

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по русскому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по русскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ.

Таблица 1

| Код контролируемого требования | Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования | | | ФГОС СОО | |
| | <i>ФК ООО</i> | <i>базовый уровень</i> | <i>профильный уровень</i> | <i>базовый уровень</i> | <i>углублённый уровень</i> |
| 1 | Различные виды анализа | | | | |
| 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию | – | Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | + | Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | – |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1.3 | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | – | + | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| 1.4 | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | + | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
| | | | | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста |
| 1.5 | Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; для приобщения к цен- | + | – | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | | ностям национальной и мировой культуры | | | |
| 2 | Чтение | | | | |
| 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | – | |
| 2.2 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста | Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста | – | – |
| 2.3 | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | – |

| 3 | Письмо | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3.1 | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Владение различными приёмами редактирования текстов |
| 3.2 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | + | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| 3.3 | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | + | + | – | – |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 3.4 | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | + | + | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
|-----|---|---|---|--|---|

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни, по русскому языку и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Таблица 2

| Код раздела / код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования | | | Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО | |
| | <i>ФК ООО</i> | <i>базовый уровень</i> | <i>профильный уровень</i> | <i>базовый уровень</i> | <i>углублённый уровень</i> |
| 1 | Фонетика | | | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке | |
| 1.1 | Звуки и буквы | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка | Язык как система. <i>Основные уровни языка¹. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i> | Основные разделы науки о языке |
| 1.2 | Фонетический анализ слова | | | | |
| 2 | Лексика и фразеология | | | | |
| 2.1 | Лексическое значение слова | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка | Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i> | Основные разделы науки о языке |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | | |
| 2.3 | Фразеологические обороты | | | | |
| 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | | | | |
| 2.5 | Лексический анализ | | | | |

¹ Здесь и далее курсивом обозначены дидактические единицы, соответствующие в ПООП блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--------------------------------|
| 3 | Морфемика и словообразование | | | | |
| 3.1 | Значимые части слова (морфемы) | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка | Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Основные разделы науки о языке |
| 3.2 | Морфемный анализ слова | | | | |
| 3.3 | Основные способы словообразования | | | | |
| 3.4 | Словообразовательный анализ слова | | | | |
| 4 | Грамматика. Морфология | | | | |
| 4.1 | Самостоятельные части речи | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка | Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Основные разделы науки о языке |
| 4.2 | Служебные части речи | | | | |
| 4.3 | Морфологический анализ слова | | | | |
| 5 | Грамматика. Синтаксис | | | | |
| 5.1 | Словосочетание | Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка | Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | Основные разделы науки о языке |
| 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | | | | |
| 5.3 | Второстепенные члены предложения | | | | |
| 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения | | | | |
| 5.5 | Распространённые и нераспространённые предложения | | | | |
| 5.6 | Полные и неполные предложения | | | | |
| 5.7 | Осложнённое простое предложение | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| 5.8 | Сложное предложение | | | | |
| 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения | | | | |
| 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | | | | |
| 5.11 | Способы передачи чужой речи | | | | |
| 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения | | | | |
| 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения | | | | |
| 5.14 | Синтаксический анализ (обобщение) | | | | |
| 6 | Орфография | | | | |
| 6.1 | Орфограмма | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков | Основные орфографические нормы русского языка | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование |
| 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц | | | | |
| 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | | | | |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь | | | | |
| 6.5 | Правописание корней | | | | |
| 6.6 | Правописание приставок | | | | |
| 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) | | | | |
| 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний | | | | |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | | | |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | | | | |
| 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий | | | | |
| 6.13 | Правописание НЕ и НИ | | | | |
| 6.14 | Правописание служебных слов | | | | |
| 6.15 | Правописание словарных слов | | | | |
| 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | | | | |
| 6.17 | Орфографический анализ | | | | |
| 7 | Пунктуация | | | | |
| 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков | Основные пунктуационные нормы русского языка | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвисти- | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвисти- |
| 7.2 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | | | | |
| 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | | | гвистические справочники; их использование | ческие справочники; их использование |
| 7.5 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | | | | |
| 7.6 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения | | | | |
| 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | | | | |
| 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | | | |
| 7.9 | Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) | | | | |
| 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | | | | |
| 7.11 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | | | | |
| 7.12 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | | | | |
| 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | | | |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | | | | |
| 7.16 | Тире в простом и сложном предложениях | | | | |
| 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложениях | | | | |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях | | | | |
| 7.19 | Пунктуационный анализ | | | | |
| 8 | Речь | | | Речь. Речевое общение | |
| 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | – | Закономерности построения текста | Текст. Признаки текста | Текст. Признаки текста |
| 8.2 | Средства связи предложений в тексте | – | | | |
| 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании | Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей |
| 8.5 | Анализ текста | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста | Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Комплексный лингвистический анализ текста |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|
| 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Основные виды сочинений | Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме |
| 9 | Языковые нормы | | | | |
| 9.1 | Орфоэпические нормы | Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование | Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Со- |
| 9.2 | Лексические нормы | | | | |
| 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | | | | |
| 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | | | | кие. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике | блюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование |
| 10 | Выразительность русской речи | | | | |
| 10.1 | Выразительные средства русской фонетики | – | – | Основные изобразительно-выразительные средства языка | Основные изобразительно-выразительные средства языка |
| 10.2 | Выразительные средства словообразования | | | | |
| 10.3 | Выразительные средства лексики и фразеологии | | | | |
| 10.4 | Выразительные средства грамматики | | | | |
| 10.5 | Анализ средств выразительности | | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
|----|---|---|--|