

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *двудольные, листостебельные мхи, папоротниковые, плауновые.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2

Каково значение хвойных растений в природе? Назовите одно из них.

Ответ. _____

3

Тамара и Валерий собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Ольха
- 2) Растения
- 3) Ольха красная
- 4) Покрытосеменные
- 5) Двудольные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **пеницилл** – род плесневых грибов, некоторые виды которого используются в пищевой промышленности. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба. Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Из некоторых видов пеницилла получают антибиотики.
- 2) Мицелий гриба в виде пушистого или зернистого налёта развивается в почве или на пищевых продуктах.
- 3) Колонии гриба могут иметь голубоватый, бурый или золотистый оттенок.
- 4) Некоторые виды пеницилла используются в сыроделии при производстве голубых и белых сыров.
- 5) Очень распространённый род грибов, включающий более 300 видов.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Значение бобовых растений

Бобовые растения имеют огромное значение в природных сообществах. На их корнях образуются _____(А), внутри которых поселяются особые бактерии, способные усваивать свободный _____(Б) из воздуха. Такое полезное для обоих организмов сожительство называют _____(В).

Список слов:

- 1) симбиоз
- 2) кислород
- 3) клубеньки
- 4) квартиранство
- 5) корневые шишки
- 6) азот

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

Сложноцветные	Капустные (Крестоцветные)

7

Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) споры развиваются на спорангиях в листьях
 Б) предпочитают регионы с высокой влажностью
 В) в древности образовали залежи каменного угля
 Г) яйцеклетка созревает в семязачатке
 Д) на побегах развиваются шишки
 Е) оплодотворение осуществляется в результате опыления

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Голосеменные
 2) Папоротники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность уровней организации органа растительного организма в порядке его усложнения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) замыкающая клетка устьиц
 2) хлорофилл
 3) кожица листа
 4) лист
 5) хлоропласт

Ответ.

--	--	--	--	--

9

К какому классу, вероятнее всего, относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке 1?

- 1) Листостебельные мхи
- 2) Сфагновые мхи
- 3) Двудольные
- 4) Однодольные

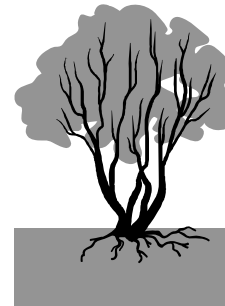


Рисунок 1

Ответ.

10

С помощью какой мужской половой клетки обеспечивается половое размножение у растения, изображённого на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ. _____

11

Верны ли следующие суждения о размножении хвойных растений?

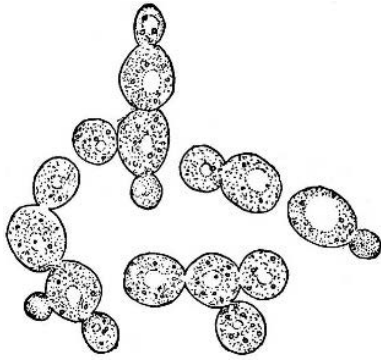
- А. Семена созревают в семязачатках, расположенных на чешуях женских шишек.
Б. Пыльцевые зерна формируются в пыльниках тычинок и переносятся на женские шишки с помощью ветра.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



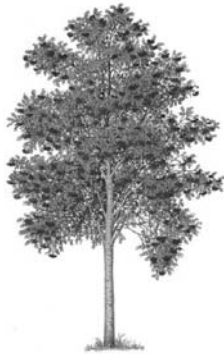
Дрожжи



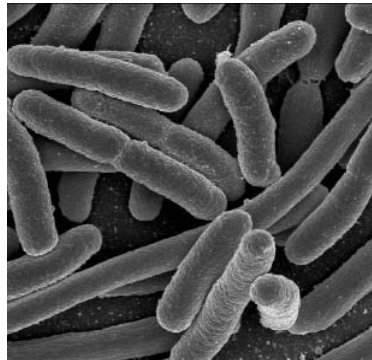
Кукушкин лён



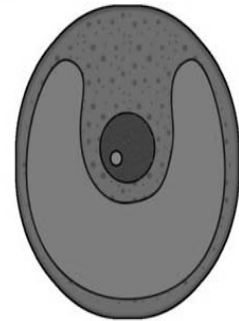
Подберёзовик



Рябина



Кишечные палочки



Хлорелла

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относят к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *нителла*, *пшеница*, *одуванчик лекарственный*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

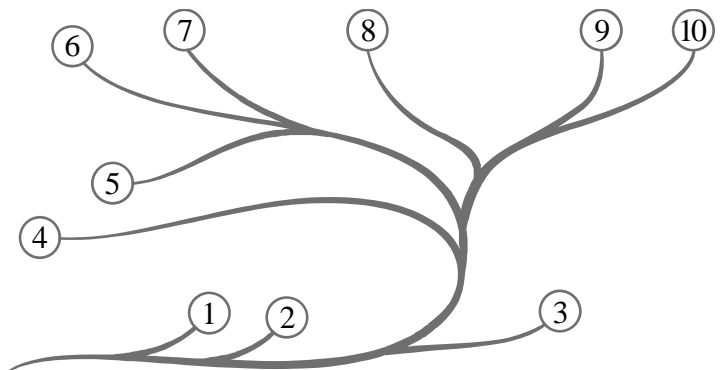
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Нителла	Пшеница	Одуванчик лекарственный

13.3. У какого из этих растений плод зерновка?

Ответ. _____