

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																	
Номер задания	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	Сумма баллов	Отметка за работу							
Баллы																	

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В с..рока ки(л,лл)ометрах от гор..да выр..с лагерь для вое(н,нн)ых. (З/с)десь ра(з/с)м..стились и ст..ловая и в..лейбольная площ..(д/т)ка и дли(н,нн)ые улоч..ки.

На з..ре лес тр..щит и зв..нит от птич..его гомона.<sup>(4)</sup> (Бело)грудые щеглы подража..т соловьям и св..стят с ра(н,нн)его утра. К ним пр..соед..niają..ся другие птиц.. . Смелые с..ниц.. прыга..т по мокрым доро(ж/ш)кам заглядывают в палатки. (Не)угомо(н,нн)ые в..р..бы возят..ся около кухн.. надоеда..т пов..рам своим (не)затейливым чириканием.

Начинает..ся (не)обычная для гражданского человека но пр..вычная для вое(н,нн)ого ж..знь. Заря(д/т)ка утре(н,нн)ее купание в реке завтрак от..езд на полигон по(д/т)готовка орудий полевые стрельбы.

А ноч..ю лес заст..ла..т тума(н,нн)ая<sup>(2)</sup> тьма. Отдалённо кр..чат коростели, на р..ке выходит<sup>(3)</sup> из ч..рного омута на лу(н,нн)бый свет сом. **И тучи комаров пр..лета..т к палаткам.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Шарфы, звонят, удобнее, намерение.**

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Под столом у нас не мяукали, а жалобно пищали три слепых котёнка.**

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) заключить договоры
- 2) четырьмястами рублями
- 3) для обеих девочек
- 4) к полуторам часам

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) При небольшом морозе снег особенно искрист и свеж.
- 2) Осенний листопад красивый и живописный.
- 3) Чистые озёра главное богатство этого края.
- 4) Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Что ж ты милый соловей не поёшь среди ветвей?
- 2) Девчонки о чём-то болтали и громко смеялись а пёс терпеливо ждал их возле скамейки.
- 3) Под июльским солнцем ягоды вишни спеют темнеют и наливаются соком.
- 4) Берега тонули в молочном тумане и мы с братом гребли наугад.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1) Детство будущего императора Петра I проходило в необычной для законного обладателя престола обстановке. (2) Реальная власть находилась в руках его старшей сестры – царевны Софьи. (3) Пётр жил в селе Преображенском недалеко от Москвы, а в Кремле появлялся лишь для участия в официальных мероприятиях. (4) Воспитанием мальчика никто толком не занимался, а потому деятельный, не по годам физически развитый ребёнок попросил у матери разрешения создать небольшое «потешное войско» из своих сверстников, которое очень скоро перешло от «игр в солдатики» к полноценным военным учениям. (5) «Потешные» под руководством иностранных специалистов маршировали с ружьями, фехтовали и даже построили небольшую крепость, где отрабатывали приёмы штурма и обороны. (6) В 12 лет Пётр уже умел стрелять из пушки.

(7) Назначения на офицерские должности производились только по заслугам, невзирая на знатность происхождения. (8) Сам царь начал службу простым барабанщиком. (9) Для получения звания капитана бомбардирской роты ему потребовалось более десяти лет. (10) Собственным примером молодой царь показывал своим будущим сподвижникам главные принципы организации армии и воинской дисциплины.

(11) Пётр подрастал, и вместе с ним подрастали его товарищи по военным играм. (12) Для того чтобы помочь детям обращаться с тяжёлыми пушками, в «потешное войско» записали и взрослых: конюших и сокольников с царского двора. (13) Военные манёвры усложнились, к «потешным» причислили несколько десятков боевых солдат и офицеров. (14) «Потешное войско» разрослось до размеров полка, названного по месту проживания Преображенским. (15) В дальнейшем из его состава был выделен ещё один полк – Семёновский. (16) Так, к семнадцати годам у Петра была уже собственная гвардия, не побоявшаяся выступить в защиту своего царя, когда он решил вернуть себе законную власть над государством.

*(По В.Р. Мединскому)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 Почему, по мнению автора текста, царь начал службу простым барабанщиком?

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «пример» («примером») из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 Определите стилистическую окраску слова «толком» из предложения 4, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Объясните и запишите значение фразеологизма *находить общий язык*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_