

Центр олимпиад Санкт-Петербурга
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Районный этап. 2021/2022 уч. год
10 класс

Максимальное количество баллов за работу – 55.

Задание 1. «Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. *Максимальный балл за задание – 5.*

1 балл за каждый правильный ответ

1. Понятие «социального государства» отражается только в социалистической идеологии.
2. Научное познание – это всегда процесс получения объективного, истинного знания.
3. Структура нормы права включает в себя законы и подзаконные акты.
4. Если указы Президента РФ противоречат постановлению Правительства РФ, то действуют в приоритете постановления Правительства.
5. Характерный признак локальной цивилизации – это определенная территория.

1	2	3	4	5
Нет	Да	Нет	Нет	Да

Задание 2. Задания на ряды. Максимальный балл за задание – 4.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

2 балла за правильный ответ

Потребление домохозяйств, инвестиции, государственные расходы, чистый экспорт.

Ответ: ВВП /валовый внутренний продукт – 1 балл

компоненты ВВП/элементы подсчета ВВП/элементы подсчета ВВП по расходам – 2 балла

2.2. Найдите понятие, выпадающее из общего ряда. Свой выбор поясните.

1 балл за правильный ответ, 1 балл за верное пояснение; максимальный балл – 2.

Свидетели, конфликтующие стороны, пособники, подстрекатели, посредники.

Ответ: Конфликтующие стороны – являются основными участниками конфликта, а остальные – не основные.

+Ответ: Свидетели, не влияют на ход конфликта не может быть засчитан

Задание 3. Решите задачи. Максимальный балл за задание – 22.

3.1. Юридическая задача «Порядок приёма на работу». *Максимальный балл – 5.*

Шестнадцатилетний Игорь решил устроиться на работу во время учебного года для того, чтобы заработать деньги на покупку нового ноутбука. По условиям трудового договора, заключенного между ним и работодателем, он должен был работать официантом в кафе-мороженое с 17 до 21 часа 3 дня в неделю. Узнав о заключенном трудовом договоре, отец Игоря заявил, что, поскольку Игорь является несовершеннолетним, он не имел права без согласия родителей заключать трудовой договор. По мнению отца он не имеет права работать во время учебного года в принципе и тем более 4 часа в день. Кроме того, отец не понимает, зачем сыну работать, поскольку без его согласия он все равно не сможет купить ноутбук, а такого согласия отец, разумеется, не даст.

Прав ли отец Игоря? Ответ обоснуйте.

Решение: Нет, не прав (1 балл). Для заключения трудового договора лицом, достигшим возраста 16 лет, согласие родителей не требуется (1 балл). Продолжительность рабочего дня для работника, совмещающего работу с учебой, достигшего возраста 16 лет, не может превышать 4 часов в неделю, поэтому Игорь имеет право работать по установленному графику (1 балл). Закон не содержит запрета на работу в течение учебного года (совмещения работы и учебы) (1 балл). Для совершения сделки по распоряжению заработанными средствами лицу, достигшему возраста 14 лет, согласие родителей не требуется. (1 балл)

3.2. Экономическая задача «Безработица». Максимальный балл – 4.

В стране N проживает 140 млн. человек. Нетрудоспособные составляют 40 млн, выбывшие из состава рабочей силы – 10 млн человек. Определите уровень безработицы в стране N, если известно, что работает 70 млн. человек. Оцените ситуацию на рынке труда страны N. Подтвердите свой ответ расчетами и комментариями к ним. Какие меры следует принимать государству в данной ситуации.

Решение:

- 1) Трудоспособное население: $140-40=100$ млн человек
- 2) Экономически активное население $100-10=90$ млн человек
- 3) Безработные составляют $90-70=20$ млн человек
- 4) Уровень безработицы составляет: $20:90 \times 100=22,22\%$

Ответ: В стране N очень высокая (кризисная) безработица (намного более нормальных 5%). Для нормализации ситуации государство должно обеспечивать общественные работы, повышение квалификации, переквалификацию, поощрение создания рабочих мест и др. (для получения 1 балла достаточно указания двух мер)

3.3. Логические задачи. Максимальный балл за задание – 13.

3.3.1. Задача на силлогизм. Максимальный балл – 1.

Общее условие: Из утверждений составьте силлогизм. В лист ответов впишите посылки и вывод.

Утверждения:

- А) Некоторые воспитанные юноши приходят на олимпиаду по обществознанию в галстуках.
- Б) Михаил – воспитанный юноша.
- В) Михаил пришел на олимпиаду по обществознанию в галстуке.

Ответ: посылки – БВ; вывод – А.

3.3.2. Задача на «не». Максимальный балл – 2.

1 балл верный ответ; 1 балл адекватное объяснение.

Федерация исключает невозможность введения антидопинговой политики в мотогонках. Поддерживает ли Федерация проверки на допинг в мотоспорте?

Ответ: Неясно. Федерация утверждает только, что проверки возможны, но из предложения не следует, что они необходимы или будут поддержаны. 1 балл за ответ+ 1 балл за адекватное объяснение.

3.3.3. Основная задача. Максимальный балл – 10.

**1 балл за каждую правильно заполненную строку (всего 5 баллов),
5 баллов за объяснение к решению.**

В небольшом английском городке Сильверстоун живут пять старушек: мисс Баттон, миссис Култхард, мисс Норрис, миссис Стюарт и мисс Хэмилтон. Все они решили поучаствовать в традиционном июльском фестивале пудинга. Старушки отправились на местный рынок, чтобы

купить ингредиенты для пудинга: вишню, сахар, крахмал, яйца и творог. К сожалению, пожилые леди встретились на рыночной площади, разговорились, и каждая из них забыла что-то купить. Забыты были один, два или три ингредиента.

Опираясь на список фактов, выясните, кто что купил. Заполните таблицу в листе ответов и объясните свое решение.

Список фактов:

1. Только две пожилые леди купили вишню.
2. Мисс Баттон и миссис Стюарт забыли только по одному ингредиенту.
3. Миссис Култхард забыла ингредиентов больше, чем любая другая старушка.
4. Только мисс Хэмилтон забыла и крахмал, и яйца.
5. Все, кроме мисс Норрис купили творог.
6. Только две пожилые леди купили и сахар, и яйца.
7. Мисс Норрис купила вишню и сахар.
8. Крахмал купили четыре старушки из пяти.

Ответ:

	Вишня	Сахар	Крахмал	Яйца	Творог
Мисс Баттон	-	+	+	+	+
Миссис Култхард	-	-	+	-	+
Мисс Норрис	+	+	+	-	-
Миссис Стюарт	-	+	+	+	+
Мисс Хэмилтон	+	+	-	-	+

Знаем из условия и можем сразу перенести в таблицу:

А) Мисс Хэмилтон забыла и крахмал, и яйца;

Б) Все, кроме мисс Норрис купили творог;

В) Мисс Норрис купила вишню и сахар.

Г) Все, кроме мисс Хэмилтон купили крахмал.

Из №2 и №3 следует, что мисс Хэмилтон и мисс Норрис забыли по 2 ингредиента.

Для мисс Хэмилтон это крахмал и яйца, а для мисс Норрис – яйца и творог.

Только две пожилые леди купили вишню. Значит, никто, кроме мисс

Хэмилтон и мисс Норрис вишню не купил.

Миссис Култхард забыла 3 ингредиента. Точно купила творог и крахмал, значит, забыла все остальное.

Мисс Баттон и миссис Стюарт забыли только по одному ингредиенту. Это вишня.

Задание 4. Задание по тексту. Максимальный балл – 5.

Познакомьтесь с философской притчей В.Д. Федорова «Пока идут часы...» и ответьте на вопросы:

1. На что должен ориентироваться в своем поведении человек: на опыт предков или на требования времени? При ответе используйте теоретические и фактические аргументы – максимальный балл – 2; за каждый вид аргументов по 1 баллу

2. Должны ли существовать незыблемые нормы поведения, которые должны остаться неизменными при любых условиях? – 1 балл

3. Имеет ли кто-нибудь права обрекать людей на какие-либо жертвы, необходимые для счастья последующих поколений? – 1 балл

4. В чем заключается главная проблема притчи? – 1 балл

В притче рассказывается о путешественниках, которые прибыли в город, который никогда не покидает счастье. Люди в нем живут по мудрым и справедливым законам, которые некогда были созданы основателем города. Причем это было так давно, что его имя уже никто и не помнит, а потому все называют его просто – Величайший. Однако путешественники замечают, что люди в этом городе не выглядят слишком счастливыми. Выясняя причину этого, они узнают, что двадцать лет назад остановились часы на башне, которую построил Величайший. Между путешественниками и местным жителем происходит следующий разговор:

« - Величайший основал город, дал нам законы и научил счастью. Он построил башню и создал вечные часы. Когда часы пошли, городская башня по его приказу была замурована, а на ее стену была повешена каменная доска с заповедями. Там сказано, что часы вечны, а потому неприкасаемы. Пока идут часы – счастье не покинет страны. Но если они остановятся, то лишь затем, чтобы спустя время снова пойти.

- И вы ждете двадцать лет?! Не проще ли было их починить!?

- Не говори поспешных слов, о, чужестранец. Разве можно нарушить запрет Величайшего? Тысячу лет наш народ благоденствовал, соблюдая его заповеди. Так неужели только двадцать лет испытаний способны поколебать веру в мудрость Величайшего, проверенную тысячелетиями? Пусть умрет несколько поколений людей несчастными, но зато потомки их будут снова счастливы. Ибо Величайший учил: «Делая самый крошечный шаг по земле, думай о его последствиях для нее».

- Но вы не сделали даже самого крохотного шага, что бы починить часы...

- Вы правы. Но мы не хотим ради непосредственной выгоды одного поколения принести в жертву доверие к учению Величайшего, пережившего века.

- Но время приносит новые знания, а новые знания способны многое изменить...

- О, чужестранец, Величайший сказал: «Время изменит многое, но оно не изменит человеческую природу, ибо опыт отцов не наследуется детьми. Каждый ребенок учится ходить заново».

Ответ:

1) Этот вопрос, как и любой философский, не имеет однозначного ответа. Философы и писатели рассуждали над ним и не пришли к общему мнению и вряд ли когда-нибудь придут. В некоторых случаях опыт предков можно подстраивать под требования времени, но не всегда. Это конфликт показывает, что невозможно жить только прошлым, как невозможно жить, не зная своих корней.

Примеры конфликтов старого и нового мы видим часто. Например, широкую огласку получил проект строительства «Охта-центра» в Петербурге. С одной стороны - исторический облик Петербурга, с другой стороны – требования нового времени (архитектура, экономическое развитие).

2) Существование правил, которые были бы универсальными на все времена и для всех народов невозможно. Социальные нормы зависят от множества факторов, включающих культуру общества, его экономическое развитие, политическое устройство и многое другое. Заповеди Величайшего в философской притче В.Д. Федорова это гипербола, созданная для того, чтобы обострить конфликт между старыми нормами и требованиями нового времени. Несмотря на противоречивость слов жителей города и чужестранцев, и те и другие говорят правдивые вещи. С одной стороны, нормы не могут существовать вечно, с другой стороны, даже крошечный шаг может привести к непредсказуемым последствиям. Так, порой назревает необходимость реформ и преобразований, но необдуманные и поспешные реформы приводят к тяжким последствиям.

3) Странно было бы предположить, что смысл исторического процесса в том, чтобы в конце концов появилось счастливое поколение, восседающее на плечах предыдущих поколений. Поэтому, скорее всего, нельзя говорить о том, что ради счастья потомков можно принести в жертву предыдущие поколения.

С другой стороны, это не означает, что каждое поколение живет только ради себя. И предшествующие и последующие поколения ответственны друг перед другом. Первые обязаны сохранить то, что им досталось от предков, не уничтожить то, что имеется. Это особенно актуально на фоне глобальных проблем современного мира, в частности, экологической проблемы. Вторые обязаны не забывать опыт предков, хранить его и не повторять допущенных ошибок.

4) Но в какой степени необходимо сохранять опыт предков и можно ли изменять традиции предков? В этом и заключается основная проблема притчи.

Задание 5. Максимальный балл – 2.

1 балл за определение слова; 1 балл за пояснение.

Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как (...)); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

Что это за понятие? Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

- (...) есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим. (Д. Бруно)
- (...) — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия. (А. И. Герцен)
- (...) — океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей. (Э. Булвер-Литтон)
- Кто двигается вперед в (...) -ах, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. (Аристотель)

Ответ: НАУКА

Задание 6. Задание по философии. Максимальный балл – 2.

1 балл за пояснение второго и третьего года; 1 балл за объяснение ситуации.

Почему годы жизни Фридриха Ницше можно записать так: 1844-1899-1900?

Ответ: До того, как в августе 1900 года Ницше умер физически, он в январе 1899 года окончательно сошел с ума (1 балл за пояснение третьего года) и уже не мог писать, считал себя живым трупом в философии. В его понимании это уже была смерть, так как истинной человеческой сущностью является творчество (1 балл за объяснение).

Задание 7. Задание с иллюстрациями. Максимальный балл – 8.

1 балл за каждый верный ответ

Внимательно рассмотрите комиксы датского художника Херлуфа Бидструпа и прочитайте приведенный под ним список социологических терминов. Отберите из них 8 терминов, которыми сюжет комикса можно описать в научной социологической статье. Ответ занесите в таблицу в бланке ответов.



Ответ:

Социометрия		Негативная девиация	
Статусный символ	V	Межролевой конфликт	V
Гендерный конфликт		Позитивные санкции	V
Социальная роль	V	Социальное неравенство	V
Рольевые ожидания	V	Формальная группа	
Антиконсюмеризм		Детская субкультура	V
Традиция	V	Социогенез	

Задание 8. Работа с социологическими данными. Максимальный балл – 7.

Опрос ВЦИОМ 2 августа 2020 года
 «ЕГЭ по иностранному языку: за и против»
 (Источник: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10392>)





8.1. Какими причинами можно объяснить соотношение оценок участников опроса степени важности владения детьми иностранными языками? Приведите не менее двух корректных объяснений. Максимальный балл – 2.

1 балл за каждое верно указанное объяснение.

Ответ:

- 1) преобладание оценки важности владения детьми иностранным языком связано с общемировыми процессами информационной и миграционной глобализации;
- 2) существенное преобладание оценки «скорее важно» над оценкой «очень важно» может быть связано с тем, что количество людей, реально использующих иностранный язык в повседневной практической деятельности меньше количества тех, кто понимает его значение;
- 3) в условиях повышения международного авторитета России и российских компаний такие оценки владения иностранным языком, как «скорее неважно» и «совсем неважно» теряют актуальность.

8.2. Согласно данным опроса отмечено снижение в течение года уменьшение значимости мнения о том, что без изучения иностранного языка не обойтись при возрастании в течение этого же периода значимости мнений о том, что в настоящее время без знания иностранного языка можно обойтись. Можно ли сделать вывод о наличии объективных (не зависящих от воли и сознания человека) причин данного явления, опираясь на приведенную инфографику ВЦИОМ? Свой ответ обоснуйте.

2 балла за корректное обоснование ответа. Ответ без обоснования — 0 баллов.

Ответ: Да, можно. В качестве объективных причин могут быть названы низкий уровень преподавания иностранных языков в школах, отсутствие у ряда людей задатков и способностей к изучению иностранных языков и отсутствие у ряда людей необходимости в использовании иностранного языка.

8.3. Какие данные о результатах опроса ВЦИОМ свидетельствуют о преобладании осознанной мотивации у тех, кто считает необходимым сделать ЕГЭ по иностранному языку обязательным? *Максимальный балл – 1.*

Ответ: Суммарное преобладание степени значимости мнений, содержащих социальные и личностные мотивы овладения иностранным языком, над степенью значимости мнения, содержащего немотивированное или мотивированное узколичным мотивом утверждение.

8.4. Почему, согласно исследованиям, проведенным ВЦИОМ, суммарная степень выраженности мнений о том, что изучение иностранного языка – это личное дело каждого, и о том, что иностранный язык не всем нужен почти совпадает с суммарной степенью выраженности мнений о том, что иностранный язык дает больше возможностей для работы и учебы, нужен для путешествий и общения за границей, а также для расширения кругозора (58% и 53% соответственно)? Приведите не менее двух корректных обоснований своего ответа. *Максимальный балл – 2.*

1 балл за каждое корректное обоснование.

Ответ:

1) мнение об использовании иностранного языка для учебы, работы, путешествий, общения и саморазвития является результатом личного выбора, альтернативной которому является мнение о нежелании изучать язык или о его ненужности;

2) работа в иностранной компании, учеба и путешествия за границей, общение с иностранцами и саморазвитие с использованием знаний иностранного языка не являются общедоступными видами деятельности, что и отражают мнения о личном характере выбора учить или не учить язык, а также о ненужности иностранного языка;

3) мнения о необходимости изучения иностранного языка отражают многообразие возможностей, которому противопоставлено выраженное двумя способами обоснование отказа от изучения иностранного языка.