцелярии. Лишь крепостные крестьяне, составлявшие \_\_\_\_\_ (4) жителей страны, были лишены права выбирать своих депутатов. Довод, с точки зрения императрицы, неоспорим – их интересы представляют \_\_\_\_\_ (5). Не было депутатов и от духовенства. ... Из-за того, что почти никто из «иногородцев» не владел русским языком, их участие в работе \_\_\_\_\_ (6) ограничилось лишь внешне эффективным (по одеждам) присутствием. Потеря для них едва ли сколько-нибудь значимая, ценнее было другое – всем депутатам предоставлялось множество льгот и привилегий; они навсегда освобождались от \_\_\_\_\_ (7), пыток, телесного наказания, конфискации имущества. Им полагалось и \_\_\_\_\_ (8) (заметим, далеко не равное), сверх получаемого по службе.

Правила выборов депутатов предполагали составление наказов от избирателей. Всего в этот орган подано 1,5 тыс. наказов от всех сословий, отражавшие их запросы и чаяния. Однако они, по существу, никак не сказались на работе \_\_\_\_\_ (6), ибо их содержание не планировалось ни анализировать, ни обобщать: это дело будущего. Торжественное открытие \_\_\_\_\_ (6) состоялось 30 июля 1767 г. богослужением в Успенском соборе в \_\_\_\_\_ (9). В дальнейшем её работа проходила в Грановитой палате <...> И тут выяснилось, что депутатские наказы своей приземлённостью, не выходящей за пределы интересов города, уезда, резко контрастировали с \_\_\_\_\_ (10) императрицыным, наполненным чудными для депутатов суждениями об устройении нового общества, о государстве в целом, о законопослушных его гражданах, о том, что есть «вольность», «равенство всех граждан» и пр., и пр. <...> Поскольку ничего продуктивного в их (депутатов – прим.) головы не пришло, потому решили преподнести ей, по примеру с Петром I, титул «Великой, Премудрой Матери Отечества». Екатерина «скромно» приняла лишь титул \_\_\_\_\_ (11). Так неожиданно решился самый неприятный для Екатерины муссированный в части общества вопрос

о \_\_\_\_\_ (12) её восшествия на престол. Отныне её положение на троне, после такого подарка представительного собрания, стало куда более прочным. ...Депутаты от родовитого дворянства во главе со своим лидером М.М. Щербатовым выступали за \_\_\_\_\_ (13) тех положений Табели о рангах, по которым дворянское звание могли получить представители других сословий. Раздались и голоса о необходимости \_\_\_\_\_ восстановления \_\_\_\_\_ майората. Принимая все утверждения исследователей о том, что \_\_\_\_\_ (6) «не была ни парламентарным, ни каким-либо иным законодательным собранием», это был первый опыт создания \_\_\_\_\_ (14) в истории России нового времени. Пусть и неудачный в решении своей главной задачи – создания отвечающего требованиям времени Уложения.

|   |   |
|---|---|
| <u>1. Соборному Уложению</u>            | <u>8. жалованье</u>                     |
| <u>2. сословий</u>                      | <u>9. Кремле</u>                        |
| <u>3. Сенат</u>                         | <u>10. «Наказом»</u>                    |
| <u>4. большинство\больше половины</u>   | <u>11. «Матери Отечества»</u>           |
| <u>5. помещики</u>                      | <u>12. незаконности</u>                 |
| <u>6. Комиссии / Уложенной Комиссии</u> | <u>13. отмену / упразднение</u>         |
| <u>7. смертной казни</u>                | <u>14. представительного учреждения</u> |

**Задание 8.** Перед вами – известные конные скульптуры. Заполните таблицу, указав:

**8.1.** Каким государственным и политическим деятелям установлены изображённые на фотографиях памятники?

**8.2.** В каких городах они расположены?

**8.3.** В каком веке они открыты?

*Верно заполненная строчка – 2 балла, при наличии одной ошибки – 1 балл.*

*Максимальный балл – 18.*

| № изображения | Деятель, которому поставлен памятник | Город, где скульптура расположена | Век установки |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1             | Пётр I                               | Санкт-Петербург                   | XVIII         |
| 2             | Александр III                        | Санкт-Петербург                   | XIX           |
| 3             | Георгий Жуков                        | Москва                            | XX            |
| 4             | Михаил Кутузов                       | Москва                            | XX            |
| 5             | Пётр I                               | Санкт-Петербург                   | XIX           |

|   |                    |                 |     |
|---|--------------------|-----------------|-----|
| 6 | Юрий Долгорукий    | Москва          | XX  |
| 7 | Николай I          | Санкт-Петербург | XIX |
| 8 | Салават Юлаев      | Уфа             | XX  |
| 9 | Богдан Хмельницкий | Киев            | XIX |

**Задание 9.** Выполните задания по карте.

**Максимальный балл – 8.**

9.1. Назовите великого московского князя, при котором происходили обозначенные на карте события (1 балл) \_\_\_\_\_. *Василий III*

9.2. На карте обозначены, но не подписаны столицы двух государств – участников обозначенных на карте событий. Напишите названия этих столиц (2 балла) \_\_\_\_\_. *Москва, Вильно (Вильна, Вильнюс)*

9.3. На карте обозначен город, неподалёку от которого состоялось крупное сражение первой четверти XVI века. Напишите его название (2 балла) \_\_\_\_\_. *Орша*

9.4. Напишите название города, обозначенного буквой А (1 балл) \_\_\_\_\_. *Смоленск*

9.5. Укажите, какие утверждения являются правильными (2 балла) \_\_\_\_\_: 1345

- 1) Указанный буквой А город по итогам войны войдёт в состав Великого княжества Московского;
- 2) Всего в ходе событий, обозначенных на карте, указанный буквой А город осаждали дважды;
- 3) Единственный обозначенный на карте город, принадлежащий Ливонскому Ордену, будет взят и разрушен войсками Ивана Грозного;
- 4) К моменту окончания событий, обозначенных на карте, у великого князя московского всё ещё не было наследника;
- 5) В ходе войны обе стороны активно применяли артиллерию и огнестрельное оружие.



### **Задание 10. Историческое сочинение-эссе.**

**Максимальный балл – 25.**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

- 1) *ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);*
- 2) *можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);*
- 3) *располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;*
- 4) *владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.*

При **написании** исторического эссе вы **должны учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы темы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).

#### **2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):**

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- 1) **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);
- 2) **аргументированность** авторской позиции (3 балла).
- 3) **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).



4) Работа написана **хорошим** литературным языком с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).

5) знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).

**3.** Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключение к работе – не более **5 баллов**.

**ПРИМЕРНЫЕ формулировки проблем и задач ниже**

- 1) “Олег и Ольга соединены в предании одним характером: оба представляются нарядниками земли, мудрыми, вещими; Игорь между ними является воином неотважным, князем недеятельным, вождем дружины корыстолюбивым”.(С. М. Соловьев).

*Проблема характера политических курсов русских князей в конце IX - начале X века*

1. *Определить характер правления Олега (Вещего)*
2. *Определить характер правления княгини Ольги*
3. *Сравнить особенности политики Олега и Ольги с деятельностью Игоря*

- 2) “XII век в русской истории был отмечен не только феодальным дроблением, но и настойчивыми попытками сохранять единство Руси в новых условиях. Политика Владимира Мономаха с этой точки зрения...стремилась «оздоровить» сложившуюся ситуацию”. (Д.С. Лихачев)

*Проблема характера внутривополитического развития русских земель в XII веке*

1. *Охарактеризовать сложившуюся к XII веку внутривополитическую ситуацию на Руси*
2. *Определить роль Владимира Мономаха в сохранении единства русских земель*
3. *Дать характеристику политике других князей в XII веке на предмет сохранения единства Руси*

- 3) “Во внутренней политике основной целью Ивана III было укрепление Российского государства. (Примечательно, что и само название «Россия» входит в употребление со времен Ивана III.) Наилучшей его формой он считал монархию. Монархия Ивана Великого ... была, так сказать, «наброском монархии», ее эмбрионом. В ней было много и от «удельного строя» предшествующего периода, и от жестокой, но внутренне хрупкой восточной деспотии в духе Золотой Орды”. (Н.С. Борисов)

*Проблема факторов, повлиявших на формирование Московского государства при Иване III / особенностей формирования монархического строя в Московском государстве при Иване III*

1. *Определить цель Ивана III во внутренней политике*
2. *Изучить влияние особенностей устройства русских земель в удельный период на внутреннюю политику Ивана III*
3. *Рассмотреть специфику системы власти в Золотой Орде как фактор, повлиявший на формирование Московского государства при Иване III*
4. *Выявить другие факторы, повлиявшие на становление Московской Руси как государства при Иване III*
5. *Определить, когда можно говорить о завершении установления монархической формы правления в Российском государстве.*

- 4) “Иван Грозный до конца жизни был непоколебимо уверен в том, что «государь государства болши», но он сам своей политикой способствовал дальнейшему отделению государства (и как понятия, и как аппарата управления) от личности государя. На рубеже XVI-XVII веков Московское государство уже ясно осознавалось как политическая общность и служило основой идентичности для активной части дворянства и горожан”. (М.М. Кром)  
*проблема влияния политики Ивана Грозного на Московскую государственность*
1. *московская государственность до Ивана Грозного*
  2. *московская государственность при Иване Грозном*
  3. *последствия такой политики*
- 5) “Общественные беспорядки Смутного времени продолжались в течение всей первой половины века и восстановить прежнюю власть удалось лишь в первое десятилетие царствования Алексея Михайловича. Алексей Михайлович созвал собор, подготовивший Уложение, которое отвечало социальным чаяниям различных групп. <...> Помещики и чиновники стали партнерами царя во власти, управляя угнетенным местным населением”. (Р. Уортман)  
*проблема особенностей выхода России из Смутного времени*
1. *особенности Смутного времени до 1613 года*
  2. *удалось ли Михаилу Романову восстановить прежнюю власть?*
  3. *как Алексей Михайлович восстановил порядок?*
- 6) ““Россия есть европейская держава”, - объявила Екатерина в своем “Наказе”; это было не просто констатацией географического факта, но программным политическим заявлением, в основе которого лежало “открытие” России веком Просвещения. <...> С географической точки зрения екатерининский “Наказ” отмечал, что “Российская империя простирается на 32 градуса широты и 165 градусов долготы”, подтверждая тем самым, что столь обширная держава нуждается в абсолютном монархе”. (Л. Вульф)  
*проблема противоречивости процесса европеизации Российской империи при Екатерине 2*
1. *была ли Россия европейской державой до Екатерины 2?*
  2. *как Екатерина 2 адаптировала идеи Просвещения под российский контекст?*
  3. *последствия такой политики*
- 7) “Стремление к “истинной монархии”, основанной на законности, чем был озабочен Александр I, потребовало создания легальных механизмов функционирования верховного управления. <...> Зависимость монарха от советников и помощников была не только понимаема, но и осознаваема как угроза реального ограничения самодержавной власти”. (А.В. Ремнев)  
*проблема способности самодержавия существовать в легальных формах на рубеже 18-19-х веков*
1. *легальные механизмы функционирования верховного управления до Александра I.*
  2. *“стремление к истинной монархии” Александра I до 1812 года.*
  3. *“стремление к истинной монархии” Александра I после 1812 года.*
- 8) “Итак, к 1855 г. назрели реформы, для которых теперь имелось образованное общество, подготовленные кадры и новый царь, твердо намеренный — по

крайней мере, в то время — их осуществлять. Но Уваров прожил при новом царствовании всего полгода, так и не узнав, что в преобразованиях «царя-реформатора» Александра II есть и его доля”. (Ц.Х. Виттекер)

*проблема влияния правления Николая I на Великие реформы*

1. как Николай I готовил Россию к реформам?
2. влияние Крымской войны на готовность общества и царя к реформам
3. насколько менялся реформаторский курс Александра 2

- 9) “Важнейшим направлением внутренней политики Александра III было восстановление подорванного реформами 1860-ых — 1870-ых годов сословного строя и укрепление позиций дворянства (которое в значительной мере разорялось и деградировало). Центральной идеей императора было восстановление экономического и политического преобладания дворянства и фактическое возвращение к временам крепостного права (пусть и в неявном виде)” (П.В. Рябов)

*проблема особенностей контрреформ Александра 3*

1. состояние сословного строя до реформ 1860-70-ых
2. как Александр 2 изменил сословный строй РИ?
3. оценить эффективность восстановления сословного строя реформами Александра 3

- 10) “Изучая русскую либеральную оппозицию начала XX. в., необходимо принимать в расчет глубокий разрыв между ее теоретическими представлениями, программными положениями и заявлениями с одной стороны и непосредственными политическими поступками - с другой. Этот вольный и невольный разрыв был тем более силен в кризисной “пограничной” ситуации периода Первой мировой войны <...>”. (Ф.А. Гайда)

*проблема последовательности политического курса русской либеральной оппозиции начала 20 в.*

1. выявить характерные черты теоретических представлений русской либеральной оппозиции начала 20 в.
2. сопоставить данные черты с политическими поступками до ПМВ
3. проследить влияние ПМВ на политические поступки русской либеральной оппозиции

- 11) “Все эти провалы явились следствием неосуществившихся надежд захватить Сталинград. Первоначально запланированные там вспомогательные операции постепенно переросли в главный удар, что отвлекло резервы сухопутных войск и военно-воздушных сил, предназначенные для выполнения основной задачи. Это в конечном счете бесцельно истощило силы Германии. По иронии судьбы на первом этапе немцы поплатились за то, что они придерживались канонов ортодоксальной стратегии, а в последующем — за то, что пренебрегли ими. Первоначально задуманное объединение усилий переросло в роковое их распыление”. (Б.Г. Лиддел Гарт)

*проблема влияния различных факторов на поражение Германии под Сталинградом*

1. с чем были связаны надежды захватить Сталинград?
2. ортодоксальная стратегия на первом этапе
3. роковое распыление сил на втором этапе

12) “Утверждение, что последствия форсированной индустриализации и насильственной коллективизации для сферы торговли и потребления были хотя и тяжелыми, но кратковременными и что преобразования 30-х годов стали залогом обеспеченной жизни послевоенных поколений, является еще одним мифом, которым потчевали советских людей. В результате огосударствления и централизации экономики в СССР был создан тип хозяйства, который определил низкий материальный уровень жизни общества на все годы существования советской власти”. (Е.А. Осокина)

*проблема влияния индустриализации и коллективизации 30-х на дальнейший уровень жизни советского общества*

- 1. уровень жизни до индустриализации и коллективизации*
- 2. уровень жизни в довоенном СССР*
- 3. уровень жизни в послевоенном СССР*